

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Инновационные технологии в ДОУ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №1 от 27 августа 2020 года


Председатель МК  /Горинова Т.В./
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У./

Автор  /Горинова Т.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОП.07 Инновационные технологии в ДОУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности инновационных технологий обучения и воспитания, используемых в ДОУ;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ;
- этапы организации инновационной деятельности в ДОУ;
- характеристику основных направлений инновационной работы с педагогами детьми, родителями;

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4. Анализировать занятия.
- ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;
- ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Инновационная деятельность в ДОУ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
ОП. 07 Инновационная деятельность в ДОУ		16	
Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ		4	
Вводное занятие	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	0,5	1,2
Тема 1.1. Понятие инновационной деятельности в образовании. Исторический аспект развития инновационной деятельности в образовании	Содержание учебного материала	1,5	
	1 Основные понятия «инновация», «инновационная деятельность» и др.	1,5	1,2
	2 Объект, предмет педагогической инноватики.		
	3 Подходы к пониманию сущности инновации (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, И. П. Подласый; Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова; . И. Шамова, П. И. Третьяков и Н. П. Капустин)		
	4 Характеристика основных документов, определяющих инновационные процессы в образовании (Закон РФ «Об образовании» об инновациях. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам инновационной деятельности в ДОУ	1	3
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовании. Классификации нововведений в образовании. Отношение педагогов к инновациям	Содержание учебного материала	2	
	1 Типы нововведений в образовании, их краткая характеристика. Степень новаторства педагогов. Мотивация отношения педагогов к нововведениям. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Этапы организации инновационной деятельности в ДОУ		6	
Тема 2.1. Общая характеристика этапов организации инновационной деятельности в ДОУ. Выбор направления инновационной работы	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика подходов к выделению этапов развития инновационного процесса (В.А. Слостенин, Л.С. Подымова; В.С.Лазарев, Ю.А. Карпова). Общая характеристика направлений инновационной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнить этапы развития инновационного процесса, в представленных характеристиках	1	
Тема 2.2. Разработка концепции и программы инновационной деятельности. Создание условий для реализации инновационного проекта	Содержание учебного материала	1	
	Опытно-экспериментальная работа как инновационная деятельность. Этапы опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий. Характеристика условий, необходимых для реализации инновационного проекта	1	
Тема 2.3. Характеристика условий, необходимых для реализации инновационного опыта. Подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика пакета документа для экспертного совета по ведению инновационной деятельности.	1	
2.4. Выявление и распространение инновационного опыта. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика форм выявления и распространения инновационного опыта: конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, публикации в профессиональных журналах Система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов: моральное и материальное	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Характеристика направлений инновационной работы в ДОУ		6	
3.1. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками. Интерактивные педагогические технологии. Инновации в работе с педагогами и дошкольниками. Интерактивные педагогические технологии	Содержание учебного материала	2	
	Современные педагогические технологии, используемые в работе с дошкольниками	2	
3.2. ИКТ в работе с дошкольниками. Инновации в работе с родителями	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика содержания ИКТ в работе с дошкольниками Характеристика инновационных форм взаимодействия с родителями ДОУ	2	
3.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
		2	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
4. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

3.2.2. Основные источники

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М, 2013
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М, 2013
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М, 2013
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М, 2013
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М., 2014
6. И. Урмина, Т. Данилова Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение .- М: Линка-Пресс, 2009.-320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ</p> <p>-уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-уметь ориентироваться в современных тенденциях образования</p> <p>-знать теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ</p>	<p>Индивидуальный контроль:</p> <p>-устный: доклад (сообщение);</p> <p>- письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач;</p> <p>- тестовый.</p> <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>
<p>Раздел 2. Этапы организации инновационной деятельности в ДОУ</p> <p>-уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-знать этапы организации инновационной деятельности в ДОУ</p>	
<p>Раздел 3. Характеристика направлений инновационной работы в ДОУ</p> <p>-уметь ориентироваться в современных тенденциях развития образования,</p> <p>-знать особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</p> <p>знать особенности применения различных инновационных технологий в ДОУ;</p> <p>знать психолого-педагогические условия применения инновационных технологий ДОУ</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</p>	