

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель Хост /Кострова Н.Н./

Автор ИИ /Иванова М.Ю./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР
ЛС /Гольчева Л.С./

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,

	лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- теория	77
- практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Итоговая аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Феноменология психологии		9	
Вводное занятие Психология как учебная дисциплина	Содержание учебного материала		
	1 Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 2	2	1
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1 Общее понятие о психике и психологии 2 Развитие психологии как науки 3 Система феноменов, изучаемых современной психологией: Психические процессы Психические состояния Психические свойства личности	2	1,2
	Практические занятия Составление опорных схем основных категорий психологии	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	2	2
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. 2 Наблюдение, эксперимент и их возможности. 3 Беседа, анкета, тесты, анализ продуктов деятельности и другие методы психологического изучения, доступные для педагога.	2	1,2
	Практические занятия Диагностика личностных особенностей ребёнка с помощью методик Обработка результатов психологического исследования	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	2	2
	Контрольные работы	1	1,2

	Тестирование по разделу 1. Феноменология психологии		
Раздел 2. Основы психологии личности		35	
Тема 2.1. Понятие о личности	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «личность» в психологии 2 Соотношение категорий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» 3 Качества личности 4 Подходы к изучению личности 5 Структура личности	2	1,2
	Практические занятия Решение психологических задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Найти и выписать факторы, влияющие на формирование личности.	2	2
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о мотивации и мотиве 2 Характеристика потребностей: понятие, значение, виды 3 Уровни мотивационной сферы человека (по Леонтьеву А.Н.) 4 Параметры, характеризующие мотивационную сферу человека	1	1,2
	Практические занятия Диагностика мотивов учебной деятельности с помощью методик	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека по А. Маслоу»	2	2
Тема 2.3. Самосознание личности	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «самосознание» 2 Развитие самосознания в различные периоды детства 3 Компоненты Я-образа: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий (волевой) 4 Я-идеальное, Я-реальное, Я-фантастическое, их соотношение 5 Характеристики независимой и взаимозависимой Я-концепции (Д. Майерс)	1	1,2
	Практические занятия Решение психологических задач	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	1	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Самооценка, её социально-психологические характеристики	1	Понятие самооценки, её место в структуре личности	2	1,2
	2	Функции самооценки		
	3	Уровни самооценки		
	4	Общие и особые показатели самооценки		
	5	Структура самооценки, соотношение компонентов самооценки в возрастном аспекте		
	6	Самооценка и время		
	Практические занятия Диагностика самооценки с помощью методик		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций «Пути повышения/снижения неадекватной самооценки детей»		2	3
	Контрольные работы Тестирование по теме: Самооценка, её социально-психологические характеристики		1	1,2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			
Защитные механизмы личности	1	Понятие о защитных механизмах личности, их значение в жизни человека (З. Фрейд)	1	1,2
	2	Анализ механизмов психологической защиты: бегство (уход), агрессия, отрицание, проекция, регрессия, интроекция, аскетизм, перемещение, рационализация, расщепление, компенсация, вытеснение		
	3	Сублимация		
	Практические занятия Решение психологических задач		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать использование психологических защит героями литературных произведений		2	3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			
Ценностные ориентации личности	1	Понятие о ценностях, их значение	2	1,2
	2	Типологизация ценностей		
	3	Структурирование ценностей		
	4	Характеристика базовых ценностей россиян (Н.И. Лапин)		
	Практические занятия Диагностика ценностных ориентаций по методике Рокича		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Исследование ценностей современной молодежи»		2	3
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			
Темперамент	1	Сущность темперамента (И.П. Павлов)	2	1,2
	2	Тип высшей нервной деятельности – физиологическая основа темперамента		
	3	Психологическая характеристика темпераментов		

	4	Учёт типологических особенностей детей в обучении и воспитании		
	Практические занятия Диагностика темперамента с помощью методик		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Определение типа темперамента литературного героя, опираясь на текст первоисточника		1	2,3
	Контрольные работы Решение психологических задач		1	2
Тема 2.8. Характер	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о характере	2	1,2
	2	Разновидности характеров		
	3	Классификация черт характера		
	4	Условия формирования характера		
Практические занятия Диагностика черт характера с помощью методик		1	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимосвязи характера и других сторон психики Диагностика черт характера воспитанников ДОУ с помощью методик		1	2	
Тема 2.9. Понятие о деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Определение деятельности в психологии	2	1,2
	2	Структура деятельности		
	3	Виды деятельности		
4	Умения и навыки. Привычки			
Практические занятия Решение психологических задач Анализ структуры различных видов деятельности детей дошкольного возраста		2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить психологический анализ привычек детей		2	2	
Тема 2.10. Способности	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о способностях. Классификация способностей	2	1,2
	2	Задатки – природная основа развития способностей		
	3	Психологический анализ способностей (по Лейтесу)		
	4	Этапы развития задатков		
	5	Условия развития способностей		
Практические занятия Диагностика способностей с помощью методик		1	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей	1	3
Тема 2.11. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		
	1 Понятия «творчество», «творческая деятельность», «интуиция», «креативность» 2 Структура творческого процесса 3 Этапы творческого процесса 4 Качества творческой личности	1	1,2
	Практические занятия Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Роль воспитателя в развитии творчества детей»	1	3
Тема 2.13. Контрольно-обобщающее занятие	Контрольные работы Тестирование по разделу 2. Основы психологии личности	1	1,2,3
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		28	
Тема 3.1. Понятие о внимании	Содержание учебного материала		
	1 Определение внимания в психологии 2 Значение внимания в психологической деятельности человека 3 Виды внимания 4 Свойства внимания 5 Развитие внимания у детей	2	1,2
	Практические занятия Диагностика свойств внимания с помощью методик	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ индивидуальных особенностей свойств внимания детей дошкольного возраста	1	3
Тема 3.2. Сенсорная культура личности	Содержание учебного материала		
	1 Определение ощущения в психологии. Рефлекторная природа ощущений 2 Виды ощущений 3 Закономерности ощущений, их компенсаторные возможности 4 Определение восприятия в психологии 5 Виды восприятия 6 Свойства восприятия	2	1,2
	Практические занятия	1	2

	Выявление влияния установки на восприятие		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по проблеме «Установка, её социально-психологические характеристики»	1	3
Тема 3.3. Понятие о памяти	Содержание учебного материала		
	1 Определение памяти в психологии. Значение памяти в психологической деятельности человека 2 Виды памяти 3 Процессы памяти	2	1,2
	Практические занятия Решение психологических задач Диагностика видов памяти с помощью методик	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности памяти»	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4. Понятие о мышлении	1 Определение мышления в психологии 2 Виды мышления 3 Операции мышления 4 Формы мышления	2	1,2
	Практические занятия Диагностика операций мышления с помощью методик	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности мышления»	1	3
	Содержание учебного материала		
	1 Определение воображения в психологии 2 Виды воображения 3 Индивидуальные качества воображения	2	1,2
Тема 3.5. Понятие о воображении	Практические занятия Решение психологических задач	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ путей (механизмов) создания новых образов	1	2
	Контрольные работы Тестирование: Познавательная сфера личности	1	1,2
	Содержание учебного материала		
	1 Определение воли в психологии 2 Волевой акт и его структура 3 Волевые качества и их формирование	2	1,2
Тема 3.6. Волевая сфера личности	Практические занятия	1	2

	Оценка волевого регулирования психической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ индивидуальных особенностей волевой сферы	2	3
	Контрольные работы Внимание и воля как механизмы управления деятельностью	1	1,2
Тема 3.7. Понятие о речи и языке	Содержание учебного материала		
	1 Язык и речь 2 Функции речи 3 Виды речи, их характеристика 4 Стили речи	2	1,2
	Практические занятия Психологическая характеристика стилей речи. Анализ примеров различных стилей речи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Язык как социально-психологическое явление	2	3
Тема 3.8. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала		
	1 Общее понятие об эмоциях и чувствах, их особенности 2 Функции чувств 3 Виды чувств 4 Формы переживания чувств	2	1,2
	Практические занятия Характеристика эмоционального состояния людей, изображённых на иллюстрации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимосвязи эмоций и чувств и других сторон психики Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Подготовка сообщений «Эмоции и чувства – значимая сторона жизнедеятельности человека»	2	2,3
Тема 3.9. Контрольно-обобщающее занятие по разделу	Контрольные работы Тестирование по разделу 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	1	1,2
Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития		36	
Тема 4.1. Возраст и психическое развитие	Содержание учебного материала		
	1 Предмет возрастной психологии 2 Краткий исторический очерк развития возрастной психологии 3 Понятие о возрасте, уровнях возраста	2	1
	Практическое занятие	1	3

	Сравнительный анализ возрастных периодизаций		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор образных характеристик различных возрастных периодов, созданных писателями, поэтами, фольклористами, художниками	2	1,2
	Контрольные работы Тестовый контроль по теме «Основные закономерности психического развития»	1	1,2
Тема 4.2. Закономерности психического развития	Содержание учебного материала		
	1 Источники и условия психического развития; 2 Психическое развитие и деятельность; 3 Психическое развитие и обучение	3	1,2
	Практическое занятие Анализ материалов, показывающих роль среды, обучения, воспитания в развитии личности ребенка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	2	2
	Контрольные работы Тестирование по теме 4.2. Закономерности психического развития	1	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3. Периодизации психического развития	1 Наследуемые и врождённые особенности индивида как источники и предпосылки к психическому развитию 2 Условия психического развития: социальная среда; особенности обучения и воспитания; позиция самого ребёнка	2	1,2
	Практическое занятие Систематизация психического развития в западной психологии	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся На основе материалов текущей периодики подобрать и проанализировать материалы, показывающие роль среды, обучения, воспитания в развитии личности ребёнка	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского	1 Линии естественного «созревания» и культурного развития 2 Развитие как соотношение стабильных (литических) и кризисных периодов 3 Социальная ситуация развития 4 Выделение периодов развития	1	1,2
	Практические занятия Просмотр видеофильма «Л.С. Выготский», обсуждение	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского (А.Н. Леонтьев. Л.С. Выготский. – М., 1990)	2	2
Тема 4.5. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	Содержание учебного материала		
	1 Природа детства 2 Выделение эпох и периодов развития 3 Кризисы в развитии как противоречие между операционно-техническими возможностями ребёнка и новыми потребностями и интересами	1	1,2
	Практические работы Анализ статьи Эльконина Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте (Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1998)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Познакомиться с основными фактами научной биографии Д.Б. Эльконина (Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989) Заполнение таблицы «Периодизация психического развития человека»	2	2
	Контрольные работы Тестирование: Периодизация психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина	1	1
Тема 4.6. Особенности психического развития ребёнка в период новорождённости и в младенчестве	Содержание учебного материала		
	1 Значение дородового периода в развитии ребёнка 2 Психология новорождённого 3 Психическое развитие младенца	1	1
	Практические работы Составление правил жизнедеятельности для будущей мамы. Решение психологических задач и упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	2	2
	Контрольные работы по теме «Особенности психического развития ребёнка в период новорождённости и в младенчестве»	1	1,2
Тема 4.7. Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте	Содержание учебного материала		
	1 Социально-психологическая ситуация развития ребёнка в раннем возрасте 2 Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста 3 Основные новообразования в психике ребёнка раннего возраста 4 Кризис 3-х лет	2	1,2
	Практические работы Психологический анализ конспектов занятий по развитию предметной деятельности.	1	2

	Решение психологических задач и упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала об основных новообразованиях в психике ребёнка раннего возраста в таблицу	2	2
	Контрольные работы по теме «Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте»	1	1
Тема 4.8. Особенности психического развития дошкольника	Содержание учебного материала		
	1 Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте 2 Ролевая игра – ВВД дошкольника 3 Развитие познавательной и личностной сфер дошкольника 4 Гендерные особенности дошкольников 5 Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	2	1,2
	Практические работы Моделирование и анализ ситуаций общения «Взрослый - ребёнок», «Ребёнок - ребёнок» Решение психологических задач и упражнений Анализ детских рисунков	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития познавательной сферы дошкольника Подготовка сообщений «Гендерные особенности дошкольника, их учёт в обучении и воспитании»	4	2,3
	Контрольные работы по теме «Особенности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте»	1	1,2
Тема 4.9. Половая идентификация, ее учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		
	1 Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики 2 Актуальные проблемы гендерной педагогики 3 Сущность и значение гендерной социализации 4 Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек	1	1
	Практические работы Анализ психологических ситуаций	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	2	2
	Контрольная работа Защита сообщений по теме «Гендерные особенности дошкольника, их учет в обучении и воспитании»	2	2
Раздел 5. Характеристика явлений и процессов групповой динамики		9	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Социально-психологическая структура малой группы	1	Понятие «композиционная структура малой группы»	1	1,2	
	2	Подструктура межличностных предпочтений			
	3	Коммуникативная подструктура			
	4	Подструктура функциональных отношений			
	Практические работы Механизмы влияния группы на личность		1	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала на тему «А.С. Макаренко о коллективе» Систематизация материала лекции в таблицу по заданному алгоритму		2	2,3	
Тема 5.2. Лидерство и руководство в малой группе	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика понятий «лидер», «руководитель»	1	1,2	
	2	Теории происхождения лидерства			
	3	Стили лидерства			
	Практические работы Решение психологических задач и упражнений Самодиагностика лидерских наклонностей		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогический анализ ситуаций лидерства и руководства в малой группе Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)		2	2	
Контрольные работы Тестирование. Характеристика особенностей отношений в системе «руководитель-исполнители», складывающихся в процессе совместной деятельности в зависимости от стиля управления группой		1	2		
Тема 5.3. Групповая сплочённость	Содержание учебного материала				
	1	Сущность понятия «групповая сплочённость». Следствия высокого уровня сплочения	1	1,2	
	2	Предпосылки сплочённости			
	3	Виды совместимости			
	4	Процесс сплочения малой группы			
	Практические работы Составление вопросов к анкете по изучению групповой сплочённости		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анкетирования в малой группе по изучению групповой сплочённости. Анализ результатов анкетирования		2	3	
Тема 5.4. Контрольно-обобщающее занятие	Контрольные работы Семинар: Характеристика явлений и процессов групповой динамики		1	2	

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	2 часа	
Всего аудиторных часов	117	
На самостоятельную работу	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета учебной аудитории дошкольной педагогики психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- магнитная доска,
- учебники,
- учебные пособия,
- карточки с заданиями,
- материалы для тестирования

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения для педагогических специальностей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова // Учебник. — М.: Прометей. 2017. — 708 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.С. Асмолов // Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Кназева // Учебное пособие. — М.: Деком. — 2018. — 240 с.

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Л.Ф. Обухова // Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. —2019. —275 с.
5. Степанов, В. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых / В. Степанов // Учебное пособие. — М.: Академический Проект. — 2020. — 346 с.
6. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496087>
7. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964>
8. Солдаторова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдаторова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
9. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. SimplePsychology (Простая психология). URL: <https://www.youtube.com/user/SimplePsychology>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применяет знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач в ходе модельных условий
Умеет выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников	Решение психолого-педагогических задач. Экспертная оценка результатов диагностики
Знания:	
Знает особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Устный ответ в формате устного опроса
Знает основы психологии личности	Семинар, презентация, эссе; Письменный опрос: по заданному алгоритму; Разноуровневые тестовые задания Экспертная оценка результатов диагностики особенностей личности
Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Разноуровневые тестовые задания. Экспертная оценка результатов диагностики человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Знает возрастную периодизацию	Экспертная оценка заполнения таблицы «Периодизация психического развития человека»
Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, знает как осуществлять их учёт в обучении и воспитании;	Решение психолого-педагогических задач и упражнений
Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Решение психолого-педагогических задач и упражнений
Знает процессы групповой динамики	Тестовые задания
Знает основы психологии творчества	Тестовые задания
	Итоговый контроль – дифференцированный зачет