

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец
2020


РАССМОТРЕНО

заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №1 от 27августа 2020г.

Председатель МК  /Горинова Т.В./

Зав. методическим кабинетом

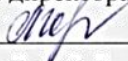
 /Климичева Н.У./

Рабочая программа учебной и производственной
практики разработана на основании требований:
ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование;

Положения о практике обучающихся,
осваивающих основные профессиональные
образовательные программы среднего
профессионального образования (Приказ
Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г.
№291)

Согласовано:

зам. директора по УПР

 /Голычева Л.С./

Разработчики:

Шими́на Е.В. - руководитель практики ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Горинова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Кузнецова М.Ю., преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы учебной и производственной практики	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики	5
1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики.....	5
2. Содержание и тематическое планирование учебной и производственной практики	
2.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.....	7
2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.....	19
2.3. ПМ.03 Организация по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.....	39
2.4. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.....	56
2.5. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	65
2.6. Производственная (преддипломная) практика.....	76
3. Условия реализации программы практики	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	77
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	77
3.3. Общие требования к организации практики.....	79
4. Контроль и оценка результатов практики	
4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики....	83
4.2. Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики.....	110
Список приложений	
Приложения	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики:

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;
-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
-развитие общих и профессиональных компетенций;
-освоение современных производственных процессов, технологий;
-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики

Всего **828** часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 72 часа;

в рамках освоения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

учебная практика - 108 часов;

производственная практика - 216 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

учебная практика - 72 часа;

производственная практика - 108 часов;

в рамках освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 72 часа.

в рамках освоения ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 72 часа.

1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

		ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 01

код ПК	Учебная практика					Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Анализ планов работы воспитателей с позиций физического развития детей раннего возраста.	2		Рассредоточено 2 курс, 4 семестр Кабинет виртуальной практики, МБДОУ г.Городца, дистанционно	Определение целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	3		Рассредоточено 2 курс, 4 семестр Кабинет виртуальной практики, МБДОУ г.Городца, дистанционно
						Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	3		
						Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья	3		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Наблюдение за организацией режимных моментов, утренней гимнастики в группах раннего возраста в I- ой и II-ой половине дня. Участие в подготовке к прогулке, ее проведении, окончании.	2			Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Ознакомление с системой мероприятий по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материала, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	2						

	двигательного режима	Наблюдение и анализ ООД: Физическая культура - в группах раннего возраста во II-ой половине дня.	2					
		Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию дошкольников.	2					
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на закаливание организма ребенка. Участие в контроле за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении(беседа с медработником, ознакомление с документацией медработника, воспитателя, ее анализ под руководством преподавателя, наблюдение закаливающих процедур, включение в организацию).	2			Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	3	
						Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	3	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Изучение и анализ перспективного и календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2,3			Отбор методической литературы при подготовке к мероприятиям, направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	
		Разработка методического пособия для родителей на тему «Рекомендации по организации физкультурного досуга в семье»	2,3			Разработка конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	3	

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Ознакомление с развивающей предметно-пространственной средой (РППС) по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Участие в планировании РППС с целью ее совершенствования в конкретной возрастной группе. Внесение изменений под руководством воспитателя в предметно-развивающую среду группы.	2,3			Создание пособий для мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	3		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	2			Анализ и самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников	3		
		Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	2						
		Ознакомление с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (беседа с заведующей и медицинским работником о нормативных документах, о практике работы).	2						
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление и ведение дневника практики	3			Оформление и ведение дневника практики, отчета по практике	3		
		Составление фотоотчета по организации в группе развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	3			Оформление результатов диагностики физического воспитания и развития, оценки физической подготовленности детей	2,3		

		Организация отчетных выступлений студентов по итогам практики на тему «Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях дошкольного учреждения».	2,3						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Освоение диагностики физического воспитания и развития; оценки результатов физической подготовленности детей	2			Проведение диагностики физического воспитания и развития;	3		
						Оценка результатов физической подготовленности детей	2,3		
						Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	2,3		
ИТОГО:			36	ИТОГО:			72		

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.01

План учебной практики
2 курс 4 семестр
(6 часов x 6 нед = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 неделя	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Ознакомление с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (беседа с заведующей и медицинским работником о нормативных документах, о практике работы).</p> <p>Ведение дневниковых записей в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на закаливание организма ребенка. Участие в контроле за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении (беседа с медработником, ознакомление с документацией медработника, воспитателя, ее анализ под руководством преподавателя, наблюдение закаливающих процедур, включение в организацию).</p> <p>3. Ознакомление с развивающей предметно-пространственной средой (РППС) по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Участие в планировании РППС с целью ее совершенствования в конкретной возрастной группе. Внесение изменений под руководством воспитателя в предметно-развивающую среду группы.</p> <p>4. Ознакомление с системой мероприятий по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материала, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.</p>	1 2 2 1	<p>Записи в дневнике педагогических наблюдений.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p> <p>Фотоотчет по знакомству с развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p>
2 неделя	<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>	<p>1. Наблюдение за организацией режимных моментов, утренней гимнастики в группах раннего возраста в I-ой половине дня. Участие в подготовке к прогулке, ее проведении, окончании.</p>	2	<p>Фотозапись и анализ режимных моментов и</p>

	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>2. Наблюдение и анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Общение с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>3. Систематизация и оценивание под руководством преподавателя опыта воспитателей в организации режимных моментов, процесса адаптации детей в группах раннего возраста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>утренней гимнастики.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p>
3 недел я	<p>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты</p>	<p>1. Наблюдение и анализ режимных моментов в группах раннего возраста во II-ой половине дня.</p> <p>2. Наблюдение и анализ ООД: Физическая культура - в группах раннего возраста во II-ой половине дня.</p> <p>3. Анализ планов работы воспитателей с позиций физического развития детей раннего возраста.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Фотозапись и анализ режимных моментов и ООД.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p>
4 недел я	<p>в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>	<p>1. Наблюдение и анализ режимных моментов, утренней гимнастики в группах дошкольного возраста в I-ой половине дня. Участие в организации режима под руководством воспитателя.</p> <p>2. Наблюдение и анализ прогулки в группах дошкольного возраста в I-ой половине дня. Участие в организации двигательного режима детей в ходе прогулки.</p> <p>Выделение на основе самоанализа наиболее эффективных приемов в организации детей.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Фотозапись и анализ режимных моментов, утренней гимнастики, прогулки.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p>
5 недел я	<p>работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>1. Наблюдение и анализ режимных моментов в группах дошкольного возраста во II-ой половине дня. Участие в организации режимных процессов в группе под руководством воспитателя.</p> <p>2. Наблюдение и анализ физкультурного досуга в группах дошкольного возраста во II-ой половине дня.</p> <p>3. Ознакомление с опытом организации физкультурного досуга на основе изучения профессиональной литературы. Разработка методического пособия для родителей на тему «Рекомендации по организации физкультурного досуга в семье»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Фотозапись и анализ режимных моментов, физкультурного досуга.</p> <p>Методическое пособие для родителей.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений.</p>
6 недел	<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>1. Наблюдение и анализ ООД: Физическая культура - в группах дошкольного возраста.</p>	<p>3</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД,</p>

я	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию дошкольников.	1	индивидуальной работы по физической культуре. Презентация, отчет по практике.
		3. Дифференцированный зачет Организация отчетных выступлений студентов по итогам практики на тему «Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях дошкольного учреждения».	2	

**План производственной практики
2 курс 4 семестр
(6 часов x 12 нед = 72 часов)**

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1-я неделя	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Инструктивное собрание в базовых ДОО о целях и задачах педагогической деятельности студентов. 2. <u>Планирование режимных моментов в I-ой и II-ой половине дня в соответствии с возрастом детей</u> 3. <u>Планирование закаливания в соответствии с возрастом детей</u>	6 час.	Дневник педагогических наблюдений.
2-я неделя	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	<u>1 -я подгруппа</u> 1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в I-ой половине дня: умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, сон. 2. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур. 3. Самоанализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур в I-ой половине дня. <u>2 -я подгруппа</u> 1. Наблюдение, анализ режимных моментов в I-ой половине дня: умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, сон. 2 Наблюдение, анализ проведения закаливающих процедур. <u>1-ая и 2-ая подгруппы</u> 1. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в	6 час.	Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.

	<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>образовательном учреждении.</p> <p>2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>		
3-я неделя		<p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в I-ой половине дня: умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, сон.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур.</p> <p>3. Самоанализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур в I-ой половине дня.</p> <p><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение, анализ режимных моментов в I-ой половине дня: умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, сон.</p> <p>2. Наблюдение, анализ проведения закаливающих процедур.</p> <p>3. <u>Планирование гимнастики после сна.</u></p> <p><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	6 час.	<p>Конспект занятия.</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозаписи занятий.</p> <p>Анализ.</p>
4-я неделя		<p><u>1 –я подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во II-ой половине дня: сон, умывание, одевание, питание.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение гимнастики после сна.</p> <p>3. Самоанализ проведения режимных моментов во II -ой половине дня, гимнастики после сна.</p> <p><u>2 -я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение, анализ режимных моментов во II-ой половине дня: сон, умывание, одевание, питание.</p> <p>2. <u>Планирование гимнастики после сна.</u></p> <p><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	6 час.	<p>Конспект занятия.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозаписи занятий.</p> <p>Анализ.</p>
5-я неделя		<p><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во II-</p>	6 час.	<p>Конспект занятия.</p>

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>ой половине дня: сон, умывание, одевание, питание.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение гимнастики после сна.</p> <p>3. Самоанализ проведения режимных моментов во II -ой половине дня, гимнастики после сна.</p> <p>4. Планирование <u>организованной образовательной деятельности по физической культуре</u> в соответствии с возрастом детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение, анализ режимных моментов во II-ой половине дня: сон, умывание, одевание, питание.</p> <p>2. <u>Планирование утренней гимнастики</u> в соответствии с возрастом детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>		<p>Самоанализ.</p> <p>Фотозаписи занятий.</p> <p>Анализ.</p>
<p>6-я неделя</p>	<p>возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать</p>	<p style="text-align: center;"><u>1-я подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2. Самоанализ организации и проведения утренней гимнастики.</p> <p>3. Наблюдение, анализ проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.</p> <p>4. Планирование <u>организованной образовательной деятельности по физической культуре</u> в соответствии с возрастом детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-я подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2. Самоанализ проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Наблюдение, анализ организации и проведения утренней гимнастики.</p> <p>4. <u>Планирование утренней гимнастики</u> в соответствии с возрастом детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Конспект занятия.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозаписи занятий.</p> <p>Анализ.</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозаписи занятий.</p> <p>Анализ.</p>

<p>7-я неделя</p>	<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 –я подгруппа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей 2. Самоанализ организации и проведения утренней гимнастики 3. Наблюдение, анализ проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре <p style="text-align: center;"><u>1-я подгруппа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей. 2. Самоанализ проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей. 3. Наблюдение, анализ организации и проведения утренней гимнастики. 4. <u>Планирование прогулки</u> в соответствии с возрастом детей. <p style="text-align: center;"><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p> <p>Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p>
<p>8-я неделя</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 подгруппа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей. 2. Самоанализ организации и проведения прогулки. <p style="text-align: center;"><u>2 подгруппа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, анализ организации и проведения прогулки. 2. <u>Планирование прогулки</u> в соответствии с возрастом детей. <p style="text-align: center;"><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p> <p>Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p>
<p>9-я неделя</p>		<p style="text-align: center;"><u>2 подгруппа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей. 	<p>6 час.</p>	<p>Конспект занятия. Самоанализ.</p>

	<p>2. Самоанализ организации и проведения прогулки. <u>1 подгруппа</u></p> <p>1. Наблюдение, анализ организации и проведения прогулки. <u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. <u>Планирование физкультурных досугов и праздников</u> в соответствии с возрастом детей</p>		<p>Фотозаписи занятий. Анализ. Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p>
10-я неделя	<p><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>1. Самостоятельная <u>организация и проведение физкультурных досугов</u> и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>2. Самоанализ организации и проведения физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	6 час.	<p>Конспект занятия. Самоанализ. Фотозаписи занятий. Анализ.</p>
11-я неделя	<p><u>1-ая и 2-ая подгруппы</u></p> <p>1. Диагностика результатов физического воспитания и развития</p> <p>2. Оценка результатов физической подготовленности детей</p> <p>3. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания в соответствии с возрастом детей</p>	6 час.	<p>Результаты диагностики. Предложения по коррекции.</p>
12-я неделя	<p>1. Оформление портфолио педагогических достижений студентов.</p> <p>2. Дифференцированный зачет</p>	<p>4 час.</p> <p>2 час.</p>	<p>Презентация. Отчет по практике.</p>

2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 02

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	
1	2	3		4	5	8				
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование продуктивных видов деятельности в летний период.	2,3		Рассредоточено 4 курс 7 семестр, 8 семестр Концентрировано 3 курс, 6 семестр ЛП Кабинет виртуальной практики, МБДОУ г.Городца, г. Заволжья, дистанционно	Планирование образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2,3		Рассредоточено 4 курс 7 семестр, 8 семестр Концентрировано 3 курс, 6 семестр ЛП Кабинет виртуальной практики, МБДОУ г.Городца, г. Заволжья, дистанционно	
		Планирование музыкальной деятельности дошкольников.	2,3			Планирование игры с правилами в 1 половине дня и творческих игр во 2 половине дня; общения детей.	2,3			
						Планирование трудовой деятельности и общения детей в 1-ой и во 2-ой половине дня.	2,3			
						Планирование музыкальных праздников и развлечений по художественному творчеству для детей раннего и дошкольного возраста.	2,3			
						Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2 недели	2,3			

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация предметно-игровой среды в летний период. Руководство творческими играми детей. Руководство играми с правилами.	2			Самостоятельная организация и проведение различных игр (игры с правилами и творческие игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в 1-ую и во 2-ю половину дня.	2,3		
		Планирование игровой деятельности в летний период.	2			Организация и руководство игровой деятельностью детей: творческие и игры с правилами	3		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Планирование различных видов трудовой деятельности детей в летний период.	2,3			Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью детей в течение дня.	2,3		
						Организация и руководство различных видов трудовой деятельности детей (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд)	3		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Планирование общения детей.	2			Самостоятельная организация общения детей в процессе ООД, игровой, трудовой деятельности, праздников и развлечений.	2,3		
						Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.	3		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, и др.)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в летний период (рисование, лепка, аппликация).	2			Самостоятельная организация и проведение организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2,3		
						Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	Организация и проведение развлечений по продуктивных видам деятельности в летний период.	2			Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	2,3		
		Проведение физкультурных	2			Организация и проведение развлечений (в	3		

	раннего и дошкольного возраста.	досугов. Подвижные игры на воздухе.			соответствии с планом)			
					1. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ (в соответствии с планом ДОУ)	3		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) в разных возрастных группах. Оценка результатов детской деятельности.	2		Анализ и самоанализ организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.	2		
		Наблюдение и анализ игровой, трудовой деятельности и общения детей в 1 –ой и во 2-ой половине дня.						
		Наблюдение и анализа общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни.						
		Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.						
		Оценка продуктов детской деятельности.						
		Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений и развитием творческих способностей мелкой моторики, общением детей.						

		Наблюдение и анализ музыкального развлечения, развлечения по художественному творчеству (рисование) в разных возрастных группах.						
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.	2,3			Разработка содержания конспектов руководства разными видами деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом детей, особенностями группы и отдельных воспитанников.	2,3	
		Организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок в летний период.	2,3			Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2,3	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изучение и анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада развивающей предметно-пространственной среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.	2,3			Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на руководство разными видами деятельности и общения детей	3	
						Изготовление дидактических материалов для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.	3	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей (планы воспитательно-образовательной работы, конспекты мероприятий).	2			Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	2,3	
		Наблюдение и анализ деятельности педагогов по организации и руководству разными видами					2,3	

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельности и общения детей. Ознакомление с дидактическими материалами, необходимыми для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.						
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление и ведение дневника практики.	2,3			Оформление и ведение дневника практики, отчета по практике	2,3	
		Составление фотоотчета по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной руководством разными видами деятельности и общения детей.	2,3			Оформление рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов диагностики деятельности детей.	2,3	
		Составление презентации и выступления по итогам практики	2,3					
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.					Участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на выявление уровня развития разных видов деятельности детей.	2,3	
ИТОГО:			10			ИТОГО: 216		
			8					

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.02

План учебной практики

3 курс 6 семестр

(1 неделя - 36 часов)

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 день Кабинет	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	1.Инструктивное собрание: «Задачи, организация и содержание летней практики в МБДОУ». Распределение студентов на практику. Инструктаж по ТБ и ОТ. Экстремальные ситуации в МБДОУ и особенности действия воспитателя в них.	2	Записи в дневнике по практике
		2. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя в летний период. Этические аспекты взаимодействия воспитателя с детьми, коллегами, администрацией, родителями.	2	Записи в дневнике по практике
		3.Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Планирование общения детей.	2	Записи в дневнике по практике
2 день Кабинет	дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	1. Условия организации труда в летний период. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в летний период.	2	Записи в дневнике по практике
		2. Планирование различных видов трудовой деятельности детей в летний период.	1	Конспект по трудовой деятельности
		3. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в летний период (рисование, лепка, аппликация). Организация и проведение развлечений по продуктивным видам деятельности в летний период.	2	Записи в дневнике по практике
		4. Планирование продуктивных видов деятельности в летний период.	1	Конспект по продуктивным видам деятельности.

3 день Кабинет	<p>группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	1. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Организация и проведение развлечений и праздников в ДОУ.	2	Записи в дневнике по практике
		2. Планирование музыкальной деятельности дошкольников.	1	Конспект развлечения (праздника)
		3. Организация предметно-игровой среды в летний период. Руководство творческими играми детей. Руководство играми с правилами.	2	Записи в дневнике по практике
		4. Планирование игровой деятельности в летний период.	1	Конспект по игровой деятельности
4 день Кабинет	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	1. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.	6	Календарный и перспективный план.
5 день Кабинет		1. Организация и проведение режима дня. Организация и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе. Осуществление закаливания.	2	Записи в дневнике по практике. Комплекс упражнений.
		2. Проведение физкультурных досугов. Подвижные игры на воздухе.	2	Конспект физкультурного досуга.
		3. Организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок в летний период.	2	Конспект для наблюдения , экскурсии.
6 день Кабинет		1. Консультации по оформлению документации	2	
		2. Допуск к практике.	4	Портфолио по практике.

	<p>профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
--	--	--	--	--

**План производственной практики
Летняя практика
3 курс 6 семестр
(4 недели - 144 часов)**

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол. часов	Формы отчетности
1 день (организационный)	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1. Знакомство с коллективом детей, условиями ДОУ, предметно-развивающей средой. 2. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2 недели	6	Записи в дневнике по практике. План воспитательно-образовательной работы.
2 и все последующие дни	ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1. Организация и руководство игровой деятельностью детей: творческие и игры с правилами (ежедневно) 2. Организация и руководство	138	Конспекты занятий. Фотоотчет о создании

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>различных видов трудовой деятельности детей (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд) (ежедневно)</p> <p>3. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности (ежедневно)</p> <p>4. Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) (ежедневно)</p> <p>5. Организация и проведение развлечений (в соответствии с планом)</p> <p>6. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ (в соответствии с планом ДОУ)</p> <p>7. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Детские работы.</p> <p>Отчет по практике.</p>
--	--	--

	<p>образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
--	---	--	--	--

**План учебной практики
 4 курс 7-й семестр
 (6 часов x 6 нед = 36 часов)**

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 3. Беседа с воспитателем по планированию воспитательно-образовательной деятельности по художественному творчеству. 4. Оценка продуктов детской деятельности.</p>	6 час.	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы. Анализ продуктов детской деятельности.</p>

<p>2 день</p>	<p>для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 3. Беседа с воспитателем по организации занятий по художественному творчеству: рисованию и лепке.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы.</p>
<p>3 день</p>	<p>охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (музыка) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 3. Беседа с воспитателем по организации занятий по художественному творчеству: музыка.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы.</p>
<p>4 день</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации</p>	<p>1. Наблюдение и анализ игровой деятельности в I половине дня. 2. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей. 3. Беседа с воспитателем по организации игровой деятельности в 1-ой половине дня</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы.</p>
<p>5 день</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ музыкального развлечения. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей детей. 3. Беседа с воспитателем по организации музыкального</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы.</p>

6 день	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	развлечения с детьми.	6 час.	Фотозапись и анализ ООД.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (аппликация) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 3. Беседа с воспитателем по организации занятий по художественному творчеству: аппликация. Показ воспитателем РППС по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ		

**План производственной практики
4 курс 7-й семестр
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1-я неделя	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<u>1 подгруппа</u> 1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью по художественному творчеству (рисование) 2. Самоанализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) 3. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) <u>2 подгруппа</u> 1. Наблюдение и анализ организованной образовательной	6 час.	Конспект ООД. Самоанализ. Фотозапись и анализ

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	деятельности по художественному творчеству (рисование) 2. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование)		ООД. Записи в дневнике по практике.
2-я неделя	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику	2 <u>подгруппа</u> 1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью по художественному творчеству (рисование) 2. Самоанализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) 3. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) 1 <u>подгруппа</u> 1. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) 2. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка)	6 час.	Конспект ООД. Самоанализ. Фотозапись и анализ ООД. Записи в дневнике по практике.
3-я неделя	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную	1 <u>подгруппа</u> 1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью по художественному творчеству (лепка) 2. Самоанализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) 3. Планирование руководства игры с правилами в 1 половине дня 2 <u>подгруппа</u> 1. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка) 2. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка)	6 час.	Конспект ООД. Самоанализ. Фотозапись и анализ ООД. Записи в дневнике по практике.
4-я неделя	деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	2 <u>подгруппа</u> 1. Самостоятельное руководство организованной	6 час.	Конспект ООД.

	<p>конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>образовательной деятельностью по художественному творчеству (лепка)</p> <p>2.Самоанализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка)</p> <p>3.Планирование руководства игры с правилами в 1 половине дня</p> <p><u>1 подгруппа</u></p> <p>1.Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка)</p> <p>2. Планирование руководства игры с правилами в 1 половине дня</p>		<p>Самоанализ.</p> <p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p>
5-я неделя	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><u>1 подгруппа</u></p> <p>1.Самостоятельная организация и руководство игр с правилами в 1 половине дня</p> <p>2.Самоанализ организации и проведения игр с правилами в 1 половине дня</p> <p><u>2 подгруппа</u></p> <p>1.Наблюдение и анализ организации и проведения игр с правилами в 1 половине дня</p> <p>2. Планирование руководства игры с правилами в 1 половине дня</p>	6 час.	<p>Конспект игры.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозапись и анализ игр.</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p>
6-я неделя	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><u>2 подгруппа</u></p> <p>1.Самостоятельная организация и проведение игр с правилами в 1 половине дня</p> <p>2.Самоанализ организации и проведения игр с правилами в 1 половине дня</p> <p><u>1 подгруппа</u></p> <p>1.Наблюдение и анализ организации игры с правилами в 1 половине дня</p>	6 час.	<p>Конспект игры.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозапись и анализ игр.</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p>

**План учебной практики
4 курс 8-й семестр
(6 часов х6 нед=36 часов)**

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1-я неделя	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей в 1-ой половине дня (поручения, дежурство).</p> <p>2. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>3. Беседа с воспитателем по организации трудовой деятельности и общения детей в 1-ой половине дня.</p> <p>4. Оценка продуктов детской деятельности.</p>	6 час.	<p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Конспект беседы.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности.</p>
2-я неделя	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ой половине дня (коллективный труд).</p> <p>2. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>3. Беседа с воспитателем по организации трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня.</p> <p>4. Оценка продуктов детской деятельности.</p>	6 час.	<p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Конспект беседы.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности.</p>
3-я неделя	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>1. Наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры).</p> <p>2. Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>3. Беседа с воспитателем по организации игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня.</p> <p>3. Оценка продуктов детской деятельности;</p>	6 час.	<p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Фотозапись и анализ ООД.</p> <p>Конспект беседы.</p> <p>Анализ продуктов детской</p>

<p>4-я неделя</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>1. Наблюдение и анализ ООД: Познание окружающей действительности (конструирование). 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 3. Беседа с воспитателем по организации ООД: Познание окружающей действительности (конструирование). 4. Оценка продуктов детской деятельности;</p>	<p>6 час.</p>	<p>деятельности. Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы. Анализ продуктов детской деятельности.</p>
<p>5-я неделя-</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Наблюдение и анализа общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД.</p>
<p>6-я неделя Каб.</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ проведения развлечения по художественному творчеству (рисование, музыка) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 3. Беседа с воспитателем по организации развлечений с дошкольниками в процессе художественного творчества.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Фотозапись и анализ ООД. Фотозапись и анализ ООД. Конспект беседы.</p>

	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>			
--	---	--	--	--

**План производственной практики
4 курс 8-й семестр
(6 часов x 6 нед = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1-я неделя	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения</p>	<p align="center"><u>1 подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью и общением детей во 2-ой половине дня</p> <p>2. Самоанализ организации и руководство трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня</p> <p>3. Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (конструирование)</p>	6 час.	<p>Конспект по трудовой деятельности.</p> <p>Самоанализ.</p>

	<p>в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>2 подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (конструирование).</p> <p>2. Самоанализ организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников (конструирование).</p> <p>3. Планирование организация трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня.</p>		<p>Конспект продуктивных видов деятельности.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><u>2 подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью и общением детей во 2-ой половине дня</p> <p>2. Самоанализ организации и руководство трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня</p> <p>3. Планирование игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)</p> <p><u>1 подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (конструирования).</p> <p>2. Самоанализ организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников (конструирование).</p> <p>3. Планирование игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)</p>	6 час.	<p>Конспект по трудовой деятельности.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Конспект продуктивных видов деятельности.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p><u>1 подгруппа</u></p> <p>1. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)</p> <p>2. Самоанализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)</p> <p><u>2 подгруппа</u></p> <p>1. Анализ организации и руководства игровой</p>	6 час.	<p>Конспект по игровой деятельности.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Фотозапись и анализ</p>

	конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		занятия.
4-я неделя		<u>2 подгруппа</u> 1. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры) 2. Самоанализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры) <u>1 подгруппа</u> 1. Анализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры) <u>1, 2 подгруппа</u> 1. Планирование развлечения для детей раннего возраста	6 час.	Конспект по игровой деятельности. Самоанализ. Фотозапись и анализ занятия. Записи в дневнике по практике.
5-я неделя		<u>1, 2 подгруппа</u> 1. Самостоятельная организация и проведение развлечения для детей раннего возраста 2. Самоанализ организации и проведение развлечения для детей раннего возраста 3. Планирование развлечения для дошкольников	6 час.	Конспект развлечения. Самоанализ. Записи в дневнике по практике.
6-я неделя	рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<u>1, 2 подгруппа</u> 1. Самостоятельная организация и проведение развлечения для детей дошкольного возраста 2. Самоанализ организации и проведения развлечения для детей дошкольного возраста 3. Оформление портфолио по практике. 4. Комплексный дифференцированный зачет.	6 час.	Конспект развлечения. Самоанализ. Записи в дневнике по практике. Отчет по практике.

2.3. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 03

код ПК	Учебная практика				Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень	Объем	Формат практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень	Объем часов	Формат практики
1	2	3		4	5	8			
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1.Изучение планов занятий (экскурсий, наблюдений), разработанных воспитателями по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников для ознакомления с формулировками целей, задач, методов и приемов обучения. 2.Беседа с методистом ДОУ о планировании и организации экскурсий разной направленности, наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	2 2		Рассредоточено 3, 4 курс МБДОУ г.Городца, г. Заволжья	1.Определение целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Составление конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. -Формирование элементарных математических представлений	2, 3 3		Рассредоточено 3, 4 курс МБДОУ г.Городца, г. Заволжья
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	1.Наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы.	2			1.Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. -Формирование элементарных	3		

		<p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2.Ознакомление с организацией и проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>3.Беседа с логопедом с целью изучения его взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми.</p> <p>4.Знакомство с организацией кружков «Юный математик», «Юный защитник природы».</p>	2			<p>математических представлений.</p> <p>2.Участие в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>3.Участие в организации работы кружков для дошкольников «Юный математик», «Юный защитник природы».</p> <p>4.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>	3		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>1.Наблюдение за проведением педагогами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников.</p>	2			<p>1.Участие в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Внесение уточнений совместно с воспитателем в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников</p>	2, 3		
ПК 3.4.	Анализировать занятия	<p>1. Ознакомление с процессом анализа методистом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), проведенных воспитателями в разных возрастных группах.</p> <p>2. Ознакомление с самоанализом, выполненным воспитателями, после проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	2			<p>1. Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>2. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>3.Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	2, 3	3	3
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>1. Изучение планов воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию</p>	2, 3			<p>1. Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.</p>	2, 3		

		дошкольников.						
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами разной тематики для использования в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Изучение вопросов <i>развития речи</i> воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения, об организации экологического образования детей в ДОУ (нормативная документация, система работы).	2			1.Разработка методических материалов разной тематики на основе примерных для использования в работе с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2, 3	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Изучение созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников. 2. Ознакомление с дидактическими материалами по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	2, 3			1.Участие в обогащении развивающей предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников. 2. Изготовление дидактических материалов по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	2, 3 3	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	1. Работа на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования. 2. Изучение взаимодействия воспитателей с логопедом	2, 3			1.Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	3	

	профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов							
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1. Ознакомление с оформлением отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику 2. Изучение современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	2 2			1. Оформление отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику. 2. Соблюдение современных требований к выполнению компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	3 2, 3	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Беседа с заведующей ДОУ по вопросам участия воспитателей в исследовательской работе. 2. Ознакомление с участием педагогов детского сада в создании и реализации проектов в области дошкольного образования.	2 2, 3			1. Участие в исследовательской работе для решения проблем учебно-воспитательного процесса. 2. Участие в создании и реализации конкретного проекта, осуществляемого в условиях ДОУ.	2, 3 2, 3	
ИТОГО:			72			ИТОГО:	108	

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.03

План учебной практики

3 курс 6 семестр

(6 часов x 6 нед = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 день	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Знакомство с базой практики, распределение обучающихся по группам детского сада.	6 1	Записи в дневнике Тезисы
		2. Беседа с заведующей (старшим воспитателем) по вопросам	1	

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>развития речи</i> воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения (нормативная документация, система работы).</p> <p>3. Изучение взаимодействия воспитателей с логопедом.</p> <p>4. Анализ развивающей предметно – пространственной среды, дидактических материалов, направленных на речевое развитие дошкольников.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения педагогами <i>диагностики речевого развития</i> детей.</p> <p>6. Оформление записей в дневнике.</p>	1	беседы
			1	Тезисы Записи в дневнике, фотоматериалы
			1	Записи
			1	Записи
2 день	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>1. Анализ планов работы, направленной на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» <i>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным окружением) в разных возрастных группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - младших, - средней, -старшей, -подготовительной. <p>3. Оформление дневника.</p>	6 1	Записи в дневнике
			1	Фотозаписи и анализ
			1	
			1	
			1	
			1	Оформленные записи
Здень	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>	<p>1. Беседа с заведующей (старшим воспитателем) по развитию <i>математических способностей воспитанников</i> (нормативная документация, система работы)</p> <p>2. Анализ развивающей предметно – пространственной среды, дидактических материалов по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Знакомство с организацией кружков в дошкольном</p>	6 1	Тезисы беседы
			1	Записи
			1	Записи
			1	Записи

	оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	учреждении. 4. Наблюдение и анализ проведения педагогами <i>диагностики математического развития</i> детей. 5. Оформление дневника.	1 1	Записи Оформленные записи
4 день	ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Анализ планов работы по математическому развитию дошкольников. 2. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i> . в разных возрастных группах - младших, - средней, -старшей, -подготовительной. 3. Ведение дневника.	6 1 1 1 1 1	Записи Фотозаписи и анализ Оформленные записи
5 день	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Наблюдение и анализ организации и проведения наблюдения (рассматривания) <i>по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром.)</i> в разных возрастных группах - младшей - средней, -старшей, -подготовительной. 2. Беседа с воспитателями по организации и проведению наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ в планах воспитательно – образовательной работы содержания наблюдений по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	6 1 1 1 1 1	Фотозаписи и анализ Записи Оформленные записи
6 день		1. Наблюдение и анализ <i>экскурсий</i> разной направленности как формы организации обучения детей дошкольного возраста. 2. Беседа с методистом, воспитателями об организации и	6 1 1	Записи

		проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста. 3. Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми разных возрастных групп. 4. Оформление дневников 5. Подведение итогов практики: - оформление отчетных документов - выступления практикантов	1 1 1 1	Тезисы Записи Оформлен- ные записи Отчетные документы -Презента- ции, тексты выступле- ний
--	--	---	----------------------	---

План учебной практики
4 курс 7 семестр
(6 часов x 6 нед = 36 часов)

Сроки	Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1-я неделя	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Знакомство с базой практики.	6 1	Записи
		2. Беседа с заведующей (старшим воспитателем) об организации <i>экологического образования</i> детей в ДОУ.	1	Тезисы
		3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	1	Записи
		4. Наблюдение за проведением <i>диагностики</i> и оценки результатов экологического образования дошкольников - в младшей, средней группах,	1 1	Записи Записи
		- в старшей, подготовительной группах. 5. Оформление дневника практики.	1	Оформлен- ные записи
2-я неделя	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	1. Анализ планов работы воспитателей по экологическому образованию дошкольников.	6 1	Записи
		2. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» <i>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)</i> в разных возрастных группах - младшей	1 1 1	Фотозаписи и анализ

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- средней, - старшей, подготовительной. 3. Оформление дневника практики.	1 1	Оформлен- ные записи
3-я неделя	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Наблюдение и анализ работы по <i>развитию познавательно – исследовательской деятельности</i> воспитанников в ДОУ (ОО «Познавательное развитие») в разных возрастных группах - младших, - средней, - старшей, -подготовительной 2. Ознакомление с оборудованием для развития познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ. 3. Оформление дневника практики	6 1 1 1 1 1	Фотозаписи и анализ Записи, фотоматериа лы Оформлен- ные записи
4-я неделя	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности: ОО «Речевое развитие» (<i>развитие связной речи</i>) в разных возрастных группах - младших, - средней, - старшей, -подготовительной 2. Ознакомление с оборудованием для развития связной речи в разных возрастных группах. 3. Оформление дневника практики.	6 1 1 1 1 1	Фотозаписи и анализ Записи, фотоматериа лы Оформлен- ные записи
5-я неделя	ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	1. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности: ОО «Речевое развитие» (<i>подготовка детей к обучению грамоте</i>) в разных возрастных группах - младших, - средней,	6 1 1 1	Фотозаписи и анализ

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- старшей, -подготовительной 2.Изучение содержания <i>психолого-педагогических характеристик</i> отдельных воспитанников. 3. Оформление дневника практики.	1 1 1	Записи Оформленные записи
6-я неделя		1.Наблюдение и анализ <i>индивидуальной работы</i> с дошкольниками по ОО «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» во 2-ой половине дня. 2. Оформление дневника. 3. Дифференцированный зачет: - оформление отчетных документов - выступления практикантов	6 1 1 1 1 1	Записи Записи Записи Оформленные записи Отчетные документы -Презентации, тексты выступлений

**План производственной практики
3 курс 6 семестр
(6 часов x 6 дней= 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 день	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов. 2. Знакомство с группой, воспитателем. 3. Планирование организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» <i>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром(с профессиями))</i> .	6 1 1 2	Записи Записи Конспект ОД

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности. 5. Оформление дневника практики	1 1	Изготовленные материалы Оформленные записи
2 день	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Познавательное развитие». <i>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (с профессиями))</i> детей разных возрастных групп (1-я подгруппа). 2. Самоанализ организации ОД. 3. Анализ проведения ОД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики.	6 2 1 1 1 1	Фотозапись Записи Записи Тезисы Оформленные записи
3 день	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Познавательное развитие». <i>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (с профессиями))</i> детей разных возрастных групп (2-я подгруппа). 2. Самоанализ организации ОД. 3. Анализ проведения ОД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики	6 2 1 1 1 1	Фотозапись Записи Записи Тезисы Оформленные записи
4 день	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию,	1. Планирование организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие». <i>Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах.</i> 2. Разработка методических и дидактических материалов для	6 3 2	Конспект ОД Изготовленные

	обеспечивающую организацию занятий	работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности.		материалы
5 день	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3. Оформление дневника практики.	1	Оформленные записи
		1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Познавательное развитие». <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> (1-я подгруппа).	6	
		2. Самоанализ организации ОД. 3. Анализ проведения ОД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики	2 1 1 1	Фотозапись Записи Записи Тезисы
6 день	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Познавательное развитие». <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> (2-я подгруппа).	6	
		2. Самоанализ организации ООД. 3. Анализ проведения ООД, разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики	2 1 1	Фотозапись Записи Записи, тезисы
		6. Итоги практики.	1	Оформленные записи Отчет по практике Контрольно – оценочный лист №1

План производственной практики
4 курс 7 семестр
(6 часов x 6 дней = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 неделя	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1.Инструктивное собрание на базе практики о целях и задачах педагогической деятельности студентов.</p> <p>2.Знакомство с группой, воспитателем.</p> <p>3. Планирование организованной образовательной деятельности: ОО «Речевое развитие» (<i>развитие связной речи</i>).</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности.</p> <p>5. Оформление дневника практики</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Конспект ОД</p> <p>Изготовленные материалы</p> <p>Оформленные записи</p>
2 неделя	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Речевое развитие» (<i>развитие связной речи</i>) (1-я подгруппа).</p> <p>2. Самоанализ организации ОД.</p> <p>3. Анализ проведения ООД.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>5. Оформление дневника практики</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Фотозапись</p> <p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Тезисы</p> <p>Оформленные записи</p>
3 неделя	<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного</p>	<p>1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Речевое развитие» (<i>развитие связной речи</i>) (2-я подгруппа).</p> <p>2. Самоанализ организации ОД.</p> <p>3. Анализ проведения ООД.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Фотозапись</p> <p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Тезисы</p>

	возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5. Оформление дневника практики	1	Оформленные записи
4 неделя		1. Самостоятельная организация <i>наблюдений детей за объектами живой и неживой природы.</i> (1-я подгруппа) 2. Самоанализ проведения наблюдения. 3. Анализ проведения ООД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики	6 2 1 1 1	Фотозапись Записи Записи Тезисы
5 неделя	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Самостоятельная организация <i>наблюдений детей за объектами живой и неживой природы.</i> (2-я подгруппа) 2. Самоанализ проведения наблюдения. 3. Анализ проведения ООД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики	6 2 1 1 1 1	Фотозапись Записи Записи Тезисы Оформленные записи
6 неделя	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. <i>Диагностика</i> и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольника (<i>экологическое образование, математическое развитие, развитие речи - по выбору студента</i>). 2. <i>Планирование индивидуальной работы, моделирование ее проведения</i> с дошкольниками с учетом результатов диагностики (во 2-ой половине дня) 3. Анализ планов индивидуальной работы с дошкольниками 4. . Разработка рекомендаций по совершенствованию планов 5. Подведение итогов практики.	6 2 1,5 0,5 1 1	Записи План Записи Записи, тезисы Отчет по практике Контрольно – оценочный лист №2

**План производственной практики
4 курс 8 семестр
(6 часов x 6 дней = 36 часов)**

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 неделя	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с базой практики 2. Знакомство с воспитателем, воспитанниками группы. 3. Составление под руководством воспитателя <i>психолого-педагогической характеристики</i> на дошкольника. 4. Анализ составленных <i>психолого-педагогических характеристик</i> на воспитанников. 5. Оформление дневников по практике 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика</p> <p>Записи</p> <p>Оформленные записи</p>
2 неделя	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Речевое развитие» (<i>подготовка к обучению грамоте</i>) (1 подгруппа) 2. Самоанализ организации ОД 3. Анализ проведения ООД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Оформление дневника практики 	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Фотозапись</p> <p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Записи, тезисы</p> <p>Оформленные записи</p>
3 неделя	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное руководство организованной образовательной деятельностью: ОО «Речевое развитие» (<i>подготовка к обучению грамоте</i>) (2 подгруппа) 2. Самоанализ организации ОД 3. Анализ проведения ОД. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 5. Планирование проведения <i>экскурсий на природу в разных</i> 	<p>6</p> <p>2</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1,5</p>	<p>Фотозапись</p> <p>Записи</p> <p>Записи</p> <p>Записи, тезисы</p> <p>Конспект</p>

	квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>возрастных группах</i> 6. Оформление дневника практики	1	Оформленные записи
4 неделя	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Самостоятельное проведение <i>экскурсий на природу в разных возрастных группах</i> (1,2 подгруппы) 2. Самоанализ проведения экскурсии 3. Анализ проведения экскурсий. 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации экскурсий на природу 5. Планирование руководства познавательно – исследовательской деятельностью воспитанников 6. Оформление дневника практики	6 2 0,5 0,5 0,5 1,5 1	Фотозапись Записи Записи Записи, тезисы Конспект Оформленные записи
5 неделя	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	1. Самостоятельное руководство познавательно – исследовательской деятельностью воспитанников ДОУ (ОО «Познавательное развитие») (1 подгруппа) 2. Самоанализ организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 3. Анализ организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 5. Оформление дневника практики	6 2 1 1 1 1	Фотозапись Запись Запись Запись, тезисы Оформленные записи
6 неделя	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Самостоятельное руководство познавательно – исследовательской деятельностью воспитанников ДОУ (ОО «Познавательное развитие») (2 подгруппа) 2. Самоанализ организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 3. Анализ организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 5. Оформление дневника практики	6 2 0,5 0,5 0,5 0,5	Фотозапись Запись Запись Записи, тезисы Оформленные записи

	<p>ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>6. Подведение итогов практики на базе ДОУ.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Контрольно – оценочный лист №3.</p> <p>Аттестационный лист, портфолио</p>
--	--	---	----------------------	---

2.4. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 04

код ПК	Учебная практика					Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики
1	2	3		4	5	8			
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Знакомство с организацией работы базового ДОУ с семьей 2. Ознакомление с социальным паспортом семей ДОУ 3. Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.	2 2 2		Рассредоточено 4 курс, 8 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья	1. Изучение и анализ планов работы воспитателей и др. сотрудников ДОУ с родителями 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).	2 3		Рассредоточено 4 курс, 8 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.					1. Самостоятельное изучение родительско-детских отношений, анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско-детских отношений. 2. Разработка содержания наглядной информации, выставки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации, нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ», оформление, изготовление необходимых материалов (презентация,	3 3 3		

					памятки) 3. Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.	3		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (формы, методы работы) 2. Ознакомление с деятельностью родительского комитета детского сада.	2		1. Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования. 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.). 3. Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др.) по вопросам семейного воспитания дошкольников. 4. Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».	2,3 3		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения			1. Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений. 2. Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями.	2,3		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ 2. Наблюдение и анализ работы сотрудников ДОУ, работающих с группой детей (помощника воспитателя, муз. работника, логопеда и др.) 3. Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в	2 2,3 2		1. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования. 2. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования.	2 2,3		

		<p>ДОУ.</p> <p>4. Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.).</p>			<p>3. Составление протокола мероприятия.</p> <p>4. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМР) или по проблеме эмоционального выгорания.</p> <p>5. Обработка результатов исследования. Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе.</p> <p>6. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.</p> <p>7. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.</p> <p>8. Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)</p>				
ИТОГО:				36	ИТОГО:				72

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 04

План учебной практики 4курс 8 семестр (6 часов x 6 нед = 36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 неделя	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Беседа с заведующей на тему «Система работы ДОУ с семьями воспитанников (цель, задачи, содержание работы)»</p> <p>2. Ознакомление с методической литературой о работе дошкольного учреждения с семьей</p> <p>3. Оформление дневника практики</p>	6 часов	Записи в дневнике
2 неделя	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1. Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством воспитателя</p> <p>2. Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию индивидуальных форм работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)</p>	6 часов	Записи в дневнике
3 неделя	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Ознакомление с опытом ДОУ по использованию групповых форм работы с родителями (родительские собрания, групповые консультации и т.д.)</p> <p>2. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения</p>	6 часов	Записи в дневнике
4 неделя	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию нетрадиционных форм работы с родителями (мероприятия совместного участия детей и родителей, игровые мероприятия, творческие задания и т.д.)</p> <p>2. Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребенка на развитие, защиту и помощь (работа</p>	6 часов	Записи в дневнике

		семьями группы риска)		
5 неделя		1. Беседа с заведующей на тему «Современные подходы в руководстве дошкольным учреждением» 2. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ. 3. Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.)	6 часов	Записи в дневнике
6 неделя		1. Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДОУ 2. Оформление дневника практики 3. Подведение итогов практики в условиях детского сада	6 часов	Записи в дневнике

План производственной практики

4курс 8 семестр

(6 часов x 12 дней = 72 часа)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1 неделя	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Изучение и анализ планов работы воспитателей и других сотрудников ДОУ с родителями. 2. Подготовка к изучению родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе: - материалы рисуночного теста «Моя семья», - вопросы к беседе с ребенком о его семье, - анкета для родителей и др.). 3. Оформление дневника практики	6 часов	Записи в дневнике Бланки
2-й день	ПК 4.4. Оценивать и анализировать	1. Самостоятельное изучение родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе - использование рисуночного теста «Моя семья», - беседы с ребенком о его семье, - совместное с воспитателем анкетирование родителей	6 часов	Протокол исследования

	результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников	и др. 2. Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений 3. Оформление дневника практики		
3 неделя	образовательного учреждения, работающих с группой ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Разработка содержания <u>наглядной информации для родителей</u> по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста. 2. Оформление памятки, папки–передвижки, презентации. 3. Оформление дневника практики	6 часов	Памятка, папка-передвижка, презентация
4 неделя	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Участие в проведении <u>индивидуальной консультации</u> для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка. 2. <u>Подготовка к организации выставки</u> для родителей по вопросам семейного воспитания дошкольников (выбор темы, обдумывание материала, его оформления и т.д.) 3. Оформление дневника практики	6 часов	Конспект беседы Записи в дневнике
5 неделя	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. <u>Организация выставки</u> для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др.) по вопросам семейного воспитания дошкольников. 2. Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями. 3. Подготовка конспекта родительского собрания. 4. Оформление дневника практики	6 часов	Оформленная выставка для родителей
6 неделя	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования. 2. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования. 3. Оформление дневника практики	6 часов	Конспект родительского собрания Конспект Записи в дневнике
7 неделя		1. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам	6 часов	Фотозапись и анализ работы педагогического совета

		<p>дошкольного образования.</p> <p>2. Составление протокола мероприятия.</p> <p>3. Подготовка к проведению нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».</p> <p>4. Оформление дневника практики.</p>		<p>ДОУ</p> <p>Протокол</p>
8 неделя		<p>1. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).</p> <p>2. Оформление материалов для проведения нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ» (в раздевалке).</p> <p>3. Оформление дневника практики</p>	6 часов	Записи в дневнике
9 неделя		<p>1. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМР) или по проблеме эмоционального выгорания.</p> <p>2. Обработка результатов исследования.</p> <p>Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе.</p>	6 часов	Протокол
10 неделя		<p>1. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.</p> <p>2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.</p>	6 часов	Текст выступления
11-й день		<p>1. Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».</p> <p>2. Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)</p> <p>3. Подготовка отчетных выступлений по итогам практики</p>	6 часов	Конспект и анализ
12-й день		<p>1. Оформление портфолио студента.</p> <p>2. Комплексный дифференцированный зачет.</p>	6 часов	

2.5. ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной и производственной практики по ПМ 05

код ПК	Учебная практика				Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Изучение и анализ нормативной документации ДОУ (основная общеобразовательная программа, годовой план работы ДОУ, программы дополнительного образования).	2	2	Рассредоточено 3 курс, 5 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья	1.Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	3	Рассредоточено 3 курс, 5 семестр МБДОУ г.Городца, г. Заволжья
		2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.	2	2		2.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	3	
		3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДОУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.	2	2		3.Разработка конспекта конкретного мероприятия.	3	2	
			2.	3		4.Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	2.	1	
						5.Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.			
			2,	1		6.Самоанализ и анализ перспективных,	2,	1	

		4. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).	2	1		календарных планов, конспектов других практикантов.	3		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1.Изучение особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (экскурсия по ДОУ)	2	1		1.Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).	3	3	
		2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	2	2		2.Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке.	3	3	
		3.Наблюдение за организацией функционирования развивающей предметно-пространственной среды.	2	1		3.Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы).	3	3	
		4.Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.	2	1		4. Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов и др.	3	2	
		5.Изучение методической литературы по проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды (фонд методического кабинета ДОУ)	2	1		5. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию РППС.	2, 3	1	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	1.Знакомство с учебно-методической базой ДОУ, основными направлениями методической работы.	2	1		1.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики)	3	1	
		2.Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДОУ.	2	1		2. Оформление списка литературы по выбранной теме.	3	1	
		3. Изучение опыта работы	2	1		3.Подготовка конспекта статьи по выбранной теме.	3	2	

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методического объединения воспитателей ДОУ (планирование, организация работы).				4.Подготовка аннотации статьи (ж-л «Дошкольное образование» и др.) по выбранной теме.	3	1	
		4. Изучение опыта работы ДОУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом.	2	1		5.Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики).	3	3	
		5. Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию современных технологий дошкольного образования.	2	2		6.Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.	3	3	
		6. Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДОУ).	2	1		7. Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов.	2, 3	1	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.Изучение передового педагогического опыта, опыта методической работы ДОУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов.	2	2		1.Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.		3	
		2.Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио: изучение структуры и содержания портфолио воспитателей; портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения. Знакомство с опытом оформления электронного портфолио.	2	2		2.Оформление портфолио педагогических достижений студента (по итогам учебной и производственной практики)		5	
		3.Подготовка практикантов к отчетному выступлению по итогам учебной практики.	2	2		3.Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя».	3	1	
						4.Подготовка отчетных выступлений, компьютерной презентации к конференции по итогам производственной практики.	3	3	

		4.Оформление документации (дневник по педагогической практике).	3	1					
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей.	2	1		1. Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДООУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности.	2, 3	2	
		2.Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.	2	2		2.Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.	2, 3	4	
		3.Ознакомление с опытом работы ДООУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования.	2	2		3.Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем. Участие в оформлении результатов проектной работы.		4	
		4. Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы.	2	2		4.Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДООУ: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	3		4
		5.Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДООУ, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.	2	2		5.Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем.	3	5	
						6.Участие в обработке и оформлении результатов исследовательской деятельности ДООУ. Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДООУ.		5	
ИТОГО			36		ИТОГО			72	

Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ. 05
План учебной практики
3 курс 5 семестр
(6 часов x 6 недель =36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
1-я неделя	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>1.Инструктивное собрание: - цель, задачи практики; - содержание практики; - оценочный инструментарий; -форма отчетности по практике.</p> <p>2.Беседа с зам.зав. по ВМР: «Организация методической работы в ДОУ» Знакомство с учебно-методической базой ДОУ, основными направлениями методической работы.</p> <p>3.Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДОУ.</p> <p>4.Изучение опыта работы методического объединения воспитателей ДОУ (планирование, организация работы).</p> <p>5.Изучение опыта работы ДОУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом.</p> <p>6.Изучение опыта методической работы ДОУ, представленного в форме отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.</p> <p>7.Оформление дневника по педагогической практике в соответствии с требованиями.</p>	6 час	<p>Тезисы беседы</p> <p>Записи в дневнике Тезисы</p> <p>Тезисы</p> <p>Тезисы</p>
2-я неделя	<p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p style="text-align: center;">Беседа с зам. зав. по ВМР: «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ»:</p> <p>1. Изучение и анализ нормативной документации ДОУ (годовой план работы ДОУ, основная общеобразовательная программа)</p> <p>2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.</p>	6 час	<p>Записи в дневнике</p> <p>Анализ документов</p>

	<p>образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДОУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (перспективные, календарные планы)</p> <p>4. Изучение и анализ планирования работы по дополнительному образованию детей (кружки, студии)</p> <p>5. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ)</p>		<p>Анализ документации</p> <p>Анализ планов</p> <p>Анализ документации</p> <p>Список литературы</p>
3-я неделя	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</p> <p>1. Изучение особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (экскурсия по ДОУ)</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение за организацией функционирования развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.</p> <p>5. Изучение методической литературы по проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды (фонд методического кабинета ДОУ)</p> <p>Оформление дневника по педагогической практике.</p>	6 час	<p>Фото материалы</p> <p>Анализ РППС</p> <p>Фотозапись наблюдения</p> <p>Отчет</p> <p>Список литературы</p>
4-я неделя	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>Современные технологии дошкольного образования в практике работы ДОУ</p> <p>1. Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию современных технологий дошкольного образования. (беседа с зам.зав по ВМР)</p> <p>2. Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей.</p> <p>3. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Изучение передового педагогического опыта работы ДОУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.</p> <p>5. Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДОУ).</p>	6 час	<p>Тезисы беседы</p> <p>Тезисы беседы (перечень проектов)</p> <p>Фотозапись наблюдения</p> <p>Отчет</p> <p>Список</p>

	мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	6. Оформление дневника по педагогической практике.		литературы
5-я неделя		Технология портфолио в ДОУ 1. Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио. 2. Изучение структуры и содержания портфолио воспитателей ДОУ. 3. Знакомство с портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения. 4. Знакомство с опытом оформления электронного портфолио. 5. Изучение педагогической и методической литературы по использованию технологии портфолио в дошкольном образовании (фонд методического кабинета ДОУ). 6. Подготовка практикантов к отчетному выступлению по итогам учебной практики. Оформление документации.	6 час	Тезисы беседы Анализ Анализ Записи в дневнике Список литературы
6-я неделя	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ 1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования. 2. Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы. 3. Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДОУ, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др. 4. Конференция по итогам учебной практики по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».	6 час	Отчет Перечень методик Отчет Творческий отчет

План производственной практики
3 курс 5 семестр
(6 часов x 12 недель= 72 часа).

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности	Кол-во часов
1 неделя Каб.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики, н-р, социально-нравственное воспитание детей). 2. Оформление списка литературы по выбранной теме. 3.Подготовка конспекта статьи по выбранной теме. 4.Подготовка аннотации статьи (ж-л «Дошкольное образование» и др.) по выбранной теме.	Список литературы Аннотация статьи Конспект статьи	6 час
2 неделя Каб.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1.Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя». 2.Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики). 3.Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата. 4. Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов.	Фотоматериалы Реферат Анализ в дневнике	6 час
3 неделя Каб.	ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	1.Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме (н-р, патриотическое воспитание детей – тема “Мой город” или “Безопасность”- тема “Правила дорожного движения”) с учетом особенностей возраста ,группы и отдельных воспитанников: - определение цели, - содержания, - форм, - методов, - средств при планировании воспитательно-образовательной работы.	Перспективный план	6 час

	образования	2.Самоанализ и анализ перспективных планов других практикантов.	Анализ в дневнике	
4 неделя Каб.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1.Разработка календарного плана воспитательно – образовательной работы на день с учетом особенностей возраста ,группы и отдельных воспитанников: - определение цели, - задач, - содержания, - форм, - методов, - средств при планировании. 2.Разработка конспекта конкретного мероприятия (Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средствпри планировании дошкольного образования воспитанников). 3.Самоанализ и анализ календарных планов, конспектов других практикантов.	Календарный план Конспект Анализ в дневнике	6 час
5 неделя Каб.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе). 2.Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке. 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию РППС.	Фотоматериалы Анализ в дневнике	6 час
6 неделя Каб.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1.Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы). 2. Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов и др. 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию РППС.	Перечень оборудования РППС Фотоматериалы Анализ в дневнике	6 час
7 неделя Каб.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами ОК 7. Ставить цели,	1. Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДООУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности. 2.Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования. 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов.	Записи в дневнике План проектной деятельности	6 час

	мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Анализ в дневнике	
8 неделя Каб.		1. Участие в организации проектной деятельности с детьми. 2. Участие в оформлении результатов проектной работы. 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов.	Фотоматериалы Анализ в дневнике	6 час
9 неделя Каб.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	1. Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДОУ: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования. 2. Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем. 3. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов.	План исследования Фотоматериалы Анализ в дневнике	6 час
10 неделя Каб.	осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.	1. Участие в обработке результатов исследовательской деятельности ДОУ. 2. Участие в оформлении результатов исследования 3. Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДОУ.	Отчет о результатах исследования	6 час
11 неделя Каб.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1. Оформление портфолио педагогических достижений студента. 2. Подготовка отчетных выступлений к конференции по итогам производственной практики. 3. Подготовка компьютерной презентации к конференции.	Портфолио педагогических достижений студента.	6 час
12 неделя Каб.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Презентация студентами педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, планов воспитательно – образовательной работы, фотоматериалов. 2. Комплексный дифференцированный зачет.	Портфолио педагогических достижений Отчетная документация	6 час

2.6. Производственная (преддипломная) практика

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся колледжа распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании писем (или запросов) заведующих детских садов.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа. Эта практика проходит концентрированно.

В ходе преддипломной практики обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Рабочий день практиканта составляет 7,2 часа при пятидневной рабочей неделе (36 часов).

Содержание практической деятельности обучающихся

Содержание преддипломной практики реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.
3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.
4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОО дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОО (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).
8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.

9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученные в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Проводит работу по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов.

Базовое дошкольное учреждение и кабинет виртуальной практики, в котором студенты проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 20 июля 2011 г. № 2151).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 № 9.
5. Программы дошкольного образования.
6. УМК по дошкольному образованию.
7. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечултна О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400с.

9. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М: Мозаика-Синтез, 2005. – 272с.
10. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005. – 68 с.
11. Белошистая А.В. Обучение математике в ДООУ: Методическое пособие. - М., 2005.
12. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 (5-6) лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.,2006.
13. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
14. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОО: книга для воспитателя. – М., 2016.
15. Белошистая А.В. Современные программы математического образования в ДООУ. – Ростов на/Д., 2005.
16. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1991.- 160с.
17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,- 2009.
18. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,- 2009.
19. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М: Аркти, 2010 – 186 с.
20. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. – М., 2011.
21. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – МЛ. Издательский центр «Академия», 2008.
23. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. – М: Перспектива, 2011 – 84 с.
24. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы. /Авт.-сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. – Волгоград, 2011
25. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М.: Academia, 2009. – 432
26. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДООУ. – М. 2009.
27. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003.

28. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
29. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2009.
30. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; 2010 – 304 с.
31. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.,1986
32. Микляева Н.В. Занятия в детском саду «Что» и «Как» - М.: Перспектива, 2010 – 104 с.
33. Мир природы и ребёнок. Под редакцией Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой – Спб.: Детство – Пресс, 2003. – 319 с.
34. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие, М., 2003.
36. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников // Библиотека программы «Детство», С- Пб.2000.
37. Соловьева Е.В. Математика и логика дошкольников. - М., 2000.
38. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Барсукова Л.С., Хмелинина О.А. Учебно-методическое пособие. – М., 2012.
39. Юркова С.Г. Портфолио воспитанника ДООУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 - №1.
40. Юсов Б.П. Изобразительное искусство и детское изобразительное творчество: очерки по истории, теории и психологии и художественного воспитания детей. – Магнитогорск, 2002.
41. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в детском саду. - М. 1989.
42. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996 Литература.
43. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.

3.3. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Договор между колледжем и организацией о практике должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязательства организации, на базе которого проводится практика;
- обязательства колледжа по обеспечению методического руководства практикой.

(см. Приложение 1.)

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

С управлением образования и молодёжной политики Администрации Городецкого района также заключается договор, в котором указываются разные стороны взаимодействия: предмет договора, базы, виды и сроки практики по специальностям, определены обязанности сторон.

Учебная практика может проводиться на базе структурных подразделений ГАПОУ ГТК (в кабинете виртуальной практики) или в дошкольных образовательных организациях.

Производственная, в том числе, преддипломная практика обучающихся организуется, как правило, в дошкольных образовательных организациях.

В случае, когда невозможно организовать практику в образовательной организации, например, когда в детских садах карантин по гриппу и дети отсутствуют, занятия переносятся в кабинет виртуальной практики на базе колледжа.

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в Приложении 2.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Руководители практики от колледжа разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на методических комиссиях, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой студентов осуществляется:

- от колледжа – руководителем практики, назначаемым из числа опытных преподавателей;
- от организации – руководителем практики, назначаемым из числа опытных сотрудников образовательной организации.

До начала производственной практики проводится организационное собрание с участием всех руководителей практики.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику (см. Приложение 3).
2. Задание на практику (см. Приложение 4).
3. Методические указания по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист и др.)

Рассмотрим обязанности всех сторон, заинтересованных в организации практики.

Руководитель практики от колледжа:

- разрабатывает рабочую программу практики, тематику занятий, учебно-методические указания для обучающихся, контрольно-оценочные средства;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации.
- несет ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности и за своевременность прохождения ими медосмотра;

– выдает задание на практику, образцы отчетной документации: дневник, отчет, характеристику (см. Приложение 5-7);

– осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся в организациях (ведение практикантами дневников, составление ими отчетов и др.);

– проводит консультации, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий по практике и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– анализируют документацию по итогам прохождения практики, представляют письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся (см. Приложение 8);

Руководитель практики от организации:

– знакомит обучающихся с организацией работ на конкретном рабочем месте, с оборудованием, техническими средствами, охраной труда и т.д.;

– предоставляет практикантам возможность пользоваться имеющимся оборудованием, литературой, методической и другой документацией;

– обеспечивает и контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы;

– осуществляет контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, консультирует по производственным вопросам;

– оказывает помощь в подборе материалов для выпускной квалификационной работы;

– составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к работе.

– Может наложить взыскание на обучающихся, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка, и сообщить об этом руководству колледжа.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

– полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– вести дневник практики, в котором в соответствии с заданием прохождения практики необходимо фиксировать основные результаты выполнения этапов работы;

- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю практики письменный отчет и сдать зачет (дифференцированный) по практике.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает руководителю практики от колледжа. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретной выполненной работе.

В завершении практики обучающемуся выдается аттестационный лист, в котором указаны результаты сформированности общих и профессиональных компетенций по тому или иному виду практики (см. Приложение 9).

Оплата за руководство практикой сотрудникам организаций - баз практики осуществляется на основе табелей учета фактически затраченного времени, договоров об оплате и актов о выполненной работе.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель подгруппы практикантов знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем подгруппы практикантов в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в аттестационные листы, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации. Зачет по учебной и производственной практике проводится в форме презентации и защиты портфолио.

Формы контроля практики:

Модуль	Вид практики	Форма контроля	Семестр
ПМ 01	Учебная	Дифференцированный зачет	4
ПМ 01	Производственная	Дифференцированный зачет	4
ПМ 02	Учебная Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	8
ПМ 03	Учебная	Дифференцированный зачет	7

ПМ 03	Производственная	Дифференцированный зачет	8
ПМ 04	Учебная Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	8
ПМ 05	Учебная Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	5

Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью, подписанной всеми членами комиссии.

На зачет представляются:

- дневник производственной практики обучающегося;
- письменный отчет о практике;
- характеристику (отзыв) руководителя от организации;
- аттестационный лист;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из колледжа за академическую неуспеваемость.

Руководители подгрупп практикантов от колледжа анализируют итоги практики обсуждаются на заседании методической комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.

Ниже в таблицах представлены основные критерии, по которым осуществляется контроль и оценка освоения сформированности общих и профессиональных компетенций по каждому из модулей.

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 01

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Определение целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников</p>	<p>Соответствие планируемого мероприятия программному содержанию, возрасту детей и индивидуальным особенностям; санитарно-гигиеническим нормам</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных особенностей</p> <p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p> <p>Целесообразность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p> <p>Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>	<p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизм, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>двигательного режима.</p>	<p>соответствии с возрастом детей</p>	особенностей
			Соответствие результатов мероприятия поставленным целям
			Обоснованность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов
			Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	Демонстрация детям физических упражнений, ритмические движения под музыку правильно, четко, грамотно объясняя движения
			Овладение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; овладение диагностическими методиками
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	Осуществление взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
			<p>Отбор методической литературы при подготовке к мероприятиям, направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
			Соответствие разработанных конспектов виду мероприятий, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Разработка конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание пособий для мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Осуществление анализа развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических требований при моделировании и создании развивающей предметно-пространственной среды
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов; утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников. Анализ и самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников	Осуществление анализа, самоанализа и самоконтроля при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
ОК 2. Организовывать собственную	ПК 5.4. Оформлять	Оформление и ведение	Соблюдение требований к

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	дневника практики, отчета по практике, составление презентации и выступления по итогам практики	оформлению дневника педагогических наблюдений, отчетов, конспектов, результатов диагностики
		Оформление результатов диагностики физического воспитания и развития, оценки физической подготовленности детей	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Освоение диагностики физического воспитания и развития; оценки результатов физической подготовленности детей;	Овладение способами организации диагностики физического развития и физической подготовленности детей
		Проведение диагностики физического воспитания и развития;	Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития
		Оценка результатов физической подготовленности детей	Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей
		Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 02

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка).	Качественно выполненный и оформленный конспект мероприятия в соответствии с общепринятыми правилами, возрастом детей, их уровнем развития.
		Планирование игровой, трудовой деятельности	

задач, профессионального и личностного развития.		Планирование музыкальных праздников и развлечений по художественному творчеству для детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация и проведение различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в течение дня	Проведение разных видов игр в соответствии с методикой их руководства. Взаимодействие с детьми в процессе игровой деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью детей в течение дня.	Руководство трудовой деятельностью в соответствии с методикой. Взаимодействие с детьми с учетом их возраста, индивидуальных особенностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Самостоятельная организация общения детей в процессе ООД по художественному творчеству; игровой, трудовой деятельности, праздников и развлечений	Взаимодействие с детьми с учетом их возраста, индивидуальных особенностей. Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям при взаимодействии.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Самостоятельно организовывать и проводить организованную образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Качественная подготовка к проведению НОД, проведение НОД в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.

ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Качественная подготовка к проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, их проведение в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и самоанализ организации и проведения ООД по художественному творчеству; игровой, трудовой деятельности детей, праздников и развлечений, общения детей.	Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей. Подробный, самостоятельный анализ и самоанализ проведенного мероприятия. Активное участие в обсуждении организации и проведения мероприятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка содержания конспектов руководства разными видами деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом детей, особенностями группы и отдельных воспитанников. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Качественно разработанные конспекты мероприятий, предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с общепринятыми правилами, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>			
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Изучение и анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада развивающей предметно-пространственной среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.</p> <p>Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на руководство разными видами деятельности и общения детей</p> <p>Изготовление дидактических материалов для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.</p>	<p>Качественный анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада предметно-развивающей среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.</p> <p>Инициативность, активность студента в обогащении предметно-развивающей среды группы, направленной на руководство разными видами под руководством воспитателя с учетом современных требований практики.</p> <p>Качественно изготовленный дидактический материал для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей. в соответствии с педагогическим, гигиеническими и эстетическими требованиями.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p>	<p>Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного</p>	<p>Активно участвует в систематизации и оценивании педагогического опыта воспитателей по организации</p>

<p>ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.</p>	<p>и руководству разными видами деятельности и общения детей; дидактических материалов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление и ведение дневника практики. Составление фотоотчета по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной руководством разными видами деятельности и общения детей. Оформление рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов диагностики деятельности детей.</p>	<p>Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на выявление уровня развития разных видов деятельности детей.</p>	<p>Правильно подобрал, организовал, провел и качественно обработал результаты исследования по выявлению уровня развития разных видов деятельности детей.</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>			
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 03

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1. Изучение планов занятий (экскурсий, наблюдений), разработанных воспитателями по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников для ознакомления с формулировками целей, задач, методов и приемов обучения.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p> <p>Фиксирование в дневниках образцов формулирования целей, подбора задач, методов и приемов обучения</p>
		<p>2. Беседа с методистом ДООУ о планировании и организации экскурсий разной направленности, наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>
		<p>3. Определение целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Точная формулировка целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		4. Составление конспектов организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах. - Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. -Формирование элементарных математических представлений	Разработанные конспекты организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. - Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. - Формирование элементарных математических представлений
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	ПК3.2 .Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	1. Наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах. - Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. - Формирование элементарных математических представлений	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.
		2. Ознакомление с организацией и проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Систематизация информации, оформление записей в дневнике об организации и проведении исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования.
		3. Беседа с логопедом с целью изучения его взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми.	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.
		4. Знакомство с организацией кружков в дошкольном учреждении.	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.

<p>образовательного процесса. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p>5. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) - Формирование элементарных математических представлений; - познавательно-исследовательская деятельность; <p>ОО «Речевое развитие» (развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Успешная организация и проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) - Формирование элементарных математических представлений; - познавательно-исследовательская деятельность; <p>ОО «Речевое развитие» (развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) Проведение занятий с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>
		<p>6. Участие в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса при организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Мотивировка цели и деятельности воспитанников.</p>
		<p>7. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>Умение организовывать собственную деятельность при проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать</p>	<p>ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>1. Наблюдение за проведением педагогами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>
		<p>2. Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями. Организовывать собственную деятельность при изучении содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников</p>

риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		3. Участие в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Организация собственного участия в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
		4. Внесение уточнений совместно с воспитателем в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников	Оценка качества внесенных совместно с воспитателем уточнений в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПКЗ.4. Анализировать занятия	1. Ознакомление с процессом анализа методистом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), проведенных воспитателями в разных возрастных группах.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		2. Ознакомление с самоанализом, выполненным воспитателями, после проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		3. Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.	Обоснованность выводов при анализе результатов проведения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений
		4. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий, экскурсий, наблюдений.	Самостоятельность в подборе методов для более эффективного решения профессиональных задач при последующем проведении занятий. экскурсий, наблюдений
		5. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Выделение эффективных, малоэффективных методов, используемых при самостоятельном проведении различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	ПКЗ.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	1. Изучение планов воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в команде, взаимодействовать с социальными партнерами.</p>		<p>2.Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников</p>	<p>Соответствие разработанного плана образовательно-воспитательной работы программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей Осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с планом совместно с сотрудниками ДОУ</p>
<p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ПК5.1 .Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>1. Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами разной тематики для использования в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.Работка методических материалов разной тематики на основе примерных для использования в работе с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p> <p>Соответствие методических разработок программным требованиям , санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента воспитанников</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>1.Изучение созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников.</p> <p>2. Ознакомление с дидактическими материалами по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей, зарисовок оформления групповых уголков в дневниках в соответствии с требованиями</p> <p>Систематизация и анализ информации о дидактических материалах по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников, оформление записей, зарисовок образцов в дневниках в соответствии с требованиями Нахождение в интернете сайтов, где представлены дидактические материалы для детей дошкольного возраста</p>

		3.Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников.	Активность в создании под руководством воспитателя материалов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников
		4. Изготовление дидактических материалов по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников	Изготовленная серия материалов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК5.3 .Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	1. Работа на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования	Самостоятельность в работе на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования
		2.Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования при систематизации и анализе педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ
ОК5. Использовать информационно-коммуникативные	ПК5.4. Оформлять педагогические	1. Ознакомление с оформлением отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику	Систематизация и анализ информации по оформлению отчетов, рефератов, выступлений в дневниках в соответствии с требованиями

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	2. Изучение современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования	Самостоятельная разработка инструкции с указанием современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования
		3. Оформление отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику.	Тексты отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику.
		4. Соблюдение современных требований к выполнению компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	Компьютерная презентация, созданная с соблюдением современных требований к выполнению, с тематикой из области дошкольного образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Беседа с заведующей ДОУ по вопросам участия воспитателей в исследовательской работе.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с осознанием социальной значимости профессии воспитателя
		2. Ознакомление с участием педагогов детского сада в создании и реализации проектов в области дошкольного образования.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с проявлением устойчивого интереса к профессии воспитателя
		3. Участие в исследовательской работе для решения проблем учебно-воспитательного процесса детского сада.	Организация и проведение исследования применения различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования. Обоснованность выводов при анализе результатов. Организация и проведение исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования. Обоснованность выводов при анализе результатов в соответствии с действующими требованиями к оформлению документации

совершенствования профессиональной деятельности		4.Участие в создании и реализации конкретного проекта, осуществляемого в условиях ДОУ.	Самостоятельность в организации деятельности по созданию проекта на определенную тему. Самостоятельность в реализации наряду с воспитателем разработанного проекта. Оценивание результатов выполнения проекта.
---	--	--	--

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 04

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1.Знакомство с организацией работы базового ДОУ с семьей	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		2.Ознакомление с социальным паспортом семей ДОУ	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		3.Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь	Определение целей, задач, форм, методов профилактической работы ДОУ по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь
		4.Изучение и анализ планов работы воспитателей и др. сотрудников ДОУ с родителями	Определение целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей и др. сотрудников в ДОУ
		5.Составление планов работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 6. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).	Соответствие разработанных планов работы программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	1.Самостоятельное изучение родительско-детских отношений, анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско-детских отношений	Организация и проведение исследования родительско-детских отношений с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования; обоснованность выводов при анализе результатов.

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>2. Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.</p>	<p>Организация и проведение исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования; обоснованность выводов при анализе результатов, оформление психолого-педагогической характеристики личности ребенка в соответствии с действующими требованиями к оформлению документации.</p>
		<p>3. Разработка содержания наглядной информации, выставки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации, нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ», оформление, изготовление необходимых материалов (презентация, памятки)</p>	<p>Соответствие наглядной информации, выставки для родителей программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента родителей</p>
		<p>3. Разработка содержания наглядной информации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации и др., оформление, изготовление необходимых материалов (презентация, памятки).</p>	<p>Соответствие разработки для родителей программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента родителей</p>
		<p>4. Проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.</p>	<p>Соответствие содержания индивидуальной консультации выбранной теме.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать</p>	<p>1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (формы, методы работы). 2. Ознакомление с деятельностью родительского комитета детского сада</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>

<p>ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>3. Наблюдение и анализ некоторых форм работы ДОУ с семьями воспитанников (род. собрание, беседы, консультации, выставки и др.)</p>	<p>Осуществление наблюдения и анализа различных форм работы ДОУ с родителями в соответствии с программными требованиями, особенностями контингента родителей ДОУ</p>
		<p>1. Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования. 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.). 3. Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др.) по вопросам семейного воспитания дошкольников. 4. Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».</p>	<p>Проведение (участие) отдельных форм работы с родителями в соответствии с программными требованиями, особенностями контингента родителей ДОУ, правовыми нормами.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>1. Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями. 2. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения. 3. Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений.</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями. Осуществление анализа тематики родительских собраний и результатов исследования по предложенной схеме. Соответствие оформления результатов диагностики установленным требованиям.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников</p>	<p>1. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p>

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>2. Наблюдение и анализ работы сотрудников ДООУ, работающих с группой детей (помощника воспитателя, муз. работника, логопеда и др.)</p>	<p>Осуществление наблюдения и анализа работы сотрудников ДООУ, работающих с группой детей.</p>
		<p>3. Ознакомление с работой психолога ДООУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДООУ.</p>	<p>Систематизация и анализ информации оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p>
		<p>4. Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДООУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.)</p>	<p>Осуществление анализа документации по предложенной схеме</p>
		<p>5. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДООУ по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие темы выступления актуальным вопросам дошкольного образования.</p>
		<p>6. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДООУ по актуальным вопросам дошкольного образования</p>	<p>Соответствие темы выступления актуальным вопросам дошкольного образования. Соответствие содержания выступления нормам педагогической этики.</p>
		<p>7. Составление протокола мероприятия.</p>	<p>Соответствие оформленного протокола установленным требованиям.</p>
		<p>8. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМР) или по проблеме эмоционального выгорания.</p>	<p>Проведение диагностического исследования по предложенному методическому инструментарию.</p>
		<p>9. Обработка результатов исследования. Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе.</p>	<p>Соответствие оформления результатов диагностики установленным требованиям. Аргументированность выводов по результатам исследования.</p>

		10. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.	Соответствие содержания выступления результатам исследования.
		11. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.	Соблюдение педагогической этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения.
		12. Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)	Соблюдение педагогической этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения.

Контроль и оценка результатов практики по ПМ 05

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	Профес-ных		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11. Строить профессиональную	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Изучение и анализ нормативной документации ДООУ (основная общеобразовательная программа, годовой план работы ДООУ, программы дополнительного образования).	1. Соответствие методических материалов по планированию педагогического процесса требуемым критериям к структуре, содержанию и оформлению соответствующей документации. 2. Обоснованность выбора цели, задач, содержания, форм, методов и средств дошкольного образования. 3. Учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Обоснованность выбора имеющихся примерных и вариативных методических разработок, их адаптация и применение.
		2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.	
		3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДООУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.	

<p>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>4. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).</p> <p>5. Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>6. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>7. Разработка конспекта конкретного мероприятия.</p> <p>8. Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>9. Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>10. Самоанализ и анализ перспективных, календарных планов, конспектов других практикантов.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Изучение и анализ особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, помещениях ДОУ, на участке детского сада (экскурсия по ДОУ).</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение за организацией функционирования развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Соответствие созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>2. Соответствие педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		4. Знакомство с передовым педагогическим опытом ДООУ по созданию РППС с учетом ФГТ.	<p>3.Обоснованность подбора оборудования, материалов.</p> <p>4.Рациональное размещение оборудования в групповом помещении.</p>
		5. Изучение методической литературы по проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды (фонд методического кабинета ДООУ).	
		6. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).	
		7. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке.	
		8. Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы).	
		9. Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов и др.	
		10. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию ПРС.	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>1.Знакомство с учебно-методической базой ДООУ, основными направлениями методической работы.</p> <p>2.Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДООУ.</p> <p>3. Изучение опыта работы методического объединения воспитателей ДООУ (планирование, организация работы).</p> <p>4. Изучение опыта работы ДООУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом.</p> <p>5. Изучение педагогического опыта работы ДООУ по использованию современных технологий</p>	<p>1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>2.Осуществление сравнительного анализа эффективности применяемых методов, технологий ДО, их выбора с учетом вида ОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>3.Владение приемами самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>4.Совпадение результатов самоанализа и</p>

<p>коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	дошкольного образования.	<p>экспертного анализа самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>5.Обоснованность выбора путей (методов, средств) самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
		6. Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДОУ).	
		7.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики), оформление списка литературы по выбранной теме.	
		8.Подготовка конспекта и аннотации статьи по выбранной теме.	
		9.Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики); оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.	
		10. Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов.	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1. Изучение передового педагогического опыта, опыта методической работы ДОУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов.</p> <p>2.Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио:</p>	<p>1.Соответствие педагогических разработок требованиям, предъявляемым к их структуре, содержанию и оформлению.</p> <p>2.Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с</p>

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>		<p>изучение структуры и содержания портфолио воспитателей; портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения. Знакомство с опытом оформления электронного портфолио.</p>	<p>использованием компьютерных технологий. 3. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
		<p>3. Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.</p>	
		<p>4. Оформление портфолио педагогических достижений студента (по итогам учебной и производственной практики)</p>	
		<p>5. Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя».</p>	
		<p>6. Подготовка отчетных выступлений, компьютерной презентации к конференции по итогам учебной и производственной практики.</p>	
		<p>7. Оформление документации (дневник по педагогической практике).</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>1. Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей. 2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования. 3. Ознакомление с опытом работы ДОУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования. 4. Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДОУ, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.</p>	<p>1. Обоснованность определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 2. Соответствие выбора методов и методик педагогического исследования с учетом цели, задач исследования. 3. Соблюдение требований к использованию методов и методик педагогического исследования и проектирования (подобранных совместно с руководителем). 4. Соответствие обработки и оформления результатов исследовательской и проектной</p>

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.</p>		<p>5. Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>работы предъявляемым требованиям.</p>
		<p>6. Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДООУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	
		<p>7. Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
		<p>8. Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем. Участие в оформлении результатов проектной работы.</p>	
		<p>9. Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДООУ: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	
		<p>10. Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем. Участие в обработке и оформлении результатов исследовательской деятельности ДООУ. Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДООУ.</p>	

4.2. Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности. В ходе преддипломной практики обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Для получения допуска к практике обучающимся необходимо:

- ликвидировать имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ликвидировать задолженности по педагогической практике;
- получить консультацию руководителя ВКР;
- получить медицинский допуск (с отметкой в личной медицинской книжке);
- пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- предъявить дневник по преддипломной практике.

Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, который посещает и анализирует занятия, наблюдает за активностью обучающегося на практике.

Для оценки результативности производственной (преддипломной) практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседы с воспитателями, руководителями образовательных организаций, с обучающимися;
- анкетирование обучающихся.

По итогам практики обучающийся должен предоставить следующую отчетную документацию:

- направление на практику;
- характеристику;
 - отчет о прохождении практики;
 - дневник наблюдений за деятельностью воспитателя (1-ая неделя);
- план воспитательно-образовательной работы на период практики (на 2 недели), заверенный воспитателем или заведующим МБДОУ;
- конспект открытого мероприятия (с самоанализом и наглядными пособиями);
- материалы по организации работы с родителями;
- финансовый отчет и договора на оплату с сотрудниками ОУ;
- аттестационный лист (см. Приложение 10).

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Общая оценка по практике складывается из отметок полученных студентами за выполнение разных видов деятельности:

- качество планирования педагогической работы (грамотность, творчество);
- качество проведения педагогической работы с детьми,
- качество информационных материалов для родителей;
- качество оформления и своевременность сдачи документации (соответствие требованиям, эстетика оформления, своевременность сдачи);
- личностное отношение к практике (проявление интереса, дисциплинированность, активность, инициативность).

Нарушение каких-либо требований ведёт к снижению оценки.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в аттестационные листы, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Руководитель практики совместно с преподавателями методической комиссии анализируют итоги практики с возможным участием представителей от работодателей, составляется отчет о прохождении обучающимися преддипломной практики.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1.** Образец договора об организации практики.
- Приложение 2.** Образец письма о предоставлении места прохождения практики.
- Приложение 3.** Направление на практику.
- Приложение 4.** Задание на производственную (преддипломную) практику.
- Приложение 5.** Образец оформления дневника по практике.
- Приложение 6.** Образец оформления отчета по практике для обучающегося.
- Приложение 7.** Характеристика на обучающегося по итогам практики.
- Приложение 8.** Образец оформления отчета руководителя практики.
- Приложение 9.** Образец аттестационного листа.
- Приложение 10.** Аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике.

Образец договора об организации практики
ДОГОВОР
об организации практики

г. Городец _____ 20__ года

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский колледж» в лице директора Ерикова Валерия Ивановича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Колледж», с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №__» в лице заведующей _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация», с другой стороны заключили между собой договор.

1. Предмет договора

Прохождение педагогической практики обучающихся «колледжа» на базе «организации».

2. Общие положения

2.1. Педагогическая практика на базе «Организации» имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися «Колледжа» в процессе теоретического обучения, а также приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической деятельности по специальности.

2.2. Организацию и контроль за ходом педагогической практики со стороны «Колледжа» осуществляет Шими́на Елена Владимировна, руководитель практики, со стороны «Организации» _____, заведующая МБДОУ «Детский сад №__».

2.3. Руководитель практики от «Колледжа» и руководитель практики от «Организации» определяют место и время проведения практики, назначают для руководства практикой наиболее опытных, творчески работающих сотрудников.

2.4. В ходе профессиональной подготовки обучающихся «Колледжа» на базе «Организации» проводятся следующие виды практики:

№	Вид практики	Курс	Сроки
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование			
1.	Учебная и производственная практика по ПМ 04.	4	Сентябрь
	Методическое обеспечение образовательного процесса	3	Январь-апрель
4.	Преддипломная практика	4	Апрель - май

3. Обязательства

3.1. Руководитель практики от «Колледжа»:

3.1.1. Составляет план проведения и расписание практики и доводит их до сведения педагогических работников «Организации».

3.1.2. Организует до начала практики знакомство обучающихся с правилами техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

3.1.3. Контролирует своевременное прохождение обучающимися медицинского осмотра.

3.1.4. Заботится об условиях труда практикантов.

3.1.5. Осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в проведении практики.

3.1.6. Контролирует ведение документации по практике.

3.1.7. Проводит совместно с преподавателями конференции и выставляет оценки по итогам практики.

3.1.8. Оформляет договора с работниками базовых учреждений, привлекаемых к руководству практикой.

3.1.9. Производит расчет часов за руководство практикой на основе договоров и таблиц учета рабочего времени педагогических работников базового учреждения.

3.2. Преподаватели «Колледжа» – руководители подгрупп практикантов:

3.2.1. Осуществляют инструктаж педагогических работников, привлекаемых для работы с практикантами.

3.2.2. Контролируют своевременное прохождение обучающимися медицинского осмотра.

3.2.3. Распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их деятельностью.

3.2.4. Наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают их деятельность совместно с педагогическими работниками «Организации».

3.2.5. Ведут документацию (журнал по педагогической практике и табель учёта рабочего времени педагогических работников) базового учреждения, составляют необходимую отчетность по практике.

3.3. Руководитель «Организации»:

3.3.1. Обеспечивает необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляет общее руководство ею.

3.3.2. Контролирует работу воспитателей с практикантами.

3.3.3. Посещает выборочно занятия практикантов и принимает участие в их анализе.

3.3.4. Подводит итоги практики в учреждении.

3.4. Педагогические работники «Организации»:

3.4.1. Знакомят практикантов с планированием работы, документацией (журналом, планом воспитательно-образовательной работы и др.).

3.4.2. Проводят беседы и отдельные показательные занятия.

3.4.3. Определяют темы занятий практикантов, консультируют их, проверяют конспекты предстоящих занятий и дают согласие на их проведение.

3.4.4. Присутствуют на занятиях, анализируют их и выставляют оценки.

3.4.5. Привлекают практикантов к индивидуальной работе с детьми и их родителями.

3.4.6. Представляют характеристику на работу практикантов и участвуют в конференциях по итогам практики.

3.5. Обучающиеся колледжа:

3.5.1. Выполняют правила внутреннего трудового распорядка, распоряжения администрации учреждения, руководителей практики.

3.5.2. Следят за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

3.5.3. Своевременно проходят медицинский осмотр.

3.5.4. Соблюдают нормы педагогической этики.

3.5.5. Выполняют все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики.

3.5.6. Тщательно готовятся к проведению работы: составляют конспекты занятий, согласовывают их с педагогическими работниками образовательного учреждения, утверждают у методистов колледжа.

3.5.7. Присутствуют на всех занятиях по практике согласно расписанию.

3.5.8. Активно участвуют в анализе занятий, в собраниях и конференциях по практике.

3.5.9. Ведут дневники педагогической практики.

4. Оплата за руководство педагогической практикой

4.1. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы (см. «Рекомендации по профессиональной подготовке студентов по специальностям среднего педагогического образования» Министерства образования Российской Федерации №18-51-210 ЛН/18-28 от 03.03.2003г. и постановлением правительства

Нижегородской области «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» от 15.10.2008г. №468»).

4.2. Для начисления заработной платы за тот или иной вид практики «Организация» предоставляет в колледж договора, тарификационный лист и таблицу учета рабочего времени педагогических работников, задействованных в ходе практики.

5. Срок действия и порядок расторжения договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до ____ августа 20____ года.

5.2. Изменение договора и его расторжение возможно:

5.2.1. При согласии сторон.

5.2.2. При невыполнении обязательств одной стороной.

5.3. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

Директор Государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения
«Городецкий Губернский колледж»

Заведующая муниципальным бюджетным
образовательным учреждением
«Детский сад № ____»

_____ В.И. Ериков

_____ ФИО

МП

МП

Образец письма о предоставлении места прохождения практики
(оформляется на бланке организации)

Директору ГАПОУ «Городецкий
Губернский колледж» В.И.Ерикову

Администрация _____ имеет возможность
(наименование организации)
предоставить место для прохождения _____ практики
(вид практики)
обучающейся Вашего колледжа _____
(ФИО обучающейся)
в период с _____ по _____. Условия прохождения практики гарантируем.
Руководителем практики назначен (а)

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Директор _____ / _____
(подпись, расшифровка)

МП

Направление на практику

Директору _____

(наименование организации, ФИО
директора)

НАПРАВЛЕНИЕ

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» направляет для прохождения
_____ практики обучающегося(юся) _____ курса,

(вид практики)

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО обучающегося)

Сроки прохождения практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

Руководители практики:

от колледжа _____
(ФИО)

от организации _____
(ФИО, должность)

Прибыл на практику

«____» _____ 20____ г.

Убыл с практики

«____» _____ 20____ г.

(подпись руководителя
организации)

МП

(подпись руководителя
организации)

МП

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

ПМ _____
(наименование модуля)

Выдано обучающемуся(ейся) _____
(Ф.И.О.)
_____ группы по специальности (профессии)

для прохождения практики в организации _____
(наименование организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Виды работ, обязательные для выполнения (переносятся из программы практики, в скобках указывается форма отчетности)

Задание выдал _____ (дата) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Образец оформления дневника по практике

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ

(наименование модуля)

обучающегося(ейся) _____

(Ф.И.О.)

_____ группы по специальности (профессии) _____

База практики: _____

Сроки практики с _____ по _____

Дата _____

Содержание выполненных работ:

Дата _____

Содержание выполненных работ:

Дата _____

Содержание выполненных работ:

Содержание объема выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

МП

Образец оформления отчета по практике для обучающегося

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ (Ф.И.О. обучающегося)
о результатах проведения _____ практики
(вид практики)

_____ (по модулю)
_____ группы по специальности _____

База практики: _____

Сроки: с _____ по _____

Достижения и проблемы практической подготовки:

Выводы и предложения: _____

Дата _____

Подпись обучающегося _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) _____ группы по специальности (профессии) _____

Вид практики _____ по ПМ _____
 (учебная\производственная) (название модуля)

Наименование организации _____

Сроки практики с _____ по _____

Уровень теоретической и практической подготовки (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя и почему?)

Виды работ, освоенные обучающимися в ходе практики _____

Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) _____

Рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов _____

Результат прохождения практики _____
 (оценка)

Руководитель практики от организации:

 (должность) (подпись) (расшифровка подписи)

МП Дата _____

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о результатах проведения _____ (Ф.И.О. руководителя практики)
_____ практики
(вид практики)

_____ (по модулю)
обучающихся _____ группы по специальности (профессии) _____

База практики: _____

Сроки: с _____ по _____

Количественный анализ

Кол-во обучающихся	Оценка			Неаттестация (Ф.И.О.)	Причины неаттестации
	«5»	«4»	«3»		

Достижения и проблемы практической подготовки (положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики, оценка выполнения обучающимися программы практики и т.п.):

Выводы и предложения: _____

Дата _____

Подпись руководителя _____

Образец аттестационного листа
 Министерство образования, науки
 и молодежной политики Нижегородской области
 Государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Городецкий Губернский колледж»

Аттестационный лист
оценки сформированности профессиональных компетенций

(ФИО обучающегося)

Вид практики _____

ПМ _____

Курс, группа _____

Специальность _____

Сроки практики _____

Объем часов _____

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Код компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ	Оценка
1.	ПК 1.2 ОК 1-3		освоил/ не освоил	
			освоил/ не освоил	
			освоил/ не освоил	
			освоил/ не освоил	

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от колледжа _____

Руководитель практики от организации _____

Дата «__» _____ 20__ г.

МП

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «Городецкий Губернский колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И. студента, обучающегося(ейся) 4 курса, _____ группы специальности 44.02.01.Дошкольное образование

Дата вид деятельности	Заполняется работодателем	Апрель						Май						ИТОГ										
		<i>пт</i> 20	<i>пн</i> 23	<i>вт</i> 24	<i>ср</i> 25	<i>чт</i> 26	<i>пт</i> 27	<i>пн</i> 30	<i>вт</i> 1	<i>ср</i> 2	<i>чт</i> 3	<i>пт</i> 4	<i>пн</i> 7		<i>вт</i> 8	<i>ср</i> 9	<i>чт</i> 10	<i>пт</i> 11	<i>пн</i> 14	<i>вт</i> 15	<i>ср</i> 16	<i>чт</i> 17		
Посещаемость																								
Проведение режимных процессов																								
Игровая деятельность																								
Трудовая деятельность																								
ОД (образовательная деятельность)																								
Организация развлечения, досуга																								
I. Дневник наблюдений за работой воспитателя (1 неделя)																								
II. План воспитательно-образовательной работы (3, 4 недели)																								
II. Конспекты различных видов деятельности с самоанализом (оценка и подпись руководителя от ДООУ):																								
ОД: 1. Физическая культура																								
2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы.																								
3. Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным миром.																								
4. Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).																								
5. Развитие речи.																								
6. Художественно-эстетическое развитие: рисование.																								
7. Художественно-эстетическое развитие: лепка или аппликация.																								
Режимные процессы:																								
1. Конспект организации и проведения игровой деятельности в 1-ой половине дня (игры с правилами: дидактические и подвижные, по одной игре).																								
2. Конспект организации и проведения игровой деятельности во 2-ой половине дня (творческие игры).																								
3. Конспект организации и проведения труд.деят-ти (в одном конспекте: дежурство+коллективный труд или поручение+коллективный труд).																								
4. Конспект организации и проведения деятельности по конструированию.																								
5. Конспект организации и проведения режимных моментов в 1-ой половине дня.																								
6. Конспект организации и проведения режимных моментов во 2-ой половине дня.																								

IV. Конспект открытого мероприятия с самоанализом и наглядными пособиями	
V. Материалы по организации работы с родителями	
VI. Ведение дневника практики	
VII. Характеристика	
VIII. Отчет по практике	

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от колледжа _____

Руководитель практики от организации _____

Дата « ____ » _____ 20__ г. МП