

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Инновационные технологии в ДОУ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  /Кострова Н.Н./

Автор  /Горинова Т.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОП.07 Инновационные технологии в ДОУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности инновационных технологий обучения и воспитания, используемых в ДОУ;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ;
- этапы организации инновационной деятельности в ДОУ;
- характеристику основных направлений инновационной работы с педагогами детьми, родителями;

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4. Анализировать занятия.
- ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;
- ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности

ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности

ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии

ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 6.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 7.	Готовность к использованию инновационных технологий в образовательных организациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Инновационная деятельность в ДОУ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
ОП. 07 Инновационная деятельность в ДОУ		90	
Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	1	1,2
Тема 1.1. Понятие инновационной деятельности в образовании	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные понятия «инновация», «инновационная деятельность» и др.	2	1,2
	2 Объект, предмет педагогической инноватики.		
	3 Подходы к пониманию сущности инновации (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, И. П. Подласый; Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова; И. Шамова, П. И. Третьяков и Н. П. Капустин)		
	Практические занятия	1	
	ПР01 Анализ содержания понятий «инновация», «нововведение» и «новшество»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам инновационной деятельности в ДОУ	1	3
Тема 1.2. Исторический аспект развития инновационной деятельности в образовании	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпосылки становления педагогической инноватики в образовании.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сделать тезисы лекционного материала	1	3
Тема 1.3. Нормативно-	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
правовое обеспечение инноваций в образовании	1 Характеристика основных документов, определяющих инновационные процессы в образовании (Закон РФ «Об образовании» об инновациях. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. и др.)	2	
	Практические занятия	1	
	ПР02 Выписать основные характеристики инноваций в нормативных документах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Продолжить заполнение таблицы «Инновации в нормативных документах»	1 1	
Тема 1.4. Классификации нововведений в образовании	Содержание учебного материала	2	
	1 Типы нововведений в образовании, их краткая характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Представить материал в виде схемы	1 1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.5. Отношение педагогов к инновациям	Содержание учебного материала	5	
	1 Степень новаторства педагогов.	2	1,2
	2 Мотивация отношения педагогов к нововведениям.		
	3 Фактор благоприятных условий для нововведений.		
	4 Инициаторы нововведений		
	5 Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.		
	6 Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.		
	Практические занятия	3	
	ПРО3 Выявление готовности обучающихся к творческо-инновационной деятельности, выявление потребности обучающихся в саморазвитии - Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (автор Степанов С.Ю.); Диагностика реализации потребностей в саморазвитии (автор Фетискин Н.П.).	2	2,3
	ПРО4 Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
- Составить общую характеристику о готовности обучающегося к творческо-инновационной деятельности и потребности в саморазвитии. - Теоретическое осмысление процесса инновации на основе анализа сказки «Царевна-лягушка».	2	3	
Раздел 2. Этапы организации инновационной деятельности в ДОУ			
Тема 2.1. Общая характеристика этапов организации инновационной деятельности в ДОУ	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика подходов к выделению этапов развития инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова; В.С.Лазарев, Ю.А. Карпова).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнить этапы развития инновационного процесса, в представленных характеристиках	1	
Тема 2.2. Выбор направления инновационной	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика направлений инновационной работы	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
работы	Практические занятия	1	
	ПР05 Обсуждение приоритетных направлений инновационной работы в современном ДОУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выяснить направления инновационной работы в базовом ДОУ	1	
Тема 2.3. Разработка концепции и программы инновационной деятельности	Содержание учебного материала	5	
	Опытно-экспериментальная работа как инновационная деятельность. Этапы опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий.	3	
	Практические занятия	1	
	ПР06 Составление программы опытно-экспериментальной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать диагностическую методику для выполнения опытно-экспериментальной работы	1	
Тема 2.4. Создание условий для реализации инновационного проекта	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика условий, необходимых для реализации инновационного проекта	2	
	Практические занятия	1	
	ПР07 Определение условий для реализации инновационного проекта, согласно разработанной программе опытно-экспериментальной работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подобрать фотоматериал современного оборудования, обеспечивающего реализацию инновационного проекта	2	
Тема 2.5. Подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика пакета документа для экспертного совета по ведению инновационной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	изучить содержание лекции	1	
2.6. Систематический анализ	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
результатов инновационной деятельности	Система мониторинга результатов инновационной деятельности. Представление результатов инновационной деятельности.	2	
	Практические занятия	1	
	ПР08 Ознакомление студентов с анкетой для педагогов «Выявление результативности инновационной деятельности» и вопросником для ежегодного анализа и отчета ДОО, работающего в инновационном режиме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Познакомиться с опытом ДОО по ведению мониторинга результатов инновационной деятельности	1	
2.7. Выявление и распространение инновационного опыта	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика форм выявления и распространения инновационного опыта: конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, публикации в профессиональных журналах	2	
	Практические занятия	2	
	ПР09 Презентация содержания статьи из профессионального журнала, согласно выбранной теме опытно-экспериментальной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучить содержание статьи в профессиональном журнале, согласно ранее выбранной теме опытно-экспериментальной работы; сделать презентацию.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.8. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов: моральное и материальное	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформить схему «Методы морального и материального стимулирования педагогов к инновационной деятельности»	1	
Тема 2.9. Создание инновационного банка в ДОУ	Содержание учебного материала	4	
	1 Карта нововведения.	2	
	2 Ее структура: проблема, цель инновации, сущность нововведения, прогнозируемый результат, классификация инновации по области применения, инноватор, оценка инновации, препятствия на пути разработки и внедрения.		
	Практические занятия	2	
	ПР10 Составление карты нововведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Продолжить составление карты нововведения	1	
Раздел 3. Характеристика направлений инновационной работы в ДОУ			
Тема 3.1. Инновации в управленческой деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика инноваций в управленческой деятельности: аспекты внедрения инноваций в управленческую деятельность, условия внедрения новшеств в управленческий цикл ДОУ, модель инновационной управленческой деятельности руководителя ДОУ.	2	
	Практические занятия	2	
	ПР11 Изучение содержания программы развития ДОУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение программы развития конкретного ДОУ	2	
Тема 3.2. Инновации в работе с педагогами	Содержание учебного материала	4	
	1 Характеристика инновационных форм взаимодействия с педагогами ДОУ	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	ПР11 изучение содержания инновационных форм взаимодействия с педагогами ДОУ	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Разработка содержания одной из инновационных форм взаимодействия с педагогами ДОУ по выбранной теме	2	
Тема 3.3. Инновации в работе с дошкольниками			
3.3.1. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками	Содержание учебного материала	2	
	Современные педагогические технологии, используемые в работе с дошкольниками	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему: современные педагогические технологии, используемые в работе с дошкольниками	1	
3.3.2. Интерактивные педагогические технологии	Содержание учебного материала	4	
	Понятие, характеристика	2	
	Практические занятия	2	
	- изучение содержания интерактивных технологий - моделирование ситуаций использования интерактивной технологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	изготовление лэпбуков	3	
3.3.3. ИКТ в работе с дошкольниками	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика содержания ИКТ в работе с дошкольниками	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение опыта работы ДОУ по использованию ИКТ в работе с дошкольниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание презентации для дошкольников по выбранной теме	3	
Тема 3.4. Инновации в работе с родителями	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика инновационных форм взаимодействия с родителями ДОУ	2	1,2
	Практические занятия	4	
	Изучение содержания разнообразных форм взаимодействия с родителями ДОУ: презентации, тематическая акция, воспитательный час, виртуальное общение и др.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать содержание одной из инновационных форм взаимодействия с родителями	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

3.2.2. Основные источники

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907>
2. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - уметь ориентироваться в современных тенденциях образования - знать теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>
<p>Раздел 2. Этапы организации инновационной деятельности в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знать этапы организации инновационной деятельности в ДОУ 	
<p>Раздел 3. Характеристика направлений инновационной работы в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современных тенденциях развития образования, - знать особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ - знать особенности применения различных инновационных технологий в ДОУ; - знать психолого-педагогические условия применения инновационных технологий ДОУ 	
<p>Форма промежуточной аттестации - экзамен</p>	