

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель Костр /Кострова Н.Н./

Автор Чикуров /Чикуров А.С./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

Голычева /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового применения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
- принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

- психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
  - ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
  - ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
  - ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
  - ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии
  - ЛР16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
  - ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
  - ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

#### 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (6 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. <b>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.	1	2
	<b>2</b> <b>Чрезвычайные ситуации социального характера</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценка последствий чрезвычайных ситуаций в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>1</b> Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями природного характера (ураганы, наводнения, снежные заносы и лавины, землетрясения, лесные пожары)	1	3
	<b>2</b> Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями техногенного характера (аварии с выбросом АОХВ, РВ)	1	3
	<b>3</b> Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с чрезвычайными ситуациями социального характера (угроза взрыва, захват в заложники)	1	3
	<b>4</b> Измерение уровня радиации при помощи дозиметра и сравнение результатов с нормативами	1	3
Тема 1.2. Основные виды потенциальных	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>1. Научно-технический прогресс и среда обитания человека</b> Негативные факторы среды обитания на современном этапе и их влияние на здоровье	1	1

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации	человека. Влияние вредных факторов на здоровье взрослого и ребенка; способы защиты от них.		
	<b>2. Безопасность ребенка в городе и природной среде.</b> Зоны повышенной опасности в городе. Правила безопасного поведения в мегаполисе. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Правила безопасности детей во время прогулок. Правила безопасности в быту. Безопасность детей у водоемов в зимнее и летнее время. Профилактика отравлений у детей в быту и природной среде	1	1
	<b>3. Меры пожарной безопасности и правила пожарной безопасности</b> Причины возникновения пожаров и их профилактика в дошкольном учреждении и быту. Правила безопасного поведения при пожарах	1	1
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Контроль качества и безопасности продуктов питания и воды. Анализ и решение ситуационных задач «Профилактика детского травматизма» Составление инструкции «Правила поведения и действия воспитателя при обнаружении источника возгорания» Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	
	Составление презентаций для проведения родительских собраний: Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера? Профилактика детского травматизма на улице, в быту, в природной среде. Составление плана мероприятий по предупреждению детского травматизма в дошкольном учреждении. Изучение литературы для родителей и разработка рекомендаций для родителей по организации безопасной среды для воспитания ребенка.	27	3
<b>Раздел 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты</b>		7	

<b>населения от оружия массового поражения</b>			
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Гражданская оборона и ее задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Задачи, принципы формирования и руководство ГО	1 2
	2	<b>Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности</b> Укрытие населения в защитных сооружениях, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты	1 2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.		2 2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»		1 3	
Тема 2.2. Характеристика оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>Характеристика ядерного, химического и биологического оружия.</b> Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.		1 1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации военного времени.		2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика оружия массового поражения».		1 3
<b>Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (для девушек)</b>		<b>48</b>	

Тема 3.1 Первая помощь в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Принципы и правила оказания первой помощи</b> Понятие первая медицинская помощь и принципы ее оказания. Признаки жизни и смерти. Аптечка первой помощи.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Комплектование аптечки первой помощи для оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта «Аптечка первой помощи и ее состав»		1	3
Тема 3.2 Первая помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	Классификация ран. Осложнение ран.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ранением условно пострадавшего.	4	2,3
	<b>Контрольная работа</b> Первая медицинская помощь при ранениях.		1 1	3
Тема 3.3 Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	<b>1.Виды кровотечений и их признаки</b> Характеристика артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Причины кровотечения из носа, уха, зуба, признаки внутреннего кровотечения. <b>2.Первая помощь при различных видах кровотечений.</b> Правила наложения давящей повязки, жгута, остановка кровотечений из носа, уха, зуба. Доврачебная помощь при внутреннем кровотечении. Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с кровотечением у пострадавшего			
	<b>Контрольная работа</b> Первая помощь при кровотечениях.		1	3

Тема 3.4 Десмургия	<b>Содержание учебного материала</b>		-
	<b>Практические занятия</b> <b>Правила наложения повязок на различные части тела</b> Виды повязок. Правила наложения повязок на различные части тела. Бинтование верхней и нижней конечности Наложение повязок на голову и туловище		8
Тема 3.5 Первая помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>1</b>	<b>1. Ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы.</b> Классификация травм и характерные признаки ушибов, растяжений, вывихов и переломов. Закрытые и открытые переломы. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения шин. Профилактика травм у детей и взрослых. <b>2. Сотрясение мозга и синдром длительного сдавливания</b> Правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга и синдроме длительного сдавливания.	1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с травмами.		2
	<b>Контрольная работа.</b> Первая помощь при травмах.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.6 Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном удар	<b>1. Ожоги.</b> Классификация ожогов и степени ожогов. Первая помощь при термических, химических, электроожогах, лучевых ожогах. Солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар, первая помощь и профилактика возникновения.		1
	<b>2. Обморожения</b> Обморожения, степени обморожений и правила оказания первой помощи		1
	<b>Практические занятия</b>		4
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с ожогами, тепловым и солнечным ударом и обморожением.		
<b>Контрольная работа</b> Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожениях		1	3

Тема 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	<b>Инородные тела дыхательных путей, пищеварительного тракта, носа, уха, глаз</b> Причины попадания инородных тел и профилактика возникновения, правила оказания первой медицинской помощи Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с попаданием инородных тел.	3	
	<b>Контрольная работа</b>		
	Причины попадания инородных тел и профилактика возникновения, правила оказания первой помощи	1	3
Тема 3.8 Первая помощь при укусах змей, насекомых и других животных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Укусы змей и первая медицинская помощь.</b> Признаки укуса змей и правила оказания первой помощи. Профилактика укусов змей. Укусы жалящих насекомых и клещей Первая помощь и профилактика укусов. <b>2. Укусы собак и кошек и первая медицинская помощь</b> Первая помощь при укусах собак и кошек. Опасность и профилактика бешенства. Профилактика укусов животными.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с укусами змей, насекомых. Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с укусами кошек и собак.	4	
	<b>Контрольная работа</b>		
	Укусы змей, собак и кошек и первая медицинская помощь	1	3
Тема 3.9	<b>Содержание учебного материала</b>		

Первая помощь при неотложных состояниях	<b>1.Травматический шок и обморок</b> Понятие травматический шок и степени шока. Первая медицинская помощь и профилактика травматического шока.		1	1
	<b>2.Отравления: пищевые, лекарственные и бытовые</b> Причины и профилактика отравлений у взрослых и детей. Правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии			
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с отравлением ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии		4	2,3
	<b>Контрольная работа</b>			
	Первая помощь при неотложных состояниях		1	3
Тема 3.10 Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении. Понятие о реанимации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>1</b>	<b>Характеристика термальных состояний.</b> Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца взрослым и детям. Оказание ПМП при утоплении и поражении электрическим током. Профилактика несчастных случаев с участием детей на воде.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	РР Решение ситуационных задач при моделировании ситуаций, связанных с утоплением, поражением электрическим током, удушении.		4	2,3
	<b>Контрольная работа</b> Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении.		1	3
<b>Раздел 4</b> <b>Основы военной службы и обороны государства (для юношей)</b>			<b>48</b>	
Тема 4.1 Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<b>1</b>	<b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</b>	1	1



	Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы. Правила призыва граждан на военную службу. Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной служб.		
<b>2</b>	<b>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений</b> История и предназначение Вооруженных сил, структура вооруженных сил, вооружение, материальное и техническое обеспечение.	1	1
<b>3</b>	<b>Боевые традиции и символы воинской чести</b> Боевые традиции Российских Вооруженных сил, воинская честь	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда Организация караульной службы и обязанности часового Строевая подготовка Тактическая подготовка Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Реферат «История и предназначение Вооруженных сил»	4	3
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя
- стул преподавателя
- доска меловая
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран
- комплект учебной литературы по безопасности жизнедеятельности
- наглядные и демонстрационные пособия: прицельный станок, носилки санитарные, комплект учебных ПВ (винтовки), противогазы, маски защитные, макеты ударно - спускового механизма, ОЗК (защитные комплекты), костюм химической защиты, автомат Калашникова, огнетушитель, аптечка, медицинские сумки, индивидуальные перевязочные пакеты
- плакаты и стенды
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
- презентации
- видеотека

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности учебник для СПО/ Сапронов Ю.Г.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>
5. Каракеян В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового применения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка плана мероприятий по профилактике травматизма и обеспечению безопасности ребенка в дошкольном учреждении и действий студента в смоделированной чрезвычайной ситуации</li> <li>-Оценка презентаций для проведения родительских собраний на тему «Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера», «Профилактика детского травматизма в быту, на улице, природной среде», папки занимательного материала для обучения детей правилам безопасного поведения.</li> <li>-Оценка результатов проведения учебно-тренировочного занятия «Пожар в учебном заведении»</li> <li>-Оценка работы обучающихся на практических занятиях по основам военной службы.</li> <li>- Оценка освоенных умений на зачетном практическом занятии при моделировании ситуаций, связанных с детским травматизмом.</li> </ul> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• парный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• устные и письменные дифференцированные опросы</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>	
--	--