

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель *Костр* /Кострова Н.Н./

Автор *И.Н.* /Молева И.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР
Л.С. /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной, относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
- *профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4 Организовывать общение детей
- ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.

- ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК2.4	Организовывать общение детей
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.		9	
Тема 1.1. Цели, задачи и значение курса	Содержание учебного материала	9	
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Знакомство обучающихся основными требованиями и условиями к освоению умений и знаний. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	2	1
	2 Предмет и задачи курса. Связь дисциплины с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	3	2
Тема 1.2. Общие закономерности онтогенеза, роста и развития детей.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	2	1,2
	Практические занятия	2	2
	ПР01 Методы антропометрического исследования физического развития детей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить таблицу "Влияние факторов среды на развитие плода". Подготовить сообщение на тему «Значение пренатального периода для развития и здоровья ребенка».	2	3
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.		14	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их	Содержание учебного материала		
	1 Регулирующие системы организма.	2	1

взаимодействие. Гуморальная регуляция		Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем.		
	2	Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	1
	3	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.	2	1,2
	4	Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез». Заполнить таблицу «Периоды полового развития детей и подростков».		2	3
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация н.с. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.	2	2
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.	1	2
	Практические занятия			
	ПР02 Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.		2	1,2
	Контрольная работа Нервная и гуморальная регуляция функций организма.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».		2	3
Раздел 3. Нейрофизиологические аспекты поведения детей			8	

Тема 3.1. Поведение как результат интегративной деятельности мозга.	Содержание учебного материала		8	
	1	Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.	2	1
	2	Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей	2	1,2
	3	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	2	1,2
	Практические занятия		2	2
	ПРО3 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		4	3
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека.			16	
Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.	Содержание учебного материала		1	1
	Общий план строения сенсорных систем. Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства,		1	

	возрастные особенности.		
	Практические занятия	1	
	ПРО4 Изучение свойств анализаторов.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».	2	3
Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала	5	
	1 Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора.	2	1,2
	2 Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.	2	1,2
	3 Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	1,2
	Практические занятия	3	
	ПРО5 Нарушения зрения и слуха у детей, их профилактика. ПРО6 Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. ПРО7 Гигиеническая оценка освещения помещений дошкольного учреждения.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составить образец беседы с родителями «Гигиена зрения и слуха детей» Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».	6	3
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей		13	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3	1,2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.	1	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	2	1,2
	2	Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	1,2
	Практические занятия		2	2
	ПР08 Определение состояния осанки и стопы у детей			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».		2	3
Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей.	2	1,2
	Практические занятия		1	2
	ПР09 Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей		1	
	Контрольная работа Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Гиподинамия и ее профилактика. Организация правильного двигательного режима детей разного возраста.		2	3
Раздел 6 Возрастные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение.			34	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	5		

Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	1	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор	2	1,2
	2	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	1	1,2
	3	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	2	1,2
	Практические занятия		2	3
	ПР09 Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Оценка реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».		4	3
Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Строение и функции органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	2	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР10 Жизненная ёмкость легких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		2	3
Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов	2	1,2

детского организма	2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	1	1,2
	Практические занятия		4	3
	ПР11 Возрастные особенности пищеварительной системы ребенка.		2	3
	ПР12 Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольном учреждении. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». Составить «Правила гигиены ротовой полости».		6	3	
Тема 6.4. Возрастные особенности выделительной системы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделительной системы. Возрастные особенности выделительной системы.	2	2
	Практические занятия		1	
	ПР13 Особенности строения мочевыделительной системы			
	Контрольная работа Возрастные особенности вегетативных систем.		1	2
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса			19	
Тема 7.1. Физиология деятельности	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Режим дня. Значение и физиологическое обоснование режима. Организация режима дня детей разного возраста. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.	2	1,2
	2	Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	1,2
	Практические занятия		3	

	<p>ПР14 Утомление, его стадии, проявления и механизмы. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей.</p> <p>Гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей разного возраста.</p>	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	<p>Составить памятку по организации сна детей в семье и детских учреждениях.</p> <p>Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».</p>	4	3	
Тема 7.2 Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала	3	1	
	1	<p>Организм и среда его обитания.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей.</p>	2	1,2
	2	<p>Гигиеническое обеспечение среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ДОУ.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к зданию, земельному участку, помещениям и оборудованию ДОУ</p>	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР15 Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей. Составление расписания занятий.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<p>Подготовить сообщение "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".</p> <p>Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ.</p> <p>Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.</p>		4	3
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методических материалов
4. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.)

Технические средства обучения:

телевизор, видеомаягнитофон + DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Сапин М.Р., В.И. Сивоглазов. - М.; Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Ермолаев Ю.А, Возрастная физиология: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физ. культуры / Ю. А. Ермолаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2021. - 143 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-8134-0062-1
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое положение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты, таблицы, схемы; составление, презентация, анализ; учет посредством фиксирования в протоколе профессиональных компетенций активности на практических занятиях - профессиональные модули к занятиям на педпрактике; оценка профессиональных умений по заданным алгоритмам - конспект, образцы бесед, подобранных примеров; оценка составленных заданий - кейс-карта Профилактика детских заболеваний, составление, отзыв методиста по результатам педагогической практики - карта- инструктаж «основы гигиенических требований к организации и содержанию работы в ДОУ», составление, сдача- защита, профессиональный допуск

