

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

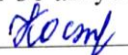
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

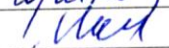
на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Кострова Н.Н./


Авторы:

 /Горинова Т.В./

 /Иванова М.Ю./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	95
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	100

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства;
- организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 898 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 487 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 231 час;
- учебной практики - 72 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) - 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		
ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 1. Теоретические аспекты организации обучения детей дошкольного возраста	27	17	11	6		10			
	Раздел 2. Особенности психических процессов в учебно-познавательной деятельности дошкольников	23	15	8	7		8			
	Раздел 3. Использование ТСО в работе с дошкольниками	6	4	3	1		2			
	Раздел 4. Написание и защита обучающимися курсовой работы	30	24	12	12		6			
<b>МДК.03.02.</b>	<b>Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>280</b>	<b>187</b>	<b>115</b>	<b>72</b>		<b>93</b>	<b>+</b>		
ПК 3.1. ПК 3.3	Инструктивный обзор программы МДК	1	1							
ПК 3.4. ПК 5.1.	Раздел 1. Теоретические основы методики развития	7	5	2	3		2			

ПК 5.2.	речи									
ПК 5.3.	Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	21	15	10	5		6			
ПК 5.4.										
ПК 5.5.										
	Раздел 3. Основные направления речевого развития детей	167	111	61	50		56			
	Раздел 4. Детская литература	84	55	41	14		29			
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>168</b>	<b>116</b>	<b>74</b>	<b>42</b>		<b>52</b>	+		
ПК 3.1.	Раздел 1. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	18	15	7	8		3			
ПК 3.3										
ПК 3.4.										
ПК 5.1.										
ПК 5.2.	Раздел 2. Методы и формы экологического образования	95	62	38	24		33			
ПК 5.3.										
ПК 5.4.										
ПК 5.5	Раздел 3. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении	33	21	15	6		12			
	Раздел 4. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	22	18	14	4		4			
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>184</b>	<b>124</b>	<b>68</b>	<b>56</b>		<b>60</b>	+		
ПК 3.1.	Раздел 1. Становление методики математического развития дошкольников	19	12	9	3		7			
ПК 3.3										
ПК 3.4.										
ПК 5.1.	Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников	31	22	12	10		9			
ПК 5.2.										
ПК 5.3.	Раздел 3. Требования к содержанию и уровню математического развития	113,5	78	45	33		35,5			
ПК 5.4.										
ПК 5.5										

	дошкольников									
	Раздел 4. Диагностика математического развития дошкольников, планирование работы в ДОУ с учетом современных подходов	20,5	12	2	10		8,5			
ПП 3.3. ПК 3.4.	<b>Учебная практика</b>	72							72	
ПК 3.2. ПП 3.3. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108							108	
	<b>Всего:</b>	<b>898</b>	<b>487</b>	<b>291</b>	<b>196</b>	<b>24</b>	<b>231</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		60	
Раздел 1. Теоретические аспекты организации обучения детей дошкольного возраста		17	
Тема 1.1 Развитие дошкольной дидактики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие дидактики, дошкольной дидактики	1	1,2
	2 Дидактические принципы обучения		
	3 Понятие учебной деятельности. Учебная деятельность дошкольников		
	4 Уровни учебной деятельности		
	5 Структура учебной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка сообщений на тему «Развитие идей дошкольной дидактики учеными прошлого и современности»	1	3	
Тема 1.2 Модели и типы современного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентировочная	1	1,2
	2 Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подбор в методической литературе примеров использования разных моделей и типов обучения	1	3	
Тема 1.3 Методы, приемы,	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
средства обучения	1	Понятие методов, приемов, средств обучения.	1	1,2
	2	Факторы, определяющие выбор методов, приемов		
	3	Классификация методов и приемов обучения		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПРО1</b> Выполнение визуализации на тему «Методы обучения дошкольников» (работа в подгруппах). Презентация оформленной визуализации		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Ознакомление с учебными пособиями, раскрывающими сущность методов и приемов обучения		1	3
Тема 1.4. Индивидуальная форма организации обучения дошкольного возраста. Диагностика уровня развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Порядок, установленный режим совместной деятельности обучающего и обучаемых	1	1,2
	2	Положительные факторы индивидуальной формы обучения		
	3	Недостатки индивидуальной формы обучения		
	4	Диагностирование уровня развития дошкольников		
	5	Периодическое проведение с каждым ребенком индивидуальных занятий контрольно-диагностического характера		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПРО2</b> Анализ диагностических материалов для выявления уровней развития в ходе учебной деятельности. Составление рекомендаций воспитателю по организации индивидуальных занятий контрольно-диагностического характера (работа в подгруппах). Анализ содержания разработанных рекомендаций		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подбор в методической литературе примеров организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста		1	3
Тема 1.5. Групповая форма обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основания для комплектования подгруппы детей	1	1,2
	2	Основная функция групповой формы обучения – обеспечить взаимодействие детей разного уровня развития для подбадривания, помощи советом, показом более слабым		
	3	Технология проведения групповых занятий: поочередно, со всеми подгруппами		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	сразу		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР03</b> Составление вопросов для анализа организации групповой формы обучения дошкольников. Обсуждение содержания вопросов	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Описание скомпонованной подгруппы детей для занятий в одной из возрастных групп детского сада (со слов воспитателя).	1	3
<b>Тема 1.6. Фронтальные занятия как основная форма организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Группы занятий по дидактическим задачам	1	1,2
	2 Использование комплексных занятий, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач		
	Интегрированные занятия по содержанию, где объединяются знания нескольких областей, обогащающих и дополняющих друг друга при решении дидактических задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР04</b> Место занятий в режиме дня детей разных возрастных групп. Выделение занятий в режиме дня в разных возрастных группах (Программа под ред. Васильевой, альтернативные программы для дошкольных учреждений). Заполнение таблицы для анализа места и длительности занятий в режиме дня. Составление алгоритма размещения занятий среди режимных моментов	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Разработка рекомендаций для воспитателя по организации фронтальных занятий с дошкольниками	1	3	
<b>Тема 1.7. Структурные компоненты занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Начало занятия – компонент, направленный на непосредственную организацию детей. Задачи 1-ой части занятия	1	1,2
	2 Ход занятия – самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний, умений, определенных учебной. Руководство со стороны воспитателя		
	3 Окончание занятия – подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности детей разного дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>ПР05</b> Содержание частей занятий в разных возрастных группах.  Анализ приемов организации начала, хода, окончания занятий в младшей, средней, старшей группах детского сада (работа с конспектами занятий).  Упражнение в использовании студентами данных приемов.  Прослеживание усложнений в приемах организации частей занятий от группы к группе</p>	1	2,3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка рекомендаций для воспитателя по организации фронтальных занятий с дошкольниками	1	3
<b>Тема 1.8. Организация обучения детей вне занятий. Экскурсия как форма обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания вне занятий с учетом индивидуального подхода	1	1,2
	2   Повседневное общение со взрослыми, сверстниками, игры, наблюдения – способы обучения детей вне занятий		
	3   Учет краеведческого принципа и принципа сезонности при планировании содержания экскурсий		
	4   Требования к организации экскурсий с дошкольниками		
	5   Структурные части экскурсии		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПРО6</b> Разработка содержания и оформление буклета на тему «Требования к организации экскурсий с дошкольниками» (работа в подгруппах).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Ознакомление с опытом организации обучения детей вне занятий (по материалам журнала «Дошкольное воспитание».	1	3
<b>Тема 1.9. Особенности организации обучения одаренных детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие детской одаренности	1	1,2
	2   Характеристика одаренности		
	3   Способы выявления одаренных детей.		
	4   Особенности работы с одаренными детьми		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Ознакомление с учебной литературой по проблеме обучения одаренных детей	1	3	
<b>Тема 1.10. Особенности организации обучения детей, имеющих трудности в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Выявление детей, имеющих трудности в обучении	1	1,2
	2   Причины появления трудностей в обучении дошкольников		
	3   Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	2
Ознакомление с учебной литературой по проблеме обучения детей, имеющих	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	трудности в обучении.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Итоговый урок	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР01</b> По материалам раздела «Теоретические аспекты организации обучения детей дошкольного возраста»	1	3
<b>Раздел 2. Особенности психических процессов в учебно-познавательной деятельности дошкольников</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Познавательная сфера младенчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Сенсорное развитие в младенчестве (акт рассматривания предметов, хватание рукой как органом осязания, зрительно-двигательные координации).	1	1,2
	2 Развитие внимания, памяти в младенчестве (реакция сосредоточения, запечатление, узнавание, произвольность памяти, двигательная, эмоциональная, образная память, предпосылки словесной памяти).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	По мере изучения тем заполнять таблицу «Развитие психических познавательных процессов у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста», используя программу «От рождения до школы»	1	3
<b>Тема 2.2. Сенсорное развитие детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Примеривание как новый тип ориентировочных действий, позднее – зрительное соотношение предметов по признакам	1	1,2
	2 Возникновение представлений о свойствах предметов, их значимости в практической деятельности		
	3 Развитие фонематического слуха для восприятия звуков родного языка		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 07</b> Предметная деятельность детей раннего возраста. Анализ и систематизация материалов по развитию предметной деятельности детей (действий, соотносящих по форме, цвету, величине; орудийных действий, конструктивной деятельности). Заполнение таблицы по теме занятия. Анализ конспектов занятий по развитию предметной деятельности детей раннего возраста.	1	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Ознакомиться с учебными изданиями по психологии и педагогике, где рассматривается материал о развитии детей в младенчестве. На педагогической практике в ДОУ ознакомиться с пособиями для развития у детей раннего возраста предметной деятельности	1	3
<b>Тема 2.3. Развитие ощущений, восприятий, внимания дошкольного возраста детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1   Восприятие как особая познавательная деятельность в дошкольном возрасте	1	
	2   Зрительное восприятие – ведущее при ознакомлении детей с окружающим		
	3   Освоение сенсорных эталонов.		
	4   Возрастание целенаправленности, планомерности, осознанности восприятия		
	5   Интеллектуализация восприятия при установлении взаимосвязи с речью и мышлением		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 08</b> Выписать из словаря по психологии определения познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления). Составить вопросы для проверки понимания данных понятий.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Заполнение таблицы «Развитие психических познавательных процессов у детей...»	1	3	
<b>Тема 2.4. Развитие памяти дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Преобладание произвольной образной памяти	1	1,2
	2   Объединение памяти с речью и мышлением		
	3   Развитие элементов произвольной памяти, овладение логическими приемами запоминания		
	4   Включение развития памяти в развитие личности ребенка		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 09</b> Разработка рекомендаций для родителей на тему «Как развивать память у ребенка-дошкольника» (работа по подгруппам)	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Заполнение таблицы «Развитие психических познавательных процессов у детей»	1	3
<b>Тема 2.5. Развитие мышления детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Развитие внеситуативного мышления	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
дошкольного возраста	2	Речевые рассуждения как способы решения мыслительных задач		
	3	Детские вопросы как показатели Любознательности и проблемности мышления ребенка		
	4	Возрастание планомерности мышления		
	5	Экспериментирование как способ понимания скрытых связей и отношений.		
	6	Развитие самостоятельности, гибкости, пытливости ума.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР 10</b> Подбор и анализ игр для развития мышления дошкольников младшего, среднего, старшего возраста		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить вопросы к разговору воспитателя с детьми (тема и возраст детей по выбору студента)		1	3
Тема 2.6. Развитие воображения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Произвольность создания замысла, его реализации при развитии воображения.	1	1,2
	2	Превращение воображения в фантазирование как особую деятельность.		
	3	Освоение дошкольником приемов и средств создания образов.		
	4	Переход воображения во внутренний план.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР11</b> Разработка содержания рекомендаций взрослым для развития воображения у детей дошкольного возраста		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Выбор из словаря по психологии определений познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления). Составление вопросов для проверки понимания данных понятий		1	3
Тема 2.7. Психические особенности развития речи дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Переход ситуативности речи в универсальное средство общения	1	1,2
	2	Возрастание выразительности, связности речи		
	3	Развитие регулирующей функции речи.		
	4	Речь как особая деятельность, имеющая формы: слушание, беседа, рассуждения, рассказы		
	5	Завершение фонематического развития в дошкольном возрасте: правильное		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	слышание и произнесение звуков		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР12</b> Анализ психолого-педагогических характеристик дошкольников, где указаны уровни развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Участие в составлении психолого-педагогической характеристики на дошкольника	1	3
<b>Тема 2.8. Психологическая готовность детей к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика учебной деятельности старших дошкольников: - развитие мотивационно – целевой сферы	1	1,2
	2   - формирование произвольного поведения в процессе учебной деятельности		
	3   - освоение средств и способов познавательной деятельности,		
	4   - формирование дифференцированной самооценки и личностного сознания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР13 (семинар).</b> Психологическая готовность к обучению в школе. Выступления на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе». (Социальная направленность деятельности, познавательная сфера, личностная сфера, сфера деятельности и общения дошкольника).	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подбор рекомендаций для родителей на тему «Готовность ребенка к школе»	1	3	
<b>Раздел 3. Использование ТСО в работе с дошкольниками</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Виды современных ТСО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Виды современных ТСО: -фиксирующая аппаратура (фотоаппарат, видеокамера, звукозаписывающие устройства); -воспроизводящая аппаратура (ДВД, телевизор, музыкальный центр, компьютер, ноутбук, мультимедийная доска, переносное электронное пианино).	1	1,2
	2   Современные информационные носители, применяемые в образовательном		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	процессе: диск, флешка, видео-, аудиокассеты		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ возможностей применения ТСО в ДОУ (в ходе практики)	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Методика применения ТСО в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Приемы использования ТСО в работе с детьми: - показ фильмов, презентаций, фотографий, предназначенных для достижения учебных целей; - музыкальное сопровождение занятий	1	1,2
	2 Применение ТСО в деятельности педагогического коллектива детского сада, в работе с родителями		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 14</b> Использование ТСО в образовательном процессе в условиях детского сада. Анализ материалов с современных информационных носителей, аргументация возможности использования в работе с дошкольниками	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработать рекомендации для воспитателей по применению ТСО в учебно-воспитательном процессе. Оформить буклет на тему «Технические средства обучения в дошкольном учреждении	1	3
<b>Контрольно-обобщающий урок</b>		<b>1</b>	3
<b>Раздел 4. Написание и защита обучающимися курсовой работы</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Ознакомление обучающихся с положением и учебно-методической литературой по вопросам оформления курсовой работы, ее структурирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Положение о написании курсовой работы, учебно – методическая литература по вопросам оформления курсовой работы, ее структурирования	2	1
	2 Учебно – методическая литература по вопросам оформления курсовой работы, ее структурирования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подобрать варианты темы своей курсовой работы	1	3	
Тема 4.2. Обдумывание темы. Определение методологических основ проблемы исследования:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Тематика курсовых работ	4	2
	2 Методологические основы проблемы исследования: объект, предмет, цель и задачи		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
объекта, предмета, цели и задач	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Оформить текст методологического аппарата	1	3
Тема 4.3. Помощь обучающимся в подборе литературы и ее систематизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Подбор литературы	2	2
	2   Систематизация подобранной литературы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>ПР 15,16, 17,18</b> Анализ обучающимися под руководством преподавателя учебно – методической литературы, ее систематизация для раскрытия темы курсовой работы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	3
	Оформить список используемых источников в написании курсовой работы	1	
Тема 4.4. Консультация по отбору содержания курсовой работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Отбор содержания курсовой работы	1	2
	2   Помощь обучающимся в отборе содержания		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>ПР 19, 20,21,22,23</b> Работа обучающихся под руководством преподавателя по отбору содержания курсовой работы	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Оформить текст курсовой работы, приложение	1	3
Тема 4.5. Консультация по отбору содержания курсовой работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Качество выполнения отдельных частей работы: теоретической части, введения, заключения, приложения.	2	2
	2   Рекомендации к защите курсовой работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовить текст защиты курсовой работы	1	3	
Тема 4.6. Выставление рейтинговой оценки. Защита курсовой работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Рейтинговое оценивание.	1	2
	2   Прохождение обучающимися процедуры защиты курсовой работы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>ПР 24,25,26</b> Выставление преподавателем рейтинговых оценок курсовых работ. Прохождение обучающимися процедуры защиты	3	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Систематизировать изученный материал для подготовки	1	3
<b>МДК 03.02 Основы теории и методики развития речи у детей</b>		<b>187</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Инструктивный обзор программы МДК, знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1,2
	2 Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами.		
	3 Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин.		
	4 Формы и виды контроля при изучении МДК.		
	5 Требования к зачетным работам студентов.		
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет методики развития речи, ее научные основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Общие сведения о речи.	1	1,2
	2 Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа: 1 подгруппа</b> - оформить схему взаимосвязи методики развития речи с другими науками. <b>2 подгруппа</b> - подготовить сообщения: К.Д.Ушинского основоположник методики развития речи. Вклад Е.Н.Водовозовой в методику развития речи детей. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой. Вклад Ф. А. Сохина и его сотрудников (О.С. Ушакова, Л.М. Струнина, А.И. Максаков и др.) в разработку методической теории развития речи дошкольников.	1	3
<b>Тема 1.2. Краткий исторический обзор становления методики развития речи как науки</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>ПР01</b> Вклад педагогов, ученых в становление методики развития речи. Современные исследования в данной области.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить кроссворд по содержанию пройденных тем	1	3
<b>Раздел 2. Дидактические</b>		<b>15</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Задачи и содержание обучения родному языку детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Значение родного языка в развитии личности ребенка.	2	1,2
	2   Понятие системы работы по развитию речи: цель, задачи, содержание речевого развития дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР02</b> Характеристика программ развития речи дошкольников.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проанализировать раздел развития речи в одной из вариативных программ.	1	3
Тема 2.2. Методические принципы развития речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие «методические принципы».	1	1,2
	2   Характеристика принципов развития речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить схему принципов развития речи	1	3
Тема 2.3. Средства развития речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Характеристика средств развития речи: языковая среда, обучение, общение, художественные средства, наглядные пособия.	2	1,2
	2   Речь педагога.		
	3   Взаимосвязь различных средств обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР03</b> Речь воспитателя, требования к ее культуре.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить рекомендации будущим педагогам по совершенствованию своей речи.	1	3
Тема 2.4. Обучение детей родной речи и языку в процессе образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Особенности занятий по развитию речи, их классификация.	2	1,2
	2   Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.		
	3   Дидактические требования к занятиям по развитию речи.		
	4   Особенности занятий в разных возрастных группах.		
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР04</b> Образовательная деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста	1	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» / Под.ред. О.С. Ушаковой с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития, выделить структуру ОД.	1	3
<b>Тема 2.5. Методы развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие «метод обучения», взаимосвязь понятий метод – прием обучения различные классификации методов и приемов обучения.	2	1,2
	2 Характеристика методов и приемов развития речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР05</b> Методы и приемы, используемые воспитателем на занятиях по развитию речи. Анализ конспектов показательных занятий.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить и оформить презентацию (буклет) по содержанию темы.	2	3
<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР01</b> Контрольно-обобщающий урок по разделу 2	1	3
<b>Раздел 3. Основные направления речевого развития детей</b>		<b>107</b>	
<b>Тема 3.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.1 Особенности преречевого развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Развитие первых голосовых реакций.		
	2 Развитие подражания и понимания речи.		
	3 Методика занятий по развитию речи с детьми II – го полугодия 1-го года жизни.	2	1,2
	4 Обучение ребенка произнесению первых осмысленных слов.		
	5 Показатели развития речи у детей первого года жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовится к семинару – развитие речи детей 2 и 3 года жизни.	2	3	
<b>Тема 3.1.2. Методика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
развития речи детей второго года жизни	<b>ПР06</b> Общая характеристика развития речи ребенка на 2-ом году жизни. Развитие понимания и активной речи, развитие речи как средства общения. Занятия по развитию речи. Показатели развития речи у детей 2-го года жизни.	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подобрать игры, упражнения, песенки, потешки, пестушки, прибаутки для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет.	1	3
Тема 3.1.3. Методика развития речи детей третьего года жизни	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР07</b> Общая характеристика развития речи ребенка на 3-ем году жизни. Развитие понимания и активной речи, развитие речи как средства общения. Занятия по развитию речи. Показатели развития речи у детей 3 - го года жизни.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработать план - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3-х лет.	1	3
Тема 3.2. Методика развития словаря		<b>16</b>	
Тема 3.2.1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей.	1	1,2
	2   Особенности развития словаря у детей.		
	3   Задачи и содержание словарной работы в ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР08</b> Анализ задач развития словаря в современных программах – проследить их усложнение	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить сообщение: особенности развития словаря у детей;составление словарика по ознакомлению детей с окружающим: название предметов, действий, качеств (тема и возраст по выбору студента)	2	3
Тема 3.2.2. Методы и приемы словарной работы в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		загадывание загадок и др.		
	2	Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР09</b> Анализ содержания занятий по речевому развитию детей с точки зрения использования методов и приемов словарной работы.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить схему методов и приемов словарной работы		1	3
Тема 3.2.3. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами.	2	1,2
	2	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.		
	3	Особенности организации и методики занятий.		
	4	Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.		
	5	Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря.		
	6	Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР10</b> Анализ содержания занятия по речевому развитию – выделить структуру образовательной деятельности, основной задачей которой является словарная работа.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составить развернутый план ОД по речевому развитию детей: ознакомлению с предметами, их свойствами, качествами.		1	3	
Тема 3.2.4. Картина как средство развития словаря	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря.	2	1,2
	2	Виды дидактических картин для детского сада, требования к ним.		
	3	Формирование представлений и словаря в процессе показа картин с малознако-		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		мым содержанием.		
	4	Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин.		
	5	Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР11</b> Составление вопросов к анализу картины		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Определить словарную работу по содержанию картины		1	3
<b>Тема 3.2.5. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей.	1	1,2
	2	Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря.		
	3	Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.		
	4	Словесные дидактические игры и их специфика.		
	5	Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР12</b> Подбор дидактических игр, направленных на развитие словаря дошкольников; обсуждение возможных вариантов проведения одной из игр; проведение дидактических игр		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подготовиться к проведению дидактической игры		1	3
<b>Тема 3.2.6. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми.	2	1,2
	2	Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой.		
	3	Зависимость восприятия текста от понимания значения слов.		
	4	Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.		
	5	Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Выписать из произведения литературы непонятные детям слова и объяснить;		2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	подготовиться к контрольной работе.		
Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика развития словаря»	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР02</b> Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика развития словаря»	1	3
<b>Тема 3.3. Методика формирования грамматического строя речи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.3.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников	1	1,2
	2   Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.		
	3   Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.		
	4   Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков.		
	5   Словотворчество детей.		
	6   Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.		
	7   Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР13</b> Выписать на основе учебного пособия морфологические и синтаксические ошибки детей, определить ошибки допускаемые детьми в высказываниях	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выписать задачи по формированию грамматической стороны речи в каждой возрастной группе	1	3
	<b>Тема 3.3.2. Методика формирования грамматически правильной речи у дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1   Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи		2	1,2
2   Формирование способов словообразования			
3   Формирование синтаксической стороны речи			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР14</b> Подбор дидактических игры и упражнений по формированию грамматически правильной речи. Проведение дидактических игр.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработать план конспект проведения игры,подготовиться к проведению дидактических игр по формированию грамматически правильной речи	2	3
<b>Тема 3.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.4.1 Особенности освоения детьми звуковой стороны речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Сущность понятия звуковая культура речи, ее значение для развития личности ребенка.	2	1,2
	2 Особенности освоения детьми звукового строя речи.		
	3 Причины неправильного произношения у дошкольников.		
	4 Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
	5 Методика обследования звуковой стороны речи детей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР15</b> Анализ программных задач по воспитанию звуковой культуры речи; проследить усложнение их содержания	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	- законспектировать материал, раскрывающий особенности освоения детьми звукового строя речи; - решение педагогических ситуаций.	2	3
<b>Тема 3.4.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.	2	1,2
	2 Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.		
	4	Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР16</b> – разработка содержания поэтапной работы над звуком (по выбору студента) – проведение упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	- подбор упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата; речевой материал по дифференциации звуков (звуки на выбор) - подготовиться к проведению упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата		2	3
<b>Тема 3.4.3. Методика обучения звукопроизношению в процессе образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.	2	1,2
	2	Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.		
	3	Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.		
	4	Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни.		
	5	Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР17</b> – анализ конспектов занятий по речевому развитию детей, основной задачей которых является воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах (звук по выбору студента);		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
- составить развернутый план образовательной деятельности по речевому развитию		2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	детей, основной задачей которых является воспитание звуковой культуры речи; подготовиться к проверочной работе.		
Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР03</b> Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»	1	3
<b>Тема 3.5. Методика развития связной речи у дошкольников</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.5.1. Теоретические основы методики развития связной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	1,2
	2 Развитие ситуативной и контекстной речи.		
	3 Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.		
	4 Задачи и содержание обучения детей связной речи в возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР18</b> Проследить усложнение задач по развитию связной речи детей в разных возрастных группах	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Законспектировать материал, раскрывающий особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	1	3	
<b>Тема 3.5.2.Обучение диалогической речи процессе повседневного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Общение как важнейшее условие развития связной речи.Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах.	1	1,2
	2 Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности.		
	3 Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения.		
	4 Тематика разговоров, их содержание и методика проведения.		
	5 Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	6 Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2,3
	<b>ПР19</b> Составить содержание речевых ситуаций на вербальной и невербальной основе, направленных на развитие диалогической речи	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить вопросы к разговору воспитателя с детьми (тема и возраст детей по выбору студента)	1	3
<b>Тема 3.5.3.Беседа как метод обучения диалогической речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Методика проведения в разных возрастных группах.	2	1,2
	2 Виды бесед, их своеобразие.		
	3 Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта.		
	4 Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед.		
	5 Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.		
	6 Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.		
	7 Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.		
	8 Требования к вопросам и ответам детей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР20</b> Деловая игра «Лучший конспект обобщающей беседы»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить конспект обобщающей беседы по заранее определенной теме, оформить презентацию.	1	3
<b>Тема 3.5.4. Приемы обучения детей монологической речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР21</b> Приемы обучения детей монологической речи: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества.Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.	1	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разобраться в содержании приемов обучения детей монологической речи	1	3
<b>Тема 3.5.5. Развитие связной речи в процессе обучения дошкольников пересказу литературных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей.	1	1,2
	2 Принципы отбора литературных произведений для пересказа.		
	3 Требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность).		
	4 Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.		
	5 Приемы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 22</b> Составить вопросы к беседе по содержанию произведения.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить план-конспект занятия по пересказу произведения.	1	3
<b>Тема 3.5.6. Развитие описательной и повествовательной речи у дошкольников в процессе рассказывания о предметах и игрушках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.	2	1,2
	2 Обучение описанию предметов и игрушек.		
	3 Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт.		
	4 Требования к подбору игрушек и предметов для описания.		
	5 Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности.		
	6 Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	7	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).		
	8	Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР 23</b> Анализ детских рассказов о предметах и игрушках, составление образцов описательных рассказов на основе схем.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить образец повествовательного рассказа об игрушке.		1	3
<b>Тема 3.5.7. Развитие монологической речи у дошкольников в процессе рассказывания по картине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин.	1	1,2
	2	Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине.		
	3	Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.		
	4	Структура и методика занятий.		
	5	Отбор выразительных средств для характеристики картины.		
	6	Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине.		
	7	Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа.		
	8	Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР24</b> Составление образцов описательных и повествовательных рассказов по картинам.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Разработать развернутый план занятия по обучению детей рассказыванию по картине.		1	3
	<b>Тема 3.5.8. Обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
дошкольников рассказыванию из личного опыта	1	Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка.	2	1,2
	2	Актуализация детского опыта.		
	3	Тематика рассказывания в разных возрастных группах.		
	4	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.		
	5	Приемы обучения рассказыванию из опыта.		
	6	Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<b>ПР25</b> На основе содержания статьи О.С. Ушаковой Методика обучения дошкольников составлению писем, выделить методы и приемы		1	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Составить план по двум темам рассказов из опыта		1	3	
Тема 3.5.9. Обучение дошкольников творческому рассказыванию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка.	2	1,2
	2	Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей).		
	3	Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач.		
	4	Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.		
	5	Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений.		
	6	Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР26</b> Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников рассказыванию по картине.		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Придумать образец начала рассказа (сказки) для продолжения его детьми старшего дошкольного возраста	1	3
<b>Тема 3.5.10. Обучение детей высказываниям типа рассуждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.	1	1,2
	2   Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям.		
	3   Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений.		
	4   Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.		
	5   Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР27</b> Составление рассуждений студентами	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подобрать дидактические игры для развития связной речи дошкольников по 1 для каждой возрастной группы	<b>2</b>	3
<b>3.5.11. Дидактические игры как средство развития связной речи дошкольников</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР28</b> Дидактические игры как средство развития связной речи дошкольников	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	подготовиться к проверочной работе	1	3
<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика развития связной речи»</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР04</b> Контрольно-обобщающий урок по теме «Методика развития связной речи»	1	3
<b>Тема 3.6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОУ</b>		<b>16</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.6.1. Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.	1	1,2
	2 Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.		
	3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	4 Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.		
	5 Формы работы с книгой.		
	6 Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПР29 Проанализировать программные задачи по ознакомлению с художественной литературой.	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Выписать из пособия «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет» М.Б. Елисейевой и «Ребенок и книга» Л.М. Гурович, Л.Б. Береговой, В.И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы	2	3	
<b>Тема 3.6.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию.	3	1,2
	2 Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах.		
	3 Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.		
	4 Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.		
	5 Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.		
	6 Эстетические и педагогические требования к иллюстрации.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	7	Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР 30</b> Составление вопросов к беседе по содержанию литературного произведения		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Подготовиться к презентации книги, выразительному чтению отрывка произведения		2	3
<b>Тема 3.6.3. Презентация книги, выразительное чтение</b>	<b>ПР 31</b> Продемонстрировать умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведения беседы с детьми о прочитанной книге.		2	2
<b>Тема 3.6.4. Методика заучивания стихотворений дошкольниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Роль поэзии в воспитании дошкольников.	2	1,2
	2	Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми.		
	3	Подбор поэтических произведений для заучивания.		
	4	Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.		
	5	Приемы, способствующие запоминанию стихов.		
	6	Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР 32</b> Анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить развернутый план занятия по заучиванию стихотворения (возрастная группа по выбору студента)		1	3
<b>Тема 3.6.5. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Роль устного народного творчества в развитии речи детей.	2	1,2
	2	Характеристика состава детского фольклора; особенности восприятия освоения детьми произведений малых фольклорных форм.		
	3	Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, пословиц, поговорок, песенок, потешек др.).		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	4 Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подобрать загадки о предметах домашнего обихода. Составить объяснение смысла пословицы дошкольникам (по выбору обучающихся).	1	3
<b>Тема 3.6.6. Художественно-речевая деятельность дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Условия развития самостоятельной деятельности. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.	2	1,2
	2 Инсценирование художественных произведений для детей. Виды инсценировок.		
	3 Использование видео и аудиоматериалов на тему литературных произведений.		
	4 Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др.		
	5 Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания.		
	6 Содержание и формы работы в уголке книги.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 33</b> Проектирование уголков книги (речевого центра)	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Оформление проектов - центры развития речи	2	3
<b>Тема 3.7. Методика обучения грамоте</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.7.1. Обучение грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Сущность механизмов чтения и письма.		
	2 Психологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.		
	3 Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.		
	4 Педагогические требования к организации обучения грамоте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработать материал темы, представить его в виде схемы.	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.7.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	1	1,2
	2   Периодизация процесса обучения грамоте.		
	3   Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 34</b> Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте».	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выписать характеристику методов обучения грамоте	1	3
Тема 3.7.3. Ознакомление дошкольников со словом, предложением	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Направления работы по ознакомлению детей со словом, предложением.	2	1,2
	2   Методика ознакомления детей со словом, предложением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 35</b> Проведение игр по ознакомлению детей со словом, предложением.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление карточки игр по ознакомлению детей со словом и предложением.	1	3
Тема 3.7.4. Ознакомление дошкольников со словесным составом предложения, со слоговым строением слова	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 36</b> Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в ознакомлении детей со словесным составом предложения, слоговом анализе и синтезе.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подобрать картинки для слогового анализа слова	1	3
Тема 3.7.5. Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	2	1,2
	2   Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук».		
	3   Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		интонирования звуков.		
	4	Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза.		
	5	Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.		
	6	Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР37</b> Анализ фрагментов конспектов занятия по ознакомлению детей со звуковым строением слова		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Тема 3.7.6. Подготовка детей к обучению письму	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера.	1	1,2
	2	Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Оформить наглядный материал «Упражнения для подготовки руки письму».		1	3
Тема 3.7.7. Анализ конспектов направленных на подготовку детей к обучению грамоте	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		<b>ПР38</b> Проанализировать задачи, структуру, методы и приемы, используемые воспитателем в ОД.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Тема 3.8. Планирование и	Содержание учебного материала		<b>1</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
учет работы по развитию речи	1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей.	1	1,2
	2	Виды планирования по развитию речи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР39</b> Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составить календарный план воспитательно-образовательной работы по развитию речи на 3 дня		1	3	
Тема 3.9. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР 40</b> Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Обсуждение разнообразных диагностических методик по выявлению уровня речевого развития детей. Обсуждение разнообразных диагностических методик по выявлению уровня речевого развития детей		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить педагогические рекомендации по развитию речи детей на основе результатов исследования.		1	3
Тема 3.10. Практикум по логопедии			<b>11</b>	
Тема 3.10.1. Общие основы логопедии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Логопедия как наука. Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой.	1	1,2
	2	Органы речи и их механизмы. Артикуляционный аппарат.		
	3	Понятие о речевом дефекте. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Влияние речевых расстройств на формирование личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Выписать классификацию звуков русского языка по артикуляционным признакам		1	3	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.10.2. Недостатки звукопроизношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Классификация звуков русского языка.	3	1,2
	2 Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков.		
	3 Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей.		
	4 Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения.		
	5 Методика проведения артикуляционной гимнастики.		
	6 Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР41</b> Подбор комплексов артикуляционной гимнастика, пальчиковых игр, их проведение, осуществление работы по нормализации фонематических процессов.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1 подгруппа: оформить комплексы артикуляционной гимнастики; 2 подгруппа: подготовить сообщения «алалия», «афазия».	1	3	
Тема 3.10.3. Недостатки слово - и фразообразования	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР42</b> Заслушивание сообщений: понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи: уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР. Алалия, афазия.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Представить материал в виде схемы.	1	3
Тема 3.10.4. Недостатки темпа, ритма и плавности речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи: заикания, тахилалии, брацилалии. Физиологические итерации.	2	1,2
	2 Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор упражнений, направленных на исправление данных дефектов.	1	3
Тема 3.10.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Логопедическая работа в ДОУ	1	Организация логопедической работы в детском саду.	1	1,2
	2	Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей.		
	3	Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР43</b> Обсуждение вопросов организации логопедической работы в ДОУ		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Выполнить отчет об организации логопедической работе в базовом ДОУ.		2	3
<b>Раздел 4. Детская литература</b>			<b>55</b>	
<b>Введение</b>			<b>1</b>	1,2
<b>Тема 1.1 Детская литература: предмет, специфика, функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Детская литература – своеобразная область общей литературы.	2	1,2
	2	Специфика детской литературы, ее тесная связь с задачами педагогики, с возрастными интересами и возможностями дошкольников.		
	3	Место детских художественных произведений в примерных вариативных программах начального общего образования.		
	4	Основные требования к детскому произведению.		
<b>Тема 1.2. Русские народные сказки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «сказка». Общие признаки русских народных сказок.	2	1,2
	2	Виды сказок: о животных, волшебные, социально-бытовые. Особенности каждого вида.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Анализ текстов русских народных сказок разных видов и определение их особенностей. Презентация по русским народным сказкам. Выявить характерные особенности малых фольклорных жанров, доказать их принадлежность именно к этому жанру.		3	2,3	
<b>Тема 1.3. Сказки зарубежных писателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Литературные сказки Шарля Перро. Особенности мастерства.	2	1,2
	2	Сказки братьев Гримм. Особенности мастерства.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Сказки ХансаКристиана Андерсена. Особенности мастерства.		
	4	С.Лагерлеф «Сказания о Христе»		
	5	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка и защита рефератов по жизни и творчеству братьев Гримм, Х.К.Андерсена,С.Лагерлеф,Д.Свифта. Составить презентацию по творчеству писателя.		2	3
<b>Тема 1.4. Русская детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Произведения писателей 1-й половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников.	2	1,2
	2	А.Погорельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки.		
	3	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-познавательной сказки (в соответствии с программами начальной школы).		
	4	Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Роль поэзии Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей. Источники сказок поэта.		
	5	П.П.Ершов. Сказка «Конек-Горбунок».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР01</b> Совместный анализ сказок В.Ф.Одоевского и А.Погорельского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова с заполнением читательского дневника студента.		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Составить план предложенного произведения. Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.		1	3
<b>Тема 1.5. Русская классическая поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Произведения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, А.П.Плещеева, И.С.Никитина, А.П.Майкова, И.З.Сурикова, Н.А.Некрасова, К.Д.Бальмонта, И.А.Бунина, Саши Черного, А.А.Блока, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<b>ПР02</b> Анализ произведений русской классической поэзии. Эссе на тему «Мое		1	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	любимое стихотворение».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выучить наизусть произведения указанных авторов	1	3
<b>Тема 1.6. Творчество Л.Н. Толстого для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Роль писателя Толстого в развитии детской литературы.	2	1,2
	2   Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.		
	3   Учебные книги «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения», их влияние на нравственное формирование личности ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПРО3</b> Совместный анализ рассказов Л.Н.Толстого для детей с заполнением читательского дневника студента.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Проанализировать сюжет, композицию, образы и язык предложенных произведений.	2	3
<b>Тема 1.7. Былины. Древнерусские повести, жития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Повесть о Петре и Февронии»(отрывок), «Житие Сергия Радонежского»(отрывок).	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПРО4</b> Анализ былин и отрывков программных произведений.	1	2,3
<b>Тема 1.8. Произведения А.П.Чехова, Д.Н.Мамина-Сибиряка и А.И.Куприна в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Реализм и психологизм произведений Чехова и Куприна.	2	1,2
	2   Рассказы о детях, тема маленьких каторжников, рассказы о животных (в соответствии с программами начальной школы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ рассказов А.П.Чехова и А.И.Куприна, Д.Н.Мамина-Сибиряка. Составить аннотацию произведения.	2	3
<b>Тема 1.9. Литературные сказки русских писателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик», С.Я.Маршак, «Двенадцать месяцев»	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе»,		
	3	М.Горький «Случай с Евсейкой»,		
	4	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»		
	5	В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик»		
	6	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подготовить презентацию по русским авторским сказкам.		1	3
<b>Тема 1.10. Поэзия ОБЭРИУ (Объединение реального искусства)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Обэриуты Д.Хармс, А.Введенский, Н.Заболоцкий, Ю.Владимиров. Игровые юмористические стихи. Использование повторов, алогизмов, параллелизмов, элементов народной поэзии в стихотворной речи. Роль поэзии ОБЭРИУ в нравственно-эстетическом воспитании детей.	2	1,2
	2	Игровые юмористические стихи.		
	3	Использование повторов, алогизмов, параллелизмов, элементов народной поэзии в стихотворной речи.		
	4	Роль поэзии ОБЭРИУ в нравственно-эстетическом воспитании детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Выучить наизусть произведения указанных авторов		1	3
<b>Тема 1.11. Творчество К.И.Чуковского для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Краткие биографические сведения	2	1,2
	2	Веселые сказки в стихах как основной жанр творчества К.И.Чуковского. Малые фольклорные формы (загадки, небылицы, перевертыши, прибаутки и др.) в поэзии Чуковского. Изучение психологии и словотворчества детей. Книга «От двух до пяти». Воспитательное значение произведений К.И.Чуковского.		
	3	Малые фольклорные формы (загадки, небылицы, перевертыши, прибаутки и др.) в поэзии Чуковского		
	4	Изучение психологии и словотворчества детей. Книга «От двух до пяти».		
	5	Воспитательное значение произведений К.И.Чуковского		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовка рефератов по творчеству К.И.Чуковского		3	3
<b>Тема 1.12. Творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова	1	Краткие биографические сведения.	2	1,2
	2	Тематическое и жанровое многообразие произведений Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова. Своеобразие творческой манеры		
	3	Своеобразие творческой манеры		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР05 Анализ стихотворений разной тематики		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составить викторину, кроссворд по творчеству писателя.		1	3	
Тема 1.13. Поэзия для детей 50-90 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Стихи детских поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников.	2	1,2
	2	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Акима, В.Берестова, Ю.Коринца, И.Токмаковой.		
	3	Диалектизм детского и взрослого восприятия, простота художественной формы, решение этических конфликтов средствами лирического выражения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Выучить наизусть произведения указанных авторов, составление и защита презентаций по творчеству авторов		2	3
Тема 1.14. Творчество Б.С.Житкова для детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Краткие биографические сведения.	2	1,2
	2	Взгляды писателя на детскую литературу.		
	3	Жанровое и тематическое многообразие творчества для детей.		
	4	Своеобразие творческой манеры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР06 Анализ рассказов из цикла «Что бывало», о животных, о детях		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составить аннотацию произведения.		1	3	
Тема 1.15. Творчество М.М.Пришвина В.В.Бианки для детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Краткие биографические сведения. Рассказы писателя, доступные детям дошкольного возраста. Глубина наблюдений за природой, животным миром. Своеобразие творческой манеры.	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	2 Краткие биографические сведения. Многообразие жанров в творчестве В.Бианки. Традиции фольклора и классической литературы в произведениях писателя. Своеобразие творческой манеры. Создание новой жанровой формы «сказки-несказки».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР07</b> Анализ рассказов М.М.Пришвина и научных сказок В.В.Бианки.	1	2,3
<b>Тема 1.16. Творчество Н.Н.Носова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры писателя в постановке и решении этических вопросов. Сочетание художественных и популяризаторских задач. Своеобразие характеристики героев, их речи. Роль юмора.	2	1,2
	2 Особенности творческой манеры писателя в постановке и решении этических вопросов.		
	3 Сочетание художественных и популяризаторских задач.		
	4 Своеобразие характеристики героев, их речи. Роль юмора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ рассказов Н.Н.Носова. Составление аннотаций.	1	3
<b>Тема 2. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Интонация и ее компоненты</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>ПР08</b> Понятие «Интонация», компоненты интонации. Выполнение упражнений по определению логической, психологической, ритмической паузы, логического и фразового ударения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить конспект темы «Интонация и ее компоненты». Выполнение упражнений по темпо-ритму, тембральной окраске, силе голоса. Работа с подтекстом.	2	3
<b>Тема 2.2 Особенности исполнения сказок</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР09</b> Требования к выразительному чтению народных и авторских сказок. Выразительное чтение сказок (о животных, волшебных, авторских сказок (по	2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка выразительного чтения произведений - сказок	2	3
<b>Тема 2.3. Особенности чтения былин, сказаний, жития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности былин и жития	2	1,2
	2 Требования к выразительному чтению былин, сказания, жития святых		
	3 Работа с адаптированными текстами былин, жития, сказаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка выразительного чтения произведений фольклора и детской литературы разных жанров (былин «Добрыня Никитич», «Исцеление Ильи Муромца», отрывков из «Жития Сергия Радонежского», «Сказание о Петре и Февронии»)	2	3	
<b>Тема 2.4. Особенности исполнения стихотворных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности стихотворных произведений.	2	1,2
	2 Требования к исполнению стихотворных произведений.		
	3 Разбор отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.и стихов о природе Составление речевой партитуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка выразительного чтения стихотворных произведений фольклора и детской литературы разных жанров. Выразительное чтение отрывка из стихотворной сказки (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы) Выразительное чтение стихотворений русских поэтов о природе (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)	2	3	
<b>Тема 2.5. Особенности исполнения басен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Жанровые и стилевые особенности басен. Требования к исполнению басни. Выразительное чтение басен.	2	1,2
	2 Выразительное чтение басни по выбору студента (в соответствии с программами для начальной школы)		
	3 Разбор басни «Слон и Моська» И.А.Крылова.		
	4 Составление речевой партитуры «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и очки»		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	И.А.Крылова		
<b>Тема 2.6. Особенности исполнения рассказов</b> Тема	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Особенности рассказа. Виды рассказывания. Требования к исполнению рассказа. Выразительное чтение рассказа о природе (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)</p> <p>2 Выразительное чтение юмористического рассказа (по выбору студента в соответствии с программами для начальной школы)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 10</b>Разбор рассказа «Купание медвежат» В.В.Бианки. Составление речевой партитуры</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p></p> <p>1,2</p> <p></p> <p></p>
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
	<p>Тема 01 Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 02 Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 03 Этические беседы как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о культуре поведения</p> <p>Тема 04 Развитие описательной речи у детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Тема 05 Развитие диалогической речи у детей средней группы через организацию бесед</p> <p>Тема 06 Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русскому народному фольклору</p> <p>Тема 07 Использование метода моделирования в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 08 Развитие интонационной выразительности речи у детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Тема 09 Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через использование произведений детской литературы</p> <p>Тема 10 Использование игровых упражнений в развитии интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 11 Использование метода моделирования в процессе пересказа детьми среднего дошкольного возраста литературах произведений</p>		
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников</b>			
<b>Раздел 1. Экологическое образование</b>		<b>7</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
формировании личности детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Значение и задачи экологического образования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Обзор программы модуля	4	1,2
	2   Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.		
	3   Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе, развитие эстетического восприятия умения видеть и понимать красоту природы, воспитание культуры поведения в природе		
	4   Комплексный характер и взаимообусловленность задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР01</b> Проанализировать задачи экологического образования, сформулированные разными авторами	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Систематизировать записи лекции	1	3
	Тема 1.2. Содержание экологического образования в детском саду	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
1   Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы.		3	1,2
2   .Характеристика систем знаний о предметах и явлениях неживой и живой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.			
3   Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.			
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>ПР02</b> Сравнение комплексных и парциальных программ.		2	2,3
<b>ПР03</b> Презентация программ «Юный эколог», «Мы».		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Проанализировать раздел экологического воспитания в одной из вариативных программ.	2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Разобраться в содержании экологических знаний о явлениях неживой природы и объектах живой природы.		
<b>Раздел 2. Методы и формы экологического образования дошкольников</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Наблюдение – основа чувственного познания природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	1 Значение наблюдения для формирования реалистических представлений об окружающем мире, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитание любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому.	9	1,2
	2 Структура наблюдений.		
	3 Содержание наблюдений.		
	4 Виды наблюдений.		
	5 Роль эпизодических наблюдений в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний		
	6 Значение длительных наблюдений.		
	7 Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.		
	8 Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.		
	9 Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.		
	10 Методики фиксации наблюдений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР04</b> Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Разработать конспекты наблюдений с использованием раздаточного материала. 2.Разработать циклы наблюдений (тема, цель, содержание). 3.Сделать фотозапись наблюдений, других видов природоведческой деятельности, проводимых воспитателем на прогулке, дать анализ. 4.Подготовить сообщение по теме «Методика организации наблюдений в разных	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	возрастных группах.		
<b>Тема 2.2. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Значение словесных и наглядных методов экологического образования.	8	1,2
	2 Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.		
	3 Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы.		
	4 Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.		
	5 Виды иллюстративного материала.		
	6 Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных групп.		
	7 Методика использования картин, аудио - , видео – и других технических средств обучения в эколого – педагогической работе.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР05</b> Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; <b>ПР06</b> Представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения	4	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
1.Разработать вопросы к обобщающей беседе. 2.Выполнить календарь наблюдений за ростом и развитием растений, животных. 3.Выполнить календарь наблюдений за погодой. 4.Проанализировать содержание учебно – наглядного материала по экологическому образованию в методическом кабинете ДОУ, составить отчет о проделанной работе. 5.Зарисовать календарь природы в старшей или подготовительной группе, описать руководство воспитателя по его заполнению.	6	3	
<b>Тема 2.3. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников.	4	
	2 Виды моделей.		
	3 Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	4 Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПР07 Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.Обсуждение разных видов моделей. 2.Моделирование «длинных и коротких ног», презентация данной модели. 3.Изготовление модели маскирование бабочек, хищной птицы. 4.Изготовить модели на тему «Правила поведения в природе».		4	3
<b>Тема 2.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы.	4	1,2
	2	Требования к подготовке и постановке несложных опытов.		
	3	Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.		
	4	Структура опыта.		
	5	Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками.		
	6	Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	ПР08Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта		4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.Выполнить опыт с луковичками, зарисовать все этапы, сделать трафареты и полоски времени. 2.Выписать структуру эксперимента. Пособие для работников ДОУ А.И. Иванов. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Творческий центр.		3	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Природоведческое занятие – форма организации обучения дошкольников	1	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы.	6	1,2
	2	Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях.		
	3	Виды занятий по использованию ведущего метода.		
	4	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы.		
	5	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий.		
	6	Связь занятий с другими формами организаций эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПР09 Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.		4	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
Тема 2.6. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей	1.Обсуждение типов занятий, их значения для экологического воспитания дошкольников 2.Проанализировать конспекты разных видов ОД 3.Определение целей, задач по предложенному содержанию ОД 4.Определение типов ОД по предложенным темам 5.Разработать конспект экологического занятия 6.Выписать типы занятий, их темы в ДОУ, дать анализ системы занятий 7.Разработать рекомендации для воспитателей «Основные требования по экологическому воспитанию» по экологическому воспитанию 8.Составление кроссвордов		6	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок.	4	1,2
	2	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому воспитанию дошкольников.		
	3	Содержание, структура экскурсий разного вида.		
	4	Специфика работы педагога на подготовительном этапе.		
	5	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	6	Организация на повседневных прогулах наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР10</b> Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.Прочитать фрагмент поэмы Ж. Делила «Сады», определить как можно его использовать во время проведения экскурсии. 2.Составить таблицу сходства и различия экскурсии и прогулки. 3.Анализ конспектов экскурсий экологического содержания.		4	3
<b>Тема 2.7. Игра как метод экологического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Связь игры с экологическим воспитанием детей.	3	1,2
	2	Использование - сюжетно ролевой игры в экологическом воспитании детей.		
	3	Роль сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.		
	4	Структура сюжетно – ролевой игры, ее элементы в процессе ознакомления детей с природой.		
	5	Игровые обучающие ситуации (ИОС), значение ИОС с игрушками – аналогами, методика использования.		
	6	Специфика ИОС с литературными персонажами, литературная биография героя, роль персонажей в дидактическом процессе обучения.		
	7	Подготовка воспитателя к использованию ИОС с литературным героем.		
	8	ИОС типа путешествий, их значение для экологического воспитания дошкольников, тематика, подготовка и использование атрибутов.		
	9	Методика организации игры – путешествие.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>ПР11</b> Разработка вариантов ИОС, проигрывание их фрагментов.		4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.Обсуждение значения использования игровых обучающих ситуаций разных видов. 2.Составление перечня тем занятий с использованием ИОС, определение целей и задач. 3.Проанализировать конспекты занятий с использованием ИОС в разных возрастных		6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>группах.</p> <p>4. Составить план – конспект занятия с использованием ИОС.</p> <p>5. Выписать темы, цели, задачи занятия с использованием ИОС в группах базовых ДООУ, дать анализ их использования.</p> <p>6. Подбор игр с правилами для решения задач экологического воспитания.</p> <p>7. Составить кроссворд по содержанию темы</p>		
<b>Раздел 3. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения.	8	1,2
	2 Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР12Семинар</b>	2	2,3
<b>Тема 3.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого – педагогической работы с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<p>1 Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.</p> <p>2 Подбор, размещение древесно – кустарниковых и плодово – ягодных насаждений.</p>	7	1,2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3 Планировка участка для прогулок, игр и развлечений.</p> <p>4 Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации и агроценозов.</p> <p>5 Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово – ягодных культур; агротехника их выращивания.</p> <p>6 Обусловленность подбора цветочных культур.</p> <p>7 Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года.</p> <p>8 Проведение наблюдений в плодово – ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом.</p> <p>9 Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>10 Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, и др.)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР13</b> Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<p>1.Изучить рисунок птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников играют эти учреждения.</p> <p>2.Изучить рекомендации по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. Законспектировать статьи С.Н. Николаева. Создание условий для экологического воспитания детей М., 1993; Н.А. Рыжова. Экологизация педагогической среды. Дошкольное воспитание, 1993 №3. Ответить на вопросы.</p> <p>3. Подготовить схему экологической тропы в ДОУ, объяснить объекты, находящиеся на ней, деятельность детей на указанных объектах.</p> <p>4.Законспектировать статью в журнале «Дошкольное воспитание», 2005, №7, с. 125.</p> <p>5.Творческое задание: придумать сказку «О чем рассказали растения».</p> <p>6.Составить кроссворд по теме.</p>	<b>6</b>	3
<b>Раздел 4. Ознакомление</b>		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
дошкольников с сезонными явлениями в природе			
Тема 4.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика.	6	1,2
	2 Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамики сезонных явлений.		
Тема 4.2. Организация работы по экологическому образованию в разные сезоны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.	8	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР14</b> Планирование работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.	4	2,3
	<b>ПР15</b> Педагогические проекты ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в неживой природе, жизни растений и животных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Проанализировать календарный план воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников. 2.Разработать перспективный план на квартал по экологическому воспитанию. 3.Проанализировать календарный план в группе базового ДОУ.	4	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
Тема 01.Проведение занятий экологического содержания с детьми пятого года жизни как средство доминирования системы экологических знаний и представлений. Тема 02.Проведение занятий экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования элементов экологического сознания. Тема 03.Проведение занятий экологического содержания с детьми младшего дошкольного возраста как средство воспитания культуры поведения в природе. Тема 04.Наблюдение – метод экологического воспитания детей дошкольного возраста (группа по выбору). Тема 05.Место игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тема 06.Экскурсии как средство формирования системы экологических знаний и представлений у старших			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
дошкольников.			
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>124</b>	
<b>Раздел 1. Становление методики математического развития дошкольников</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Методика математического развития дошкольников как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Предмет, задачи, источники методики	2	1,2
	2 Основные математические понятия: множество, счет, число, натуральный ряд чисел, цифра, величина, фигура, время		
	3 Связь методики математического развития дошкольников с психолого-педагогическими науками		
	4 Особенности освоения детьми математических представлений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выписать из словаря определения основных математических понятий: множество, счет, число, натуральный ряд чисел, цифра, форма, величина, время	1	3
<b>Тема 1.2. Эмпирический этап становления методики математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Идеи математического развития детей передовыми педагогами прошлого ( Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинским, Л.Н.Толстым, Ф. Фребелем, М.Монтессори).	2	1,2
	2 Средства «веселой», занимательной математики (2-я пол. 19 – начало 20 веков).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР01</b> Анализ учебно-методической литературы по теме	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Ознакомиться с дополнительной литературой по истории развития методики математики	1,5	3
<b>Тема 1.3. Начальный этап развития методики математического развития детей дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Взгляды Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер на обучение математике детей.	2	1,2
	2 Идея естественного математического развития, характеристика игр-занятий		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Подготовить доклады на темы: - «Взгляды Е.И. Тихеевой на обучение дошкольников математике», -«Роль Ф.А. Блехер в разработке методики развития математических представлений»	1,5	3
Тема 1.4. Научное обоснование дидактической системы формирования элементарных математических представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Вклад А.М.Леушиной в разработку научного обоснования дидактической системы.	2	1,2
	2 Определение объема знаний, умений в познании множеств и чисел дошкольниками.		
	3 Занятия – ведущая форма организации работы воспитателя с детьми в освоении количественных представлений		
	4 Роль игр в формировании математических представлений и развитии личности ребенка.		
	5 Дидактический материал как одно из средств формирования математических представлений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
Тема 1.5. Современное состояние методики математического развития дошкольников	Подготовить доклады на тему: «Вклад А.М. Леушиной в развитие методики математической подготовки дошкольников»	1,5	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Роль разных видов деятельности в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.	1	1,2
	2 Необходимость использования дидактических развивающих материалов отечественных и зарубежных педагогов и психологов: Д.А. Венгера, В.В. Давыдова, А.В. Зака, Н.Ф. Талызиной, Б.Н. Никитина, З.А. Михайловой.		
	3 Дифференциация и индивидуализация процесса развития познавательных и творческих способностей ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
ПРО2Выполнение визуализации на тему «Этапы становления методики математического развития дошкольников»	1	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Оформить схему о взаимосвязи методики математического развития с другими науками	1,5	3
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР01 (ПР03)</b> по материалам раздела «Становление методики математического развития дошкольников»	1	3
<b>Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Задачи предматематической подготовки. Общая характеристика содержания математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Содержание задач предматематической подготовки.	2	1,2
	2 Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.		
	3 Характеристика содержания математического развития детей дошкольного возраста.		
	4 Обзор содержания действующих программ по математическому развитию.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР04, 05</b> Структура, преемственность в содержании программных задач по возрастным группам. Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в разных группах в Программе «От рождения до школы»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Анализ раздела «Первые шаги в математику» в Программе «Детство» в разных возрастных группах (структура, преемственность в содержании программных задач по возрастным группам).	1,5	3
<b>Тема 2.2. Методы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Классификация методов математического развития дошкольников	2	1,2
	2 Характеристика практического метода как ведущего в математическом развитии детей		
	3 Роль наглядных, словесных, игровых методов в обучении дошкольников математике.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Комплексное использование методов и приемов в работе воспитателя по формированию элементарных математических представлений дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПР06, 07 Методы и приемы на занятиях по математике в детском саду. Анализ конспектов показательных занятий в разных возрастных группах ДОУ, выделение используемых методов и приемов		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	Изучение характеристик игровых методов в обучении дошкольников математике (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра с.115,117-119)		1,5	3
Тема 2.3. Средства математического развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие дидактических средств, их основные функции.	2	1,2
	2	Значение дидактического материала, требования к нему.		
	3	Классификация средств математического развития. Характеристика традиционных дидактических средств: демонстрационного и раздаточного		
	4	Характеристика, этапы использования основных универсальных дидактических средств		
	5	Классификация занимательного материала в обучении детей элементарной математике		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПР08, 09 Игры с дидактическими материалами по обучению детей математике		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	Планирование руководства играми с использованием универсальных дидактических средств		1,5	3
Тема 2.4. Занятие как основная форма организации математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1
	1	Роль занятий в математическом развитии дошкольников.	2	
	2	Требования к занятиям по формированию элементарных математических представлений		
	3	Структура занятий по математическому развитию детей в разных возрастных группах		
	4	Виды и типы занятий по математике		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Пути активизации мыслительной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений		
	6	Оценка деятельности детей на данных занятиях		
	7	Физкультминутка как необходимая форма активного отдыха на занятии по математике		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР10</b> Виды, типы, структура занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Анализ конспектов занятий с целью определения соответствия цели, задач содержанию занятий, приемов активизации мыслительной деятельности детей		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	Подобрать 10-ть физкультминуток для использования на занятиях по математике		1,5	3
<b>Тема 2. 5. Альтернативные формы организации математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Характеристика разнообразных форм организации математического развития дошкольников: - нетрадиционные занятия,	3	1,2
	2	- самостоятельная познавательная деятельность в уголке математики,		
	3	- математические праздники и развлечения в детском саду,		
	4	- математические олимпиады и кружки		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР11</b> Анализ конспектов нетрадиционных занятий, математических праздников в разных возрастных группах. Разработка фрагментов нетрадиционных занятий (работа в подгруппах). Подбор и оформление содержания развлечения по математике (тема, возрастная группа по выбору студента).		1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>		
Изучение опыта использования альтернативных форм организации математического развития дошкольников (по материалам журнала «Дошкольное воспитание»)		1,5	3	
<b>Тема 2. 6. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности организации педагогического процесса в малоконтактном детском саду	1	1,2
	2	Принцип дифференцированного подхода к обучению в разновозрастных группах		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
детского сада	3	Типы организации детей на занятиях по математике в малокомплектном детском саду		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР12 Конспектирование материала о типах организации детей на занятии по математике в разновозрастной группе (Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, 2000, с. 95-100)		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	Изучение опыта организации занятий по математике в малокомплектном детском саду (по материалам методической литературы)		1,5	3
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	КР02 (ПР13) по материалам раздела «Дидактические основы математического развития дошкольников»		1	3
Раздел 3. Требования к содержанию и уровню математического развития дошкольников			<b>78</b>	
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Специфика математического развития детей раннего возраста	1	1,2
	2	Представления детей 2-го и 3-его года жизни о неопределенной множественности		
	3	Условия перехода к восприятию множества.		
	4	Обучение детей различению понятий «много», «один»		
	5	Особенности восприятия детьми раннего возраста величины, формы, пространства, ориентировки во времени		
	6	Дидактические условия математического развития детей раннего возраста		
	7	Специфика математического развития детей раннего возраста		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР14 Подбор содержания для папки-передвижки на тему «Математическое развитие детей раннего возраста».		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Изготовление дидактической игры с математическим содержанием для детей раннего		1	3	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста, подбор приемов руководства ею		
<b>Подраздел. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.2. Развитие количественных представлений у детей в младшей группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Программные задачи по формированию количественных представлений у младших дошкольников	1	1,2
	2 Развитие первичных представлений о равенстве-неравенстве количественных групп предметов		
	3 Способы сравнения количественных групп		
	4 Роль различных анализаторов в восприятии количества предметов		
	5 Методические приемы обучения на занятиях во 2-ой младшей группе		
	6 Дидактические игры на закрепление количественных представлений у детей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР15</b> Игры-занятия по ознакомлению детей с количеством.Разработка фрагмента конспекта игры-занятия по ознакомлению с количеством младших дошкольников	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор 3-4 игр на закрепление количественных представлений у детей 2-ой младшей группы.	1	3
<b>Тема 3.3. Развитие представлений о количестве у детей старшей группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Задачи программы по формированию количественных представлений у детей в средней группе	1	1,2
	2 Этапы развития счетной деятельности у детей		
	3 Методика обучения количественному и порядковому счету		
	4 Обучение счету при участии различных анализаторов		
	5 Игры и упражнения для закрепления навыков счетной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР16</b> Обучение детей средней группы количественному и порядковому счету. Демонстрация студентами приемов работы по обучению детей количественному и порядковому счету.	1	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка фрагмента конспекта занятия по обучению детей средней группы количественному или порядковому счету (по выбору студента).	1	3
Тема 3.4. Развитие представлений о количестве у детей старшей группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Программные задачи в старшей группе.	1	1,2
	2 Понятие натурального ряда чисел и натурального числа.		
	3 Приемы образования чисел		
	4 Усвоение детьми счета и отчета в пределах первого десятка.		
	5 Порядковое и количественное значение числа.		
	6 Обучение прямому и обратному количественному счету.		
	7 Изучение состава числа из единиц в пределах 5-ти.		
	8 Приемы ознакомления с делением целого на части.		
	9 Обучение счету парами, тройками однородных предметов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР17</b> Обучение старших дошкольников составлению числа из отдельных единиц. Разработка алгоритма по обучению детей составлению числа из отдельных единиц. Решение педагогических задач.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовка к деловой игре «Развитие представлений об элементах вычислительной деятельности в старшем дошкольном возрасте»	1	3	
Тема 3.5. Знакомство дошкольников с цифрами и знаками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие числа и цифры	1	1,2
	2 Краткие сведения об истории развития чисел и письменной нумерации		
	3 Задачи в традиционной и альтернативных программах		
	4 Методика ознакомления дошкольников с цифрами как показателями числа		
	5 Приемы ознакомления старших дошкольников со знаками		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР18</b> Закрепление знаний детей о цифрах. Подбор студентами игр для закрепления знаний дошкольников о цифрах	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной литературой (Щербакова Е.И. Методика обучения математике в	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	детском саду, с. 31-41), конспектирование параграфа «История развития чисел и письменной нумерации. Счетные приборы».		
Тема 3.6. Развитие представлений о количестве у детей подготовительной группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Способность детей 7-го года жизни абстрагировать, обобщать, использовать общепринятые эталоны	2	1,2
	2   Совершенствование навыков счета: счет предметов разных по форме, размерам, в пространственном расположении, в разном направлении.		
	3   Упражнения в счете звуков, движений, по осязанию, количества условных мерок, групп предметов, частей целого		
	4   Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке в отрезке натурального ряда		
	5   Деление предмета на части, развитие понимания отношений части и целого и частей между собой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Разработка рекомендаций для родителей по закреплению навыков счета в семье	1	3	
Тема 3.7. Знакомство дошкольников с монетами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие денег, их достоинство	1	1,2
	2   Виды денег (монеты, купюры), их обмен		
	3   Методика ознакомления дошкольников с монетами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Ознакомление с дополнительной литературой по изучаемой теме	1	3	
Тема 3.8. Развитие представлений об элементах вычислительной деятельности в старшем дошкольном возрасте (решение арифметических задач)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Понятие вычислительной деятельности, ее характеристика	2	1,2
	2   Развитие вычислительной деятельности у дошкольников в процессе решения простых арифметических задач.		
	3   Виды арифметических задач для дошкольников		
	4   Этапы и методика работы по обучению решению арифметических задач дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПР19 Игра КВН	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Выбор простых задач из учебного пособия «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / Под ред. А.А. Столяра, с. 186-187	1	3
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР 03 (ПР20)</b> по материалам подраздела «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста»	1	3
Подраздел. Развитие представлений дошкольников о величине предметов		<b>14</b>	
Тема 3.9. Развитие представлений о величине предметов в младшей группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие величины, ее свойства (сравнимость, относительность, изменчивость)	2	1,2
	2 Особенности восприятия дошкольниками величины		
	3 Задачи программы, методические приемы ознакомления детей с размерами и массой предметов		
	4 Приемы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты путем наложения, приложения, словесного обозначения, установления размера «длинный-короткий», «низкий-высокий», «узкий-широкий», отношений «выше-ниже», «длиннее-короче», «уже-шире».		
	5 Приемы обучения детей выделению массы предметов и установлению величины при сравнении 2-х контрастных предметов «тяжелый-легкий», «тяжелее- легче»		
	6 Игровые упражнения на группировку предметов по размеру и массе		
	7 Дидактические игры на закрепление знаний о размере и массе предметов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Определение на педагогической практике в ДОУ уровня знаний, умений детей определенной группы по разделу «Величина», используя предложенную методик	1	3
Тема 3.10. Развитие представлений о величине предметов в средней группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Программные задачи.	1	1,2
	2 Сравнение предметов по размеру и массе наложением, приложением, взвешиванием на руках, словесным обозначением. Понимание относительности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>величины</p> <p>3 Сравнение по длине, ширине, высоте, массе до пяти предметов</p> <p>4 Сравнение по двум признакам величины: размеру и массе, длине и ширине, длине и высоте, высоте и ширине.</p> <p>5 Установление отношений «длиннее, но уже; шире, но ниже и т.п.».</p> <p>6 Упорядочивание предметов по размеру и массе</p> <p>7 Дидактические игры и упражнения на изучение величины предметов</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР21,22</b> Сравнение предметов по размеру и массе. Демонстрация студентами разработанных фрагментов занятий с элементами сравнения предметов по размеру и массе	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор методических пособий для развития представлений о величине средних дошкольников	1	3
<b>Тема 3.11. Развитие представлений о величине предметов в старшей группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Программные задачи	1	1,2
	2 Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине и массе. Упорядочивание предметов по названным признакам (до 10 предметов)		
	3 Сравнение по 2-3 признакам величины. Упражнения в группировке предметов по размеру		
	4 Знакомство дошкольников с измерением линейных величин условной меркой. Измерение шагами		
	5 Способы измерения массы		
	6 Дидактические игры и упражнения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР23,24</b> Руководство играми на закрепление знаний детей о величине и массе предметов Разработка студентами приемов руководства играми на закрепление знаний о величине и массе предметов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор методических материалов для развития представлений о величине предметов	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	у старших дошкольников		
Тема 3.12. Развитие измерительной деятельности в подготовительной к школе группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Программные задачи.	2	1,2
	2 Знакомство с объемными величинами (жидкими, сыпучими телами), особенности их измерения		
	3 Общепринятые меры как система эталонов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР25,26</b> Разнообразие измерений величин. Решение педагогических задач	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подбор игровых упражнений по теме	1	3	
Тема 3.13. Развитие представлений о сохранности количества и величины предметов в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Значение развития представлений о сохранности количества и величины предметов в дошкольном возрасте	1	1,2
	2 Законы сохранения количества и величины предметов. Направления работы с дошкольниками		
	3 Программное содержание, его связь с задачами других разделов по математическому развитию		
	4 Методика работы в разных направлениях (с дискретными и непрерывными объектами).		
	5 Приемы оценки состояния величин: попарное сравнение через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение и приложение групп множеств друг к другу,</li> <li>- использование неизменного образца,</li> <li>- приливание, доливание,</li> <li>- обратимость,</li> <li>- изменение внешнего вида,</li> <li>- счет,</li> <li>- проведение линий,</li> <li>- использование эквивалентов,</li> <li>- изменение,</li> <li>- добавление и убавление,</li> <li>- присоединение или отсоединение части пластических тел.</li> </ul>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	6	Способы оценки величин предметов: счет, измерение, взвешивание на весах		
	7	Игры и упражнения экспериментального характера на развитие умения оценивать состояние величины и количества предметов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР27</b> Игры и упражнения с дискретными и непрерывными объектами. Подбор игр и упражнений с дискретными и непрерывными объектами на занятиях и вне их		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Разработка творческого задания по теме		1	3
<b>Подраздел. Формирование дошкольников геометрических представлений</b> у			<b>13</b>	
<b>Тема 3.14. Формирование представлений о форме предметов в младшей группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие формы предмета, геометрических фигур как эталонов	2	1,2
	2	Особенности восприятия детьми форм геометрических фигур		
	3	Программные задачи по ознакомлению детей 4-го года жизни с формами предметов		
	4	Методика ознакомления с основными геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником), геометрическими телами (шаром, кубом)		
	5	Усвоение названий геометрических форм		
	6	Группировка предметов по признаку формы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Подбор художественного слова о геометрических фигурах		1	3	
<b>Тема 3.15. Формирование представлений о форме предметов в средней группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Программные задачи	2	1,2
	2	Расширение знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Ознакомление с прямоугольником, овалом; конусом, цилиндром		
	3	Группировка геометрических фигур по 2-м признакам (цвету, форме или размеру)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Логико-математические игры на классификацию геометрических фигур и форм		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР28</b> Ознакомление детей с геометрическими фигурами и телами. Демонстрация студентами приемов ознакомления детей с геометрическими фигурами и телами. Анализ использованных приемов		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	3
	Разработка фрагмента конспекта занятия в средней группе о независимости числа от расстояния между предметами, от размера, от формы расположения (по выбору студента).		1	
<b>Тема 3.16. Формирование представлений о геометрических фигурах в старшей группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Программные задачи	2	1,2
	2	Обобщение геометрических фигур, определение отдельных частей, выделение элементов фигур (стороны, углы, вершины и количество элементов)		
	3	Знакомство с трапецией, ромбом, треугольниками разных видов; брусом и призмой		
	4	Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек		
	5	Группировка предметов и геометрических фигур по 3-м признакам (цвету, форме, размеру)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР29</b> Работать с учебной литературой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / Под ред. А.А. Столяр, с. 230-234, законспектировать материал об особенностях восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Сочинение сказки детям для закрепления знаний о различных величинах		1	3
<b>Тема 3.17. Развитие представлений о геометрических фигурах в подготовительной к школе группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Программные задачи	2	1,2
	2	Приемы практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур (рисование на клеточной бумаге, вырезывание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек)		
	3	Развитие понятий о треугольниках, четырехугольниках, многоугольниках		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	4 Игры на классификацию предметов по 4-м признакам (цвету, форме, размеру, толщине)		
	5 Занимательные игры и упражнения на закрепление знаний о форме, развивающие сообразительность, смекалку и познавательный интерес		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР30, 31 Занимательные игры. Решение педагогических задач. Демонстрация студентами изготовленных занимательных игр, методики их проведения.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	КР04 (ПР32) по материалам подразделов «Развитие представлений дошкольников о величине предметов», «Формирование у дошкольников геометрических представлений»	1	3
Подраздел. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста		<b>8</b>	
Тема 3.18. Развитие представлений о пространстве в младшей группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Программные задачи	2	1,2
	2 Названия парных направлений		
	3 Приемы закрепления ориентировки на себе, различение правой и левой сторон тела		
	4 Ориентировка на других объектах, освоение основных пространственных направлений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Выписывание программных задач из раздела «Ориентировка в пространстве» из программы «От рождения до школы», продумав структуру таблицы для прослеживания усложнений программного содержания	1	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.19. Развитие представлений о пространстве в средней группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Задачи программы	2	1,2
	2   Освоение основных пространственных направлений при передвижении.		
	3   Усложнение приемов ориентировки «от себя»		
	4   Игры и упражнения на развитие пространственных ориентировок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подбор игр на закрепление представлений о пространстве детей средней группы	1	3	
Тема 3.20. Развитие представлений о пространстве в старшей группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Программные задачи	1	1,2
	2   Ориентировка в пространстве при активном передвижении (изменении вида движения, темпа, с закрытыми глазами и т.п.)		
	3   Различение и называние пространственных отношений между предметами		
	4   Ориентирование на плоскости листа бумаги		
	5   Использование моделей в развитии пространственных ориентировок		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР33</b> Модели для ориентировки в пространстве. Подбор студентами игр с использованием моделей разных видов для детей старшей группы	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Подбор игр на закрепление представлений о пространстве детей старшей группы	1,5	3
Тема 3.21. Развитие представлений о пространстве в подготовительной к школе группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Задачи программы	1	1,2
	2   Ориентировка в помещении, на участке детского сада, в микрорайоне		
	3   Совершенствование умения определять положение предмета от себя и от других предметов		
	4   Развитие умения определять пространственные отношения между предметами		
	5   Задачи программы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР34</b> Умения ориентироваться в пространстве. Решение студентами педагогических задач.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Подбор игр на закрепление представлений о пространстве у детей подготовительной	1,5	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	группы		
<b>Подраздел. Развитие представлений о времени у дошкольников</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.22. Развитие представлений о времени в младшей группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие времени, его свойства. Особенности восприятия времени дошкольниками	2	1,2
	2 Программные задачи по развитию временных ориентировок у младших дошкольников		
	3 Различение детьми частей суток, их словесное обозначение		
	4 Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседа, работа с сюжетными картинками, словесные дидактические игры, художественное слово)		
	5 Комплексное решение программных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Выписывание программных задач из раздела «Ориентировка во времени» из программы «От рождения до школы», продумав структуру таблицы для прослеживания усложнений программного содержания	1,5	3
<b>Тема 3.23. Развитие представлений о времени в средней группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Программные задачи	1	1,2
	2 Закрепление умений правильного употребления названий частей суток, их последовательности. Понятие «сутки», «сегодня», «вчера», «завтра»		
	3 Дидактические игры на закрепление знаний детей о частях суток		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР35</b> Игры на закрепление знаний о частях суток.Руководство студентами дидактическими играми для закрепления знаний детей о частях суток	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>	
	Подбор художественного слова для работы со средними дошкольниками при ознакомлении с частями суток	1,5	3
<b>Тема 3.24. Развитие представлений о времени в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Задачи программы	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
старшей группы и подготовительной группах	2	Усвоение дней недели, их последовательности		
	3	Понятия «неделя», «месяц», представления о временах года		
	4	Последовательность месяцев, их названия		
	5	Обучение определению времени по часам		
	6	Дидактические игры, художественная литература, моделирование для закрепления знаний о времени		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<b>ПР36</b> Модели для развития временных представлений у дошкольников. Использование студентами дидактических игр, художественного слова, моделей для развития временных представлений у старших дошкольников		1	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>		
Подбор дидактических игр на закрепление знаний детей о частях суток, продумать приемы руководства данными играми		1,5	3	
Тема 3.25. Методика ознакомления календарем дошкольников с старших	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие календаря, виды календарей, используемых в работе с детьми.	1	1,2
	2	Занятие по ознакомлению с календарем, закрепление знаний в повседневной жизни.		
	3	Усвоение понятия «календарный год»		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР37,38</b> Ознакомление с календарем. Составление плана занятия по ознакомлению детей с календарем (этап обучения – по выбору студента). Анализ содержания разработанного плана		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>		
Модели для развития временных представлений у дошкольников. Использование студентами дидактических игр, художественного слова, моделей для развития временных представлений у старших дошкольников		1,5	3	
Тема 3.26. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Значение развития чувства времени, этапы по развитию данного чувства	1	1,2
	2	Приемы ознакомления детей с интервалами в 1, 3, 5, 10 минут, умение их измерять и оценивать		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Знакомство со временем режимных моментов, определение их наступления по часам		
	4	Умение планировать деятельность, регулировать темп и ритм в связи с отведенным временем		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР39</b> Развитие чувства времени у детей. Составление студентами фрагмента конспекта занятия по развитию чувства времени		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>КР05 (ПР40)</b> по материалам подразделов «Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие представлений о времени у дошкольников»		1	3
Тема 3.27. Умственное развитие дошкольников при решении математических занимательных задач	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Значение занимательного материала для умственного развития детей	2	1,2
	2	Классификация занимательного материала		
	3	Логические упражнения и задачи как средства занимательного материала		
	4	Этапы в развитии поисковых действий		
	5	Руководство играми занимательного характера		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР41</b> Семинарское занятие на тему «Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе решения математических занимательных задач»		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
Изготовление игры и подготовка упражнения с элементами занимательной математики, продумывание приемов руководства ими		1,5	3	
Подраздел. Развитие представлений об алгоритмах в разных возрастных группах			<b>11</b>	
Тема 3.28. Развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
представлений об алгоритмах в младшей группе	1	Понятие алгоритма, его структура, свойства, виды	2	1,2
	2	Возможности и значение применения алгоритмов в работе с дошкольниками.		
	3	Программные задачи по развитию алгоритмов во 2-ой младшей группе		
	4	Обучение пониманию последовательности игровых действий, обозначенных стрелками		
	5	Методика знакомства с линейными алгоритмами		
	6	Алгоритмизированные варианты различных детских игр		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составление линейного алгоритма для детей 2-ой младшей группы		1	3	
Тема 3.29. Развитие представлений об алгоритмах в средней группе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Задачи программы	1	1,2
	2	Методика обучения освоению сложных линейных и простых разветвленных алгоритмов детей средней группы		
	3	Алгоритмы в разных видах детской деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПР42,43 Игры с алгоритмами для детей 5-го года жизни.Подбор студентами игр со сложными линейными и простыми разветвленными алгоритмами, вариантов игр с блоками Дьенеша «Выращивание дерева» по предварительным схемам		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
Составление текста для родителей на тему «Применение алгоритмов в работе с дошкольниками»		1,5	3	
Тема 3.30. Развитие представлений об алгоритмах в старшей группе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Программные задачи	1	1,2
	2	Знакомство детей со сложными разветвленными и простыми циклическими алгоритмами		
	3	Сложные варианты игр с блоками Дьенеша: -«Выращивание дерева», -«Фабрика».		
	4	Игры типа «Вычислительные машины».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПР44, 45 Игры с использованием алгоритмов.		2	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Подбор студентами игр с использованием алгоритмов, проведение данных игр		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор алгоритмических игр для детей старшего дошкольного возраста из пособия А.А. Столяра «Давайте, поиграем!».	1	3
Тема 3.31. Развитие представлений об алгоритмах в подготовительной к школе группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Усложнения в программных задачах	2	1,2
	2 Игры: - «Вычислительные машины», - «Преобразование слов».		
	3 Составление алгоритмов на различном бытовом материале		
	4 Требования к компьютерным программам учебно-игрового характера		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Ознакомление с печатными изданиями, описывающими использование алгоритмов в работе с дошкольниками	1	3
Контрольно –обобщающий урок	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	КР06 (ПР46) по материалам раздела «Требования к содержанию и уровню математического развития дошкольников»	1	3
Раздел 4. Диагностика математического развития дошкольников, планирование работы в ДОУ с учетом современных подходов		<b>12</b>	
Тема 4.1. Место и роль диагностики в математическом развитии дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Диагностика как способ контроля знаний, умений, навыков детей	2	1,2
	2 Понятие диагностики математического развития		
	3 Виды диагностического обследования по цели использования: - стартовая, - промежуточная, - итоговая.		
	4 Варианты диагностических методик		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Составление рекомендаций воспитателю по организации диагностической работы с детьми	1,5	3
<b>Тема 4.2. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие уровня математического развития	-	1,2
	2 Виды уровней математического развития, их общая характеристика: - высокий, - средний, - низкий		
	3 Характеристика уровней математического развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПР47,48</b> Уровни математического развития ребенка-дошкольника. Определение уровня математического развития ребенка на основе проведенной в детском саду диагностики. Составление характеристики математического развития дошкольника. Выработка рекомендаций воспитателю по индивидуальной работе с ребенком в различных видах деятельности. Подбор приемов работы с одаренными детьми. Выбор способов коррекционной работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Провести диагностику математического развития ребенка в группе прохождения практики	1,5	3
<b>Тема 4.3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие планирования	-	1
	2 Значение планирования работы воспитателя для математического развития детей		
	3 Принципы планирования		
	4 Требования к планированию работы		
	5 Виды планирования: перспективное, календарное; их характеристика		
	6 Виды планирования: перспективное, календарное; их характеристика. Планирование занятия по математическому развитию		
	7 Особенности планирования работы по математическому развитию в разных		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	<b>ПР49,50</b> План работы по математическому развитию дошкольников. Составление плана работы по математическому развитию детей на занятиях и в повседневной жизни для одной возрастных групп на 2-ве недели (заполнить таблицу)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми по математическому развитию в группе прохождения практики. Ознакомление с учебными и методическими изданиями о требованиях и содержанию планирования деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.		1,5	3
<b>Тема 4.4. Преемственность работы ДОУ со школой по математическому развитию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о преемственности в работе ДОУ и школы	-	1,2
	2	Актуальность и значение преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.		
	3	Направления и формы преемственности		
	4	Программы по математическому развитию в подготовительной группе ДОУ и обучению математике в 1-ом классе школы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР51, 52</b> Сравнительный анализ программ ДОУ и общеобразовательной школы по математическому развитию детей коррекционной работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Планирование форм преемственности работы ДОУ и общеобразовательной школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		2	3
<b>Тема 4.5. Альтернативные программы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Характеристика альтернативных программ по разделу математического развития дошкольников: - программа «Детство»,	-	1,2
	2	- «Радуга»,		
	3	- «Развитие»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	(структура, задачи, особенности форм и методов работы с детьми)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР53, 54</b> Альтернативные программы по математическому развитию дошкольников. Сравнительный анализ альтернативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста с Программой «От рождения до школы» (заполнение таблицы).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Написание сочинения на тему «Если бы я была руководителем ДОУ, то детский сад работал бы по программе...». Подготовка материалов для сдачи экзамена по МДК	2	3
<b>Итоговый урок</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР55,56</b> Повторение и систематизация знаний по основным темам раздела «Теория и методика математического развития» с целью подготовки к итоговой аттестации студентов.	2	2,3
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
<p>Тема01. Использование сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема02. Развитие измерительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема03. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.</p> <p>Тема04. Использование блоков Дьенеша в работе с детьми старшего дошкольного возраста как средства развития логического мышления.</p> <p>Тема05. Использование занимательного материала при ознакомлении дошкольников с цифрами.</p> <p>Тема06. Роль дидактических игр в формировании временных представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема07. Занимательный математический материал как средство развития логического мышления у старших дошкольников.</p>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			3
<b>Учебная практика</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	1,2
	1	Беседа с заведующей по вопросам развития речи воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
	2	Изучение взаимодействия воспитателей с логопедом.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Анализ предметно – развивающей среды, направленной на речевое развитие детей.		
	4	Анализ дидактического материала по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 2</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Анализ плана работы, направленной на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	2	Наблюдение и анализ непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование целостной картины мира.		
<b>Тема 3</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Анализ планов работы по математическому развитию дошкольников.		
	2	Наблюдение и анализ непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений.		
		Знакомство с организацией кружков в дошкольном учреждении.		
<b>Тема 4</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Беседа с заведующей по развитию математических способностей воспитанников.		
	2	Анализ предметно – развивающей среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ дидактического материала по математическому развитию детей.		
<b>Тема 5</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Анализ организации и проведения наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.		
	2	Беседа с воспитателями по организации и проведению наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ в планах воспитательно – образовательной работы наблюдений по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 6</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Наблюдение и анализ экскурсий		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	разной направленности для детей дошкольного возраста.		
	3	Беседа с методистом, воспитателями об организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 7</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Анализ предметно-развивающей среды по экологическому образованию детей		
	2	Ознакомление с дидактическим материалом по экологическому воспитанию дошкольников		
	3	Беседа с зам. заведующей по ВМР об организации экологического образования детей в ДОУ		
<b>Тема 8</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Анализ плана работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников		
	2	Анализ организации и проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы.		
	3	Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников		
<b>Тема 9</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Наблюдение и анализ индивидуальной работы с дошкольниками по различным разделам программы во 2-ой половине дня		
	2	Наблюдение за проведением диагностики и оценки результатов воспитания и обучения развития дошкольников		
	3	Наблюдение и анализ индивидуальной работы с дошкольниками по различным разделам программы во 2-ой половине дня		
<b>Тема 10</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей (развитие связной речи) в разных возрастных группах		
	2	Оформление дневника практики		
<b>Тема 11</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей (подготовка детей к обучению грамоте) в разных возрастных группах		
	2	Оформление дневника практики		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 12	<b>Виды работ</b>	6	2,3	
	1			Наблюдение и анализ ОД по речевому развитию детей ФЦКМ (формирование целостной картины мира: экологическое образование) в разных возрастных группах
	2			Оформление дневника практики
<b>Производственная практика</b>				
Тема 1	<b>Виды работ</b>	6	1,2,3	
	1			Составление конспектов образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных групп (Формирование целостной картины мира)
	2			Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
Тема 2	<b>Виды работ</b>	6	1,2,3	
	1			Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных групп (Формирование целостной картины мира)(1-я подгруппа).
	2			Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.
Тема 3	<b>Виды работ</b>	6	1,2,3	
	1			Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей разных возрастных групп (Формирование целостной картины мира)(2-я подгруппа).
	2			Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.
Тема 4	<b>Виды работ</b>	6	1,2,3	
	1			Составление конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию - Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах.
	2			Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
Тема 5	<b>Виды работ</b>	6	1,2,3	
	1			Самостоятельное проведение образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование элементарных математических

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		представлений. (1-я подгруппа).		
	2	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
<b>Тема 6</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений. (2-я подгруппа).		1,2,3
	2	Анализ проведения НОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, осуществление самоанализа проведения ОД.		1,2,3
<b>Тема 7</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	1	Инструктивное собрание на базе практике о целях и задачах педагогической деятельности студентов.		1,2,3
	2	Знакомство с группой, воспитателем		1,2,3
	3	Изучение и анализ программных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
	4	Планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей; составление конспектов		
<b>Тема 8</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	<u>1-я подгруппа</u>			1,2,3
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей (развитие связной речи)		
	2	Самоанализ проведения НОД		
	<u>2-я подгруппа</u>			1,2,3
	1	Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса		
	2	Оформление дневников по практике		
<b>Тема 9</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
	<u>2-я подгруппа</u>			
	1	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по речевому развитию детей (развитие связной речи)		1,2,3
	2	Самоанализ проведения ОД		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<u>1-я подгруппа</u> 1 Анализ проведения ОД, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, 2 Оформление дневников по практике		1,2,3
<b>Тема 10</b>	<b>Виды работ</b> <u>1-я подгруппа</u> 1 Самостоятельное проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы 2 Самоанализ проведения наблюдения <u>2-я подгруппа</u> 1 Анализ проведения наблюдения, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса 2 Оформление дневников по практике	<b>6</b>	1,2,3  1,2,3
<b>Тема 11</b>	<b>Виды работ</b> <u>2-я подгруппа</u> 1 Самостоятельное проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы 2 Самоанализ проведения наблюдения <u>1-я подгруппа</u> 1 Анализ проведения наблюдения, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса 2 Оформление дневников по практике	<b>6</b>	1,2,3  1,2,3
<b>Тема 12</b>	<b>Виды работ</b> 1 Диагностика и оценка результатов воспитания и обучения развития дошкольников (экологическое образование, математическое развитие, развитие речи по выбору студента) (во 2-ой половине дня) 2 Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с учетом результатов диагностики 3 Подведение итогов практики на базе ДОУ	<b>6</b>	1,2,3 1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности по речевому развитию
2. Позитивное общение воспитателя и детей в процессе организованной образовательной деятельности
3. Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
4. Позитивное общение старших дошкольников со сверстниками в процессе выполнения коллективных заданий по математике
5. Блоки Дьенеша как одно из основных универсальных средств подготовки детей к школе
6. Средства экологического образования младших дошкольников
7. Средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста
8. Сказки как средство обогащения словаря дошкольников
9. Воспитание звуковой культуры речи детей младшей группы детского сада
10. Влияние речи взрослых на речевое развитие детей раннего возраста
11. Методика развития диалогической речи дошкольников
12. Формирование представлений о времени у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
13. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством занимательного материала
14. Взаимодействие воспитателя с семьей для решения задач экологического воспитания дошкольников
15. Универсальные дидактические средства, используемые в процессе организованной образовательной деятельности по ФЭМП, у старших дошкольников
16. Средства экологического образования, используемые в ДООУ в работе с детьми среднего дошкольного возраста
17. Формирование представлений об ориентировке в пространстве у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
18. Воспитание основ экологической культуры у старших дошкольников
19. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста
20. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки
21. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр математического содержания
22. Освоение счетной деятельности дошкольниками в процессе организованной образовательной деятельности
23. Речевая среда как средство повышения речевой активности дошкольников
24. Развитие речи детей 5-6 лет в процессе работы с мультфильмами
25. Математическое развитие старших дошкольников посредством игротренинга
26. Развитие представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности
27. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста
28. Художественная литература как способ экологического воспитания детей старшего возраста
29. Использование игр и игрушек в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
30. Игровые обучающие ситуации в системе экологического воспитания дошкольников
31. Интегрированные мероприятия по экологическому образованию старших дошкольников
32. Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста
33. Палочки Кьюзенера как универсальное средство математического развития дошкольников
34. Экологическая тропа как условие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
35. Культура поведения, культура речи, речевой этикет
36. Повышение познавательной активности детей 5-6 лет в процессе организационно образовательной деятельности по речевому развитию

37. Развитие логического мышления у старших дошкольников в процессе занятий по математике
38. Формирование навыков счета у детей старшего дошкольного возраста
39. Ознакомление с книгой детей старшего дошкольного возраста
40. Игра как метод экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста дошкольников
41. Формирование представлений о растениях у детей 6 -7 лет в ходе прогулок
42. Развитие нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста по средством сказок В.Г. Сутеева
43. Развитие речи детей старших дошкольников средствами малых форм фольклора
44. Детское речевое творчество как условие полноценного общения детей среднего дошкольного возраста
45. Формирование умения детей 6 -7 лет составлять описательные рассказы о животных на основе анализа произведений Н. И. Сладкова

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы МДК требует наличия:

- учебного кабинета: теоретические и методические основы дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям;
- каталог студенческих работ (презентации)

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Нормативно-правовая документация**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: Сфера. – 2016. – 96 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

#### 4.2.2. Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2022.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников (10-е изд., стер.) учеб. пособие. Издательский центр «Академия», 2019.
3. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2019.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>
6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>
7. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>
8. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493235>

- 9 Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>
- 10 Кравченко, Е.П. Развитие детской инициативы в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и пособий В.В. Воскобовича / Е.П. Кравченко // Вестник науки и образования. – 2021. – № 6 (109), ч.1. – С. 71-74. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoj-initsiativy-v-formirovanii-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>
- 11 Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230212>– Режим доступа: по подписке.

#### 4.2.3. Дополнительная литература

- 1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
1. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. –8-еизд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.
3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»)
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
5. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 47 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97110>. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97110.html> (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный
6. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 46 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

7. Толстенева Е.В. Применение технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Научные исследования XXI века: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Прага (Чехия), 16 июня 2020 г.) : [электрон. сб.]. – Нефтекамск : Мир науки, 2020. – С. 390-396. – URL: <https://clck.ru/32F58U>

#### 4.2.4. Периодические издания

Дошкольное образование  
Ребенок в детском саду  
Дошкольное воспитание  
Старший воспитатель

#### 4.2.5. Интернет - ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - [www.deti-book.info/](http://www.deti-book.info/)
3. Детские писатели - [www.kid-author.ru/](http://www.kid-author.ru/)
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtm>
10. Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должно предшествовать изучение дисциплин общеобразовательного цикла, а также:

- ОП 01. Педагогика;
- ОП 02. Психология;
- ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
- ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса Параллельно с профессиональным модулем ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей изучаются дисциплины, дисциплины, ПМ, МДК:

- ОП 07 Конфликтология

- ОП 08 Коррекционная и специальная педагогика

- ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Завершается изучение профессионального модуля ОП. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования учебной и производственной практикой, в содержание которых входит летняя практика, и экзаменом квалификационным.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

Результатом изучения вопросов междисциплинарного курса является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего музыкального профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	– Определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия с детьми дошкольного возраста;	<i>Формы контроля и оценки</i> – Дифференцированный зачет – Защита курсовой работы (проекта) – Практическая работа – Тестовое задание Экзамен квалификационный
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	– Осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников;	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	– Полнота анализа организации и проведения занятия; – Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий.	<i>Методы контроля и оценки</i> – Наблюдение – Сравнение с эталоном – Экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсе, концертах, научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности;	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования Наблюдение анализа практической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования Эффективность и качество выполнения профессиональных задач Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности	Наблюдение анализа практической деятельности Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации; Выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. Решение психолого-педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе Интернет-ресурсов	Защита сообщений, рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. Оценка рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ, компьютерных презентаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Определяет и формулирует цели и задачивоспитательно-образовательного процесса	Собеседование со студентом по постановке целей и задач воспитательно-

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Владение разнообразными способами мотивации дошкольников в игровой деятельности Владение методами организации и контроля за игровой деятельностью детей Своевременное и соответствующее требованиям оформление документации Успешные результаты работы с детьми.</p>	<p>образовательного процесса. Наблюдение и анализ практической деятельности Самоанализ и самооценка результатов собственной работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Использование инновационных технологий в области дошкольного образования корректировка Профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием дошкольного образования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. Защита рефератов, докладов, сообщений, курсовых (проектных) работ по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования Наблюдение и анализ практической деятельности</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении игровой деятельности детей</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществлением профилактики травматизма Наблюдение и анализ практической деятельности.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДОУ</p>	<p>Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДОУ Наблюдение и анализ практической деятельности</p>