

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного**  
**учреждения**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Кострова Н.Н./

Автор  /Иванова М.Ю./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР9 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 335 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 157 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 70 часа;
- учебной практики- 36 часов.
- производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	227	157	95	62	-	70	-	36	72
ПК. 4.1 ПК. 4.4	Раздел 1. Теоретические основы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	87	57	36	21	-	28	-	36	-
ПК 4.2 ПК. 4.3 ПК. 4.5	Раздел 2. Технология взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	144	100	59	41	-	42	-	-	72
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>335</b>	<b>157</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ		157	
Раздел 1. Теоретические основы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей		57	
Тема 1.1 Исторический аспект проблемы взаимодействия ДОУ и семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Инструктивный обзор учебной программы ПМ и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к усвоению профессиональных компетенций.	4	1,2
	2 Особенности современной семьи и ее функции		
	3 Соотношение семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста в России		
	4 Проблемы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений за рубежом		
	5 Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников		
	6 Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>ПР01</b> Деловая игра «Педагогический брифинг» <b>ПР02</b> Презентация собственной поисковой деятельности о работе ДОУ с семьей в РФ и за рубежом	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Подготовка презентаций о работе ДОУ с семьей в РФ и за рубежом	3	3	
Тема 1.2 Современные воспитательные программы о взаимодействии ДОУ и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1 Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2	1,2	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
семьи	2	Программа «Радуга»		
	3	Программа «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР03</b> Анализ содержания программ воспитания детей в ДОУ по вопросам организации взаимодействия с семьёй («Радуга», «Истоки» и др.)		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Анализ программ «Радуга», «От рождения до школы»		2	3
Тема 1.3 Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Обязанности и ответственность родителей в воспитании, обучении и развитии ребёнка	2	1,2
	2	Права родителей		
	3	Роль, обязанности и ответственность ДОУ при взаимодействии с родителями и детьми		
	4	Права ДОУ при взаимодействии с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР04</b> Анализ нормативно-правовых документов (Закон «Об образовании», Устав ДОУ, договор между ДОУ и родителями ребёнка)		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Анализ нормативно-правовых документов и локальных актов ДОУ		4	3	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ – семья»	6	1,2
	2	Этапы работы педагогов ДОУ с родителями		
	3	Методы работы с родителями:		
	4	- методы активизации;		
	5	- методы формирования педагогической рефлексии		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР05</b> Семинар-тренинг « Методы работы с родителями»		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Составление план-конспекта «Досуг с родителями», «День открытых дверей». Повышение профессиональной компетенции по вопросам использования разнообразных форм работы с родителями		4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьёй	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Критерии классификации форм работы с семьёй		
	2 Характеристика форм работы с семьёй: традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные) и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй; - массовые, индивидуальные, наглядно-информационные формы работы; - формы работы с семьёй внутри ДОУ и за его пределами	6	1,2
	3 Новые формы взаимодействия ДОУ и семьи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР06</b> Схематизация (визуализация) материала	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными.Схематизация изученного материала	3	3
Тема 1.6. Особенности работы воспитателей разных возрастных групп с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Педагогические условия и задачи развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ		
	2 Особенности работы воспитателя с родителями в период адаптации детей в ДОУ	6	1,2
	3 Особенности работы воспитателя в малоконтактных ДОУ		
	4 Дифференцированная работа с родителями в разновозрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР07</b> Мозговой штурм «Индивидуально-типологические особенности детей раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста». Решение психолого-педагогических задач	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями: оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями	2	3	
Тема 1.7Основы планирования работы воспитателя с семьями детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Содержание и методика планирования работы воспитателя с семьями детей	4	1,2
	2 Требования к оформлению планирующей документации воспитателя		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПРО8</b> Анализ планов работы воспитателей ДОУ с родителями <b>ПРО9</b> Составление перспективного плана работы с родителями (возраст детей по выбору)	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Систематизация материала, работа с текстом лекции. Составление перспективного плана работы с родителями (возраст детей по выбору)	4	3
Тема 1.8 Оценка и анализ результатов работы с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Социально-педагогическая диагностика семьи: задачи, этапы, социально-педагогической диагностики семьи; систематизация и оформление результатов социально-педагогической диагностики	3	1,2
	2 Методы диагностики семьи и семейного воспитания		
	3 Критерии взаимодействия ДОУ и семьи: критерии анализа документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРО10</b> Подбор методов и составление плана изучения особенностей воспитания ребенка в семье	2	2,3
	<b>ПРО11</b> Ознакомление с методиками диагностики эффективности взаимодействия ДОУ и семьи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Систематизация материала, работа с текстом лекции. Подбор методик диагностики эффективности взаимодействия ДОУ и семьи	3		
Тема 1.9. Повышение профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ	3	1,2
	2 Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников ДОУ		1,2
	3 Формы и принципы работы с педагогами в ДОУ по повышению профессионализма		
	4 Самообразование как направление работы воспитателя по повышению профессионализма во взаимодействии с семьей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПРО12</b> Самодиагностика готовности к саморазвитию, самообразованию	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Систематизация материала, работа с текстом лекции. Самодиагностика готовности к саморазвитию, самообразованию	3	3
<b>Раздел 2. Технология взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ</b>		<b>100</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Методика проведения встреч с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Значение проведения встреч воспитателя с родителями	4	1,2
	2 Организация и проведение первой встречи с родителями		
	3 Организация и проведение беседы с родителями		
	4 Организация посещения семьи на дому		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР13 Ситуационно-ролевая игра «Воспитатель в семье», игровое упражнение "Определи логическую последовательность"	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Систематизация материала, работа с текстом лекции. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать ее	2	3	
Тема 2.2. Организация и проведение родительских собраний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Значение родительских собраний	4	1,2
	2 Планирование проведения родительского собрания		1,2
	3 Тематика родительских собраний (в разных возрастных группах)		
	4 Формы проведения собраний		
	5 Методы проведения собраний		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПР14. Анализ конспектов родительских собраний в ДОУ	4	2,3
	ПР15 Разработка содержания родительского собрания (тема и возраст детей по выбору студента)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания	4	3	
Тема 2.3. Организация и проведение консультаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Функции и содержание консультаций родителей специалистами ДОУ	4	1,2
	2 Требования к организации и проведению консультативной работы в ДОУ		
	3 Организация и методика проведения индивидуальной консультации родителей (родителей с детьми)		
	4 Организация и методика проведения тематической групповой консультации родителей специалистами ДОУ		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР16</b> Разработка содержания консультации для родителей (по определённой проблеме)	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии с выявленными проблемами	4	3
Тема 2.4. Наглядно-информационные формы работы с родителями			
Тема 2.4.1. Информационные стенды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Значение наглядно-информационных форм в работе ДОУ с родителями	4	1,2
	2   Требования к оформлению и размещению информации для родителей на постоянных информационных стендах		
	3   Требования к содержанию материалов информационных стендов для родителей (в разных возрастных группах)		
	4   Папки – передвижки и папки-раскладушки (ширмы): требования к содержанию и оформлению		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР17</b> Разработка и оформление папки – передвижки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подбор материала для информационных стендов в соответствии с выявленными проблемами Определение и обоснование цели разработки и оформления папок-передвижек для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	4	3
	Тема 2.4.2. Наглядные печатные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1   Виды наглядных печатных материалов, используемых в ДОУ при работе с родителями		2	1,2
2   Требования к оформлению и содержанию информационных печатных материалов для родителей: информационный листок, памятка, буклет, газета			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>ПР18</b> Разработка и оформление памяток, буклетов для родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей		2	2,3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к устному опросу, тесту Экспертная оценка решения ситуационных задач	4	3
Тема 2.4.3. Переписка педагогов и родителей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Значение переписки (обмена информацией) между родителями и воспитателями 2 Виды переписки: - записки - дневники - информационная корзина и др.	2	1,2
Тема 2.4.4. Организация выставок в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Значение организации выставок в ДОУ	4	1,2
	2 Виды выставок		
	3 Подготовка и проведение выставок в ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР19</b> Работа в микрогруппах по составлению тематики и организации подготовки выставок в ДОУ	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Подбор материала для организации выставок в соответствии с выявленными проблемами	4	3	
Тема 2.5. Образование родителей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Принципы организации образования родителей в ДОУ	4	1,2
	2 Цели и задачи родительского образования в ДОУ		
	3 Формы и содержание образования родителей: - лектории, - родительские школы, - семинары,		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР20</b> Разработка содержания лектория для родителей (тема по выбору студента)	2	2,3
Тема 2.6. Организация совместной деятельности педагогов и родителей с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и семей воспитанников	4	1,2
	2 Организация и проведение разных форм совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:		1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		-акции, -вечера, -день семьи, -семейные праздники,		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР21</b> Анализ опыта работы ДОУ по организации разных форм совместной работы педагогов, родителей и детей		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ		4	3
Тема 2.7. Организация взаимодействия специалистов ДОУ с некоторыми типами семей				
Тема 2.7.1. Работа педагогов ДОУ с молодыми семьями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Факторы жизнедеятельности молодой семьи	2	1,2
	2	Основные проблемы в воспитании детей в молодой семье		
	3	Организация взаимодействия специалистов ДОУ и молодой семьи		
	4	Методика работы воспитателя с молодыми родителями		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР22</b> Игровой тренинг (педагогические ролевые игры, ситуации: «Кто это?», «Папа, одень меня!», «Мама, посмотри, как я нарисовала!», «Случай в автобусе» и др.).		2	2,3
<b>ПР23</b> Подбор и оформление списка психолого-педагогической литературы для библиотеки молодой семьи (с краткими аннотациями к книгам)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Подбор и оформление списка психолого-педагогической литературы для библиотеки молодой семьи		4	3	
Тема 2.7.2. Работа ДОУ с неполной семьёй	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Социальная ситуация развития ребёнка в неполной семье	1	
	2	Методика работы воспитателя с неполной семьёй: - работа с родителем, - работа с ребёнком	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР22</b> Решение психолого-педагогических задач	1	2,3
Тема 2.7.3. Работа ДОУ с многодетными семьями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Социальная ситуация развития ребёнка в многодетной семье	3	1,2
	2 Работа специалистов ДОУ с многодетными семьями: - работа социального педагога, психолога; - работа воспитателя		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>ПР23</b> Ознакомление с опытом работы ДОУ с многодетными семьями	1	2,3	
Тема 2.7.4. Работа ДОУ с неблагополучными семьями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие о неблагополучии в семье. Виды неблагополучных семей.	2	1,2
	2 Социальная ситуация развития ребёнка в неблагополучной семье		
	3 Методика работы специалистов ДОУ с неблагополучной семьёй: - работа социального педагога, психолога; - работа воспитателя		
	4 Организация работы по профилактике неблагополучия в семьях детей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>ПР23</b> Разработка алгоритма работы ДОУ с неблагополучными семьями <b>ПР24</b> Решение психолого-педагогических задач	4	2,3	
Тема 2.7.5. Работа педагогов ДОУ с опекаемой (приёмной) семьёй	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Социальная ситуация развития ребёнка в опекаемой (приёмной) семье	2	1,2
	2 Особенности работы воспитателя с семьями, воспитывающими неродного ребёнка		
3 Взаимодействие специалистов ДОУ и опекаемой семьи в воспитании ребёнка			
Тема 2.7.6. Работа специалистов ДОУ с родителями детей, имеющих отклонения в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Характеристика семей, имеющих ребёнка с нарушениями в развитии	2	1,2
	2 Педагогические условия и задачи развития и воспитания детей с отклонениями в развитии в ДОУ		
	3 Особенности работы воспитателя и других специалистов ДОУ с семьями, имеющими ребёнка с нарушениями в развитии		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>ПР25</b> Разработка проекта организации совместной деятельности родителей, имеющих	4	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	детей с нарушениями в развитии и ДОУ (праздник, развлечение, выставка и др.) <b>ПР26</b> Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)	4	3
Тема 2.8.Этика и культура общения воспитателя с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие о культуре общения педагога	3	1,2
	2 Психолого-педагогические принципы организации эффективного общения с родителями		
	3 Педагогическая позиция воспитателя в общении с родителями		
	4 Позитивные способы общения воспитателя с родителями		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>ПР27</b> Дискуссия «Кодекс общения педагогов с родителями»	1	2,3	
Тема 2.9. Координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой			
Тема 2.9.1. Содержание работы сотрудников ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Должностные обязанности администрации ДОУ (заведующего, методиста)	4	1,2
	2 Должностные обязанности социального педагога и психолога		
	3 Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя		
	4 Должностные обязанности других специалистов ДОУ, работающих с группой (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, логопед, медицинский работник)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР28</b> Семинар-практикум «Приглашение к общению»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Составление коллажа «Кто есть кто в детском саду?»	4	3	
Тема 2.9.2.Организация взаимодействия воспитателя и семьи с сотрудниками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Формы организации взаимодействия воспитателя и семьи с сотрудниками ДОУ	2	1,2
2 Методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
ДОУ	воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими с группой			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>ПР29</b> Тренинг профессионального общения(закрепление навыков активного слушания, позитивного взаимодействия и т.п.)		4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Составление планов по вопросам обучения и развития детей совместно с сотрудниками ДОУ (помощником воспитателя, музыкальным руководителем, медицинским работником и др.)		4	3
Тема 2.10 Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнерами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Конфликты во взаимоотношениях между сотрудниками ДОУ	4	1,2
	2	Стадии и этапы разрешения конфликтов во взаимоотношениях с руководством ДОУ и социальными партнерами		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>ПР30</b> Деловая игра по разрешению профессиональных конфликтов		4	2,3
<b>ПР31</b> Анализ конфликтных ситуаций в профессиональном общении				
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>				
<b>Учебная практика</b>				
Тема 1. Основы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Беседа с заведующей на тему «Система работы ДОУ с семьями воспитанников (цель, задачи, содержание работы)»	6	1,2
	2	Ознакомление с методической литературой о работе дошкольного учреждения с семьей		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 2. Индивидуальные формы взаимодействия. Социальный паспорт семьи	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Ознакомление с социальным паспортом семей воспитанников разных возрастных групп под руководством воспитателя	6	1,2
	2	Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию индивидуальных форм работы с родителями и лицами их заменяющими (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки и т.д.)		
Тема 3. Групповые формы взаимодействия	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Ознакомление с опытом ДОУ по использованию групповых форм работы с родителями (родительские собрания, групповые консультации и т.д.)	6	1,2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения		
Тема 4. Нетрадиционных форм работы с родителями.	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию нетрадиционных форм работы с родителями (мероприятия совместного участия детей и родителей, игровые мероприятия, творческие задания и т.д.)	6	1,2
	2	Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребенка на развитие, защиту и помощь (работа семьями группы риска)		
Тема 5. Должностные инструкции сотрудников ДОУ	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Беседа с заведующей на тему «Современные подходы в руководстве дошкольным учреждением»	<b>6</b>	1,2
	2	Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ.		
	3	Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.)		
Тема 6. Работа психолога ДОУ по проблемам взаимодействия сотрудников ДОУ	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДОУ	<b>6</b>	1,2
	2	Оформление дневника практики		
	3	Подведение итогов практики в условиях детского сада		
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	
Тема 1. Анализ планов работы воспитателей и других сотрудников ДОУ с родителями.	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Изучение и анализ планов работы воспитателей и других сотрудников ДОУ с родителями	6	2,3
	2	Подготовка к изучению родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе: - материалы рисуночного теста «Моя семья», - вопросы к беседе с ребенком о его семье, - анкета для родителей и др..		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 2. Исследовательская	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
деятельность по изучению родительско – детских отношений	1	Самостоятельное изучение родительско – детских отношений в конкретной возрастной группе: - использование рисуночного теста «Моя семья», - беседы с ребенком о его семье, - совместное с воспитателем анкетирование родителей и др.)	6	2,3
	2	Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 3. Наглядные формы взаимодействия с родителями	<b>Виды работ</b>		6	
	1	Разработка содержания наглядной информации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	6	2,3
	2	Оформление памятки, папки – передвижки, презентации.		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 4. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями	<b>Виды работ</b>		6	
	1	Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.	6	2,3
	2	Подготовка к организации выставки для родителей по вопросам семейного воспитания дошкольников (выбор темы, обдумывание материала, его оформления и т.д.)		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 5. Организация выставок для родителей	<b>Виды работ</b>		6	
	1	Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др. по вопросам семейного воспитания дошкольников.	6	2,3
	2	Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями		
	3	Подготовка конспекта родительского собрания.		
	4.	Оформление дневника практики		
Тема 6. Коллективные формы работы с родителями	<b>Виды работ</b>		6	
	1	Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования.	6	2,3
	2	Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДООУ по актуальным вопросам дошкольного образования.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Оформление дневника практики		
Тема 7. Работа с семьями группа риска	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования.	6	2,3
	2	Составление протокола мероприятия.		
	3	Подготовка к проведению нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».		
	4	Оформление дневника практики.		
Тема 8. Педсовет по вопросам взаимодействия с родителями	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).	6	2,3
	2	Оформление материалов для проведения нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ» (в раздевалке).		
	3	Оформление дневника практики		
Тема 9. Деятельность родительского комитета	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	1. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМП) или по проблеме эмоционального выгорания.	<b>6</b>	2,3
	2	2. Обработка результатов исследования.		
	3	Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе		
Тема 10. Взаимодействие сотрудников ДОУ	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	1. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.	6	2,3
	2	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.		
Тема 11. Общественная деятельность в ДОУ	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».	6	2,3
	2	Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	3	Подготовка отчетных выступлений по итогам практики		
Тема 12. Итоговые выступления обучающихся	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Оформление портфолио студента.	6	2,3
	2	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Нормативные документы**

- 1 Декларация прав ребенка 20 ноября 1959[Текст]
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
6. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

8. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Под редакцией А.И. Булычевой
10. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
11. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

#### **4.2.2. Основные источники**

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной обр. организации: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445000>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должно предшествовать изучение дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения, где студенты получают общие знания и умения по техникам и приемам общения и саморегуляции поведения.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

- ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- МДК.03.02. Теории и методика развития речи у детей;
- МДК.03.03. Теории и методика экологического образования дошкольников;
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития т.д.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения производственной практикой и экзаменом.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования: преподаватель педагогики и психологии и частных методик дошкольного образования,
- опыт проведения тренингов общения по формированию навыков позитивного взаимодействия и решения конфликтов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатели, старшие воспитатели, методисты высшей и первой квалификационной категории.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы студента с родителями на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> </ul>	Оценка проведения индивидуальных консультаций с родителями на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование целей и задач работы с семьей;</li> <li>– Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– Анализ процесса и результатов работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка проведения родительского собрания на производственной практике.</li> <li>– Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на производственной практике.</li> <li>– Оценка результатов исследования родительско-детских отношений, составление рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</li> </ul>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Оценка реализации плана взаимодействия с музыкальным руководителем, руководителем физвоспитания, медицинским персоналом на производственной практике.



ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5. Координация совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями	Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на производственной практике
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в исследовательской деятельности по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения участие в студенческих научно-практических конференциях; накопление материала по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в портфолио студента	Написание курсовой работы по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Выступление на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе с родителями;  - Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности;	Оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в период преддипломной практики (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам из базового учреждения)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Студент предвидит развитие событий в сложившейся ситуации  - Выбирает и предлагает решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Оценка действия студента при моделировании нестандартной ситуации в деловой игре.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Самостоятельно работает с текстами, в том числе и с электронными (находит нужное, выбирает необходимое) - Использует навыки позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями - Использует Интернет для поиска нужной информации, необходимой в профессиональной деятельности.	Оценка сообщений: - по результатам изучения особенностей воспитания ребенка в семье - по результатам изучения передового опыта ДОУ в работе с родителями. Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике. Оценка написания курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- Участие в студенческом самоуправлении колледжа - Привлечение родителей и	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности

руководством, коллегами и социальными партнерами.	сотрудников образовательных учреждений к участию в работе "Родительского университета" - Организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике.
---	--	---