


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения

РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель  (Кострова Н.Н.)

Автор  (Спешилова О.В.)

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 (Голычева Л.С.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- составлять программу работы с одарённым ребёнком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования;
- понятие «нормы» и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
- особенности и приёмы работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 106 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями дошкольников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
- обзорно-установочные занятия	12
- практические занятия	8
Самостоятельная работа студента, в т.ч. домашняя контрольная работа	106
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1 Общие вопросы теории коррекционной и специальной педагогики			
1.1.1. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	1 1	 1,2
1.1.2. Объект, предмет, задачи коррекционной и специальной педагогики	Содержание учебного материала Объект, предмет, цели и задачи коррекционной и специальной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Взаимосвязь наук с другими отраслями научных знаний.	1 1	 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Основные понятия коррекционной и специальной педагогики: - общепедагогические термины (воспитание, обучение, развитие) - специальные термины (коррекция, компенсация, адаптация, дезадаптация, реабилитация, коррекционно-развивающая деятельность и др).	3	3
Тема 1.2 Основы коррекционно-педагогической деятельности			
1.2.1. Понятия «норма», «аномалия» в психическом развитии ребёнка	Самостоятельная работа обучающихся Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды норм. Критерии норм в психическом развитии и поведении. Понятие дизонтогенеза. Параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза.	2 2	 3
1.2.2. Причины и условия деформации развития	Практические занятия ПР 1. Работа с таблицей: Причины и условия деформации развития ребенка.	1 1	 2,3

ребёнка	Эндогенные и экзогенные причины нарушений в развитии детей. Депривация как фактор нарушения психического развития ребёнка. Виды депривации			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор и анализ материалов периодической печати по теме.		2	3
1.2.3. Методы коррекционно-педагогической деятельности и специального образования	Практические занятия		1	
	ПР. 2 Семинар «Методы педагогической коррекции».		1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Понятие о методе, методах обучения, воспитания	2	3
	2	Методы педагогической коррекции нарушений в развитии и отклонений в поведении детей (общепедагогические, специальные педагогические; специфические и неспецифические).	2	3
1.2.4. Формы организации коррекционно-педагогической работы и специального образования	Содержание учебного материала		1	
	Особенности применения индивидуальной формы организации коррекционно-педагогической работы.		1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Особенности применения индивидуально-групповых форм организации коррекционно-педагогической работы.	2	3
	2	Специфика классно-урочной (групповой) формы обучения детей с нарушениями в развитии. Дополнительные формы организации коррекционно-педагогической работы.	2	3
1.2.5. Средства обеспечения специального образовательного процесса	Содержание учебного материала		0,5	
	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании		0,5	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР. 3 Заполнение таблицы: «Специфические средства обучения (дактильная, жестовая речь, пиктографическое письмо и т.п.)»		0,5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Характеристика словесных, наглядных, технических средств обучения .		2	3
	Возможности применения искусства как средства коррекции и развития детей с нарушениями		2	3
Тема 1.3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности				

и специального образования.			
1.3.1. Правовые основы организации коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Нормативно-правовые документы (отечественные, международные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение и анализ содержания нормативных документов, законодательных актов в области специального образования (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов», закон «О специальном образовании»).	3	3
1.3.2. Воспитатель как субъект коррекционно-педагогической деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Компоненты, определяющие готовность к педагогической деятельности: операционально-практический, эмоционально-ценностный, когнитивный, мотивационный	2	3
	2 Содержание квалификационных характеристик специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность (дефектолога, социального педагога, психолога, воспитателя). Требования к личности педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии и отклонениями в поведении.	2	3
1.3.3. Структура специального образования в РФ.	Содержание учебного материала	1	
	Структура специального образования в РФ. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система специального образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение документов, регламентирующих деятельности специальных образовательных учреждений (устав, базисный план, и др.).	2	3
1.3.4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии детей	Практические занятия	1	
	ПР. 4 Изучение особенностей организация психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями Методы (медицинские и психолого-педагогические) диагностики психики ребёнка. Особенности применения методов педагогической диагностики психики ребёнка на каждом возрастном этапе.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Правила построения программ исследования.	2	3
	2 Ознакомление с образцами документации по результатам психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития.	2	3

	3	Ознакомление с примерным положением о ПМПК. Ознакомление с образцами рабочих документов ПМПК (цель и содержание деятельности)	2	3
1.3.6. Профилактика нарушений в развитии и отклонений в поведении детей и подростков	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Направления и методы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии поведении детей в семье на разных возрастных этапах	2	3
	2	Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении и развитии детей в общеобразовательных учреждениях.	2	3
1.3.7. Перспективы развития специального образования в РФ	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Проблемы и приоритетные задачи развития системы специального образования в РФ. Интегрированное и инклюзивное образование детей с нарушениями в развитии и поведении. Практика применения гуманистических образовательных технологий в обучении, социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2	3
	2	Подбор примеров из СМИ: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями: мировая практика и возможности реализации в России.	2	3
Раздел 2. Технологии организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии и поведении				
2.1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нервно-психические отклонения				
2.1.1. Психическое здоровье и факторы риска в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1	
		Понятие о психическом здоровье. Подходы к пониманию психического здоровья.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Факторы риска нарушений психического здоровья и развития в дошкольном возрасте Оценка нервно-психического состояния детей раннего и дошкольного возраста	2	3
2.1.2. Депривация как фактор	Самостоятельная работа обучающихся		4	

нарушения личностного развития ребёнка	1	Сущность депривации. Причины и виды депривации.	2	3
	2	Основные направления коррекционной работы по предупреждению и коррекции депривации и детей.	2	3
2.1.3. Проблема жестокого обращения с детьми в семье	Практические занятия		1	
	ПР. 5 Анализ видов и причин жестокого обращения с ребёнком. Симптомы и последствия жестокого обращения с ребёнком.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Технология работы воспитателя с детьми, подвергающимися (подвергшимся) насилию в семье.	2	3
	2	Составление алгоритма действий специалистов ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.	2	3
2.1.4. Нервность в раннем и младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1	
	Особенности раннего психического развития детей, впоследствии заболевающих неврозами.		1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Проблемы эмоционального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	3
	2	Анализ материала на тему: «Патологические привычки детей. Нарушения сна и аппетита у детей».	2	3
2.1.5. Нервно-психические отклонения в дошкольном возрасте	Практические занятия		1	
	ПР. 6 Проблемы формирования личности дошкольников. Страхи у детей дошкольного возраста. Тики. Энурез, энкопрез.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение невротических нарушений речи у дошкольников.		2	3
2.1.6. Работа воспитателя ДОУ по предупреждению и коррекции нервно-психических отклонений у детей	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Цель и задачи деятельности воспитателя по профилактике и коррекции нервно-психических отклонений у дошкольников Организация и этапы профилактической и коррекционной работы воспитателя.	2	3
	2	Использование методов арттерапии и игротерапии в работе воспитателя с целью коррекции невротических отклонений у детей.	2	3
	3	Подбор игр, упражнений для работы с детьми с отклонениями в нервно-психическом развитии и поведении.	2	3

2.2. Коррекционная работа с детьми, имеющими функциональные нарушения в поведении и деятельности			
2.2.1. Коррекционно-педагогическая работа с агрессивными детьми дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Понятия агрессии, агрессивности. Теории агрессии. Причины агрессии детей. Психологические особенности агрессивных детей и их семей.	2 3
	2	Виды агрессии. Направления и методы коррекционной работы с агрессивными детьми. Заполнение таблицы «Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми»	2 3
	3	Ознакомление с авторскими программами коррекционной работы с агрессивными детьми. Подбор упражнений, игр, занятий направленных на коррекцию агрессивного поведения детей.	2 3
2.2.2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с гиперактивными детьми (синдром дефицита внимания)	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Понятие о синдроме гиперактивности и дефицита внимания. Признаки СДВГ у детей. Причины СДВГ. Психологические особенности детей с СДВГ. Лечение и коррекция СДВГ у детей.	2 3
	2	Разработка и оформление информационного материала по проблеме СДВГ для родителей (памятка, буклет, папка-передвижка и др.).	2 3
2.4. Особенности педагогической работы с одарёнными детьми	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Соотношение понятий «способности», «одарённость», «талант» Специфика одарённости в детском возрасте. Типы детской одарённости Особенности личности одарённых детей с гармоничным и дисгармоничным развитием.	2 3
	2	Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Особенности воспитания одарённого ребёнка.	2 3
	3	Ознакомление с содержанием подпрограммы «Одарённые дети» Федеральной целевой программы «Дети России». Анализ государственной политики в области поддержки талантливых детей и молодёжи.	2 3
Раздел 3. Технология организации специального образования детей с особыми образовательными потребностями			
3.1. Специальное обучение и	Содержание учебного материала	0,5	

воспитание детей со слабовыраженными нарушениями интеллекта (ЗПР) и умственной отсталостью	Понятие о ЗПР. Причины ЗПР. Классификация типов ЗПР (по К.С.Лебединской). Организация и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.		0,5	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР. 7 Ознакомление с понятием «олигофрения», причинами и классификацией УО по степени тяжести.		0,5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР в ДОУ компенсирующего вида.	2	3
	2	Работа с таблицей: «Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в специальных образовательных учреждениях».	2	3
3	Возможности развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта.	2	3	
3.3. Специальное обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (нарушения функций зрения и слуха)	Содержание учебного материала		0,5	
	Особенности психического и речевого развития детей с различной степенью потери зрения. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения в дошкольном возрасте.		0,5	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР. 8 Изучение особенностей психического и речевого развития детей с различной степенью потери слуха.		0,5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Работа с таблицей: «Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха в дошкольном возрасте».	2	3
2	Упражнения, направленные на развитие эмпатии: «Слепой и поводырь», «Мешочек запахов», «Угадай, кто это?» Просмотр и анализ видеофильма.	2	3	
3	Разработка проекта развивающего пособия для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	3	
3.5. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		0,5	
	Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.		0,5	1,2
	Практические занятия		0,5	
	ПР. 9 Разработка комплекса речевой разминки для младших школьников.		0,5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа с таблицей: «Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста».	2	3
2	Подобрать игры, упражнения, занятия с детьми с речевой патологией.	2	3	

3.6. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1	
	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.		1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа с таблицей: «Направления и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА.	2	3
2	Подобрать игры, упражнения, занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА.	2	3	
3.7. Специальное обучение и воспитание детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным нарушением развития. Задачи специального воспитания и образования детей со сложными нарушениями.	2	3
	2	Работа с таблицей: «Система образования детей со сложными нарушениями. Основные направления коррекционной работы».	2	3
3.8 Специфика работы воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов	Содержание учебного материала		1	
	Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.		1	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР.10 Составление опорного конспекта (схемы) на тему: «Взаимодействие воспитателя ДОУ компенсирующего и комбинированного видов с узкими специалистами»		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ		2	3
	Перечень документации воспитателя ДОУ компенсирующего и комбинированного видов		2	3
Дифференцированный зачет		1	3	
Всего (с учётом самостоятельной работы)			126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация:

1 ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - М.: Госстандарт России, 2003.

2 Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения: Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. - М., 1994.

3.2.2. Основные источники

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>
2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
3. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984>
4. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>
5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491155>
6. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - составлять программу работы с одаренным ребенком в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 	<p>Подготовка и участие в семинаре</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Методическая разработка (рекомендации родителям, информационный материал, памятка и др.)</p>
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования; - понятие «нормы» и отклонения. Нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом. Сенсорном развитии ребенка. Их систематику и статистику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения - особенности и приемы работы с одаренными детьми, особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением - способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. 	<p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Анализ материала по заданному алгоритму</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Тренинг.</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческая работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p>