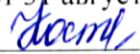


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель  /Кострова Н.Н./

Автор  /Горинова Т.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вопросы, касающиеся особенностей работы с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом развитии, девиантное поведение, а также одаренными дошкольниками будут рассмотрены в курсе «Коррекционная и специальная педагогика».

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4. Организовывать общение детей.
- ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4. Анализировать занятия.
- ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности.

ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.

ЛР 15 Демонстрация интереса к будущей профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма аттестации по дисциплине – экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	1	1
Раздел 1. Общие основы педагогики		17	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Объект, предмет, источники, функции, задачи педагогики.	2	1
	Практическое занятие: сравнительная характеристика определений понятия педагогика.	1	2
	Самостоятельная работа: - составить ответ рассуждение: педагогика – это наука или искусство? - составить опорную схему по теме	1	3
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Практическое занятие: работа с учебно-методической, справочной литературой – выписать определения основных понятий. Понятие «категории педагогики». Характеристика основных категорий педагогики.	1	2
	Самостоятельная работа: разобраться в содержании основных понятий, выучить определения.	2	3
Тема 1.3. История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании	Практическое занятие: характеристика системы дошкольного воспитания от Платона до М.Монтессори (педагогические идеи в трудах философов: Платона, Аристотеля; педагогические взгляды Я. А. Коменского, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэна, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори). Сообщение «Вклад ... в развитие педагогической науки»	2	2
	Самостоятельная работа: по подгруппам составить сообщения о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих педагогов в этом направлении (Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, Ф.Фребель, М. Монтессори). Разобраться в содержании материала.	2	3
Тема 1.4. Развитие отечественной дошкольной педагогики	Практическое занятие: педагогические взгляды К. Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А. С. Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа: по подгруппам оформить презентацию о деятельности в системе дошкольного образования К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского. Разобраться в содержании материала.	2	3
Тема 1.5. Взаимосвязь	Определение науки. Единство и различие педагогической науки и практики. Педагогическая	1	1

педагогической науки и практики	наука и практика как единая система. Современное состояние педагогической науки и практики.		
	Практическое занятие: обсуждение темы: «Актуальные проблемы педагогической практики»	2	2
	Самостоятельная работа: - на основе статей журналов по дошкольному воспитанию определить актуальные проблемы педагогической практики; - подготовить тезисы по выбранной проблеме.	2	3
Тема 1.6. Связь педагогики с другими науками	Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнить схему, отражающую связь педагогики с другими науками	1	3
Тема 1.7. Система педагогических наук	Отрасли педагогики, их характеристика.	1	2
	Самостоятельная работа: выписать и кратко охарактеризовать «молодые» отрасли педагогики.	1	3
Тема 1.8. Методология и методы педагогических исследований	Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогического исследования: теоретические, практические, методы математической и статистической обработки данных.	2	1
	Практическое занятие: решение педагогических задач, анализ результатов диагностического исследования с дошкольниками.	1	2
	Самостоятельная работа: изучить содержание математических методов исследования, конспект материала; подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания		12	
Тема 2.1. Понятие о личности	Сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» «социализация»; «объект», «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника.	2	1
	Самостоятельная работа: сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделите существенные признаки, общее и особенное.	1	3
Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие личности	Понятие «фактор». Выделение внутренних и внешних, биологических и социальных факторов. Характеристика факторов, влияющих на развитие личности (наследственность, среда, воспитание, активность).	1	1
	Самостоятельная работа: подобрать примеры влияния разнообразных фактов на развитие человека (СМИ, художественная, педагогическая литература)	1	3
Тема 2.3. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка	Практическое занятие: работа с содержанием ФГОС ДО - понятие, функции развивающей предметно-пространственной среды, требования к предметно-пространственной среде с учетом ФГОС ДО; просмотр фото материала с целью выделения принципов построения предметно-развивающей среды в ДОУ	2	1

	Самостоятельная работа: охарактеризовать принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ, выделенные В.А. Петровским	1	3
Тема 2.4. Возрастная периодизация	Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников. Психологическая и педагогическая периодизации.	1	1
	Самостоятельная работа: оформить сводную таблицу о возрастной периодизации ребенка.	1	3
Тема 2.5. Особенности периода раннего возраста	Значение раннего возраста. Особенности периода раннего возраста. Правила воспитания детей раннего возраста.	1	1
	Практическое занятие: - решение педагогических задач: особенности детей раннего возраста.	1	2
	Самостоятельная работа: решение педагогических ситуаций.	1	3
Тема 2.6. Особенности периода дошкольного возраста	Характеристика особенностей физического и психического развития дошкольников.	2	1
	Практическое занятие: выявление возрастных особенностей у героини мультфильма «Маша и медведь».	1	2
	Самостоятельная работа: на основе представленного содержания определите новообразование дошкольного возраста; подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 2		1	2
Раздел 3 Система образования России		18	
Тема 3.1. Общая характеристика образовательной системы в России	Понятие «система образования», уровни образования и их характеристика. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования РФ. Тенденции развития и реформирования системы образования.	2	2
	Практическое занятие: работа с содержанием ФЗ «Об образовании»: выписать определение понятия «система образования», принципы государственной политики в сфере образования, уровни образования, их цели.	1	2
	Самостоятельная работа: представить материал темы в виде схемы.	1	
Тема 3.2. Система дошкольного образования	Дошкольное образование как первое звено в системе образования в России. Задачи ДОУ. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Управление ДОУ.	2	2
	Практическое занятие: работа с ФЗ «Об образовании в РФ» - характеристика дошкольного образования ст. 64; работа с содержанием ФГОС ДО – характеристика задач ДО.	1	3
	Самостоятельная работа: схематично представить особенности управления ДОУ	1	3
Тема 3.3. ФГОС дошкольного	Практическое занятие: структура документа; основные положения; целевые ориентиры.	3	
	Самостоятельная работа: выписать содержание целевых ориентиров	1	3

образования			
Тема 3.4. Кодекс профессиональной этики педагога ДОУ	Понятия «этика», «воспитатель ДОУ», профессионально-личностные качества педагога. Основополагающие принципы деятельности педагогов дошкольного воспитания. Основные детерминанты (определяющие) деятельности педагога. Особенности взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог - родитель», «педагог - педагог».	1	2
	Практическое занятие: работа с содержанием Кодекса профессиональной этики педагога ДОУ – выделение особенностей взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог - родитель», «педагог - педагог».	1	3
	Самостоятельная работа: сформулируйте общий вывод о взаимоотношениях педагога с ребенком, родителями, педагогами.	1	3
Тема 3.5. Личностно-ориентированный подход в образовании	Обоснование необходимости введения личностно-ориентированного подхода в образовании. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно – дисциплинарной моделей обучения.	1	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы, отражающей сравнение 2-х моделей обучения	1	3
Тема 3.6. Компетентностный подход в образовании	Основные понятия темы «компетенция», «компетентность», виды компетенций. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подхода в образовании. Компетентный специалист в системе дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.	2	
	Практическое занятие: работа с содержанием профессионального стандарта педагога: составление профессиограммы воспитателя ДОУ.	1	3
	Самостоятельная работа: составление профессиограммы компетентного специалиста в системе дошкольного образования на основе Профессионального кодекса педагога.	1	3
Тема 3.7. Цели и задачи дошкольного образования	Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике; подготовиться к контрольной работе	2	3
Контрольная работа по разделу 3		1	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		27	
Тема 4.1. Закономерности и принципы воспитания	Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания». Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа: составление таблицы по соотнесению принципов воспитания и закономерностей воспитательного процесса	1	3
Тема 4.2. Средства, методы и формы воспитания	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств и форм воспитания.	2	1
	Практическое занятие: выделение средств, методов, форм воспитания в просмотренном	2	2

	видеоролике		
	Самостоятельная работа: выписать краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.	2	
Тема 4.3. Общая характеристика содержания воспитания ребенка	Понятие «содержание воспитания», направления воспитания.	1	1
	Самостоятельная работа: оформление материала в виде визуализации	1	3
Тема 4.4. Физическое воспитание дошкольников	Краткая характеристика физического воспитания дошкольников: понятие, цель, задачи, средства, методы, формы организации.	1	1
	Самостоятельная работа: характеристика смысла одной из пословиц о физическом или психическом здоровье	1	2
Тема 4.5. Трудовое воспитание дошкольников	Краткая характеристика трудового воспитания дошкольников: понятие, цель, задачи, средства, методы, формы организации.	2	1
	Практическое занятие: обсуждение перспективного плана ознакомления дошкольников с одной из профессий.	1	3
	Самостоятельная работа: составление плана ознакомления дошкольников (возрастная группа на выбор) с профессией	1	3
Тема 4.6. Основы умственного воспитания дошкольников	Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания дошкольников. Средства умственного воспитания.	3	2
	Практическое занятие: анализ детских вопросов (аудиозапись), продумывание ответов на них.	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорной схемы по содержанию темы умственное воспитание дошкольников; доказать, что природа является средством воспитания.	1	3
Тема 4.7. Основы сенсорного воспитания дошкольников	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны». Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.	2	1
	Практическое занятие: системы сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой.	2	2
	Самостоятельная работа: 1 подгруппа - подготовить сообщение - система сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой; 2 подгруппа - изготовить дидактическую игру, направленную на усвоение детьми сенсорных эталонов.	2	3
Тема 4.8. Основы нравственного воспитания дошкольников	Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Задачи, содержание нравственного воспитания. Принципы, средства и методы нравственного воспитания.	3	1,2
	Практическое занятие: решение педагогических задач.	1	3
	Самостоятельная работа: раскройте сходство и различие терминов: «моральное воспитание», «нравственное воспитание», «духовное воспитание»	1	3
Тема 4.9. Основы эстетического	Понятия «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие». Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы организации эстетического воспитания.	2	1,2

воспитания дошкольников	Практическое занятие: установить взаимосвязь эстетического воспитания с другими направлениями развития личности на основе содержания фрагмента мероприятия	1	3
	Самостоятельная работа: подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 4		1	
Раздел 5. Основы обучения(дидактика)		23	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения	Общее понятие о дидактике. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Дошкольная дидактика. Становление дошкольной дидактики. Дидактические принципы.	2	1
	Практическое занятие: сообщения о вкладе педагогов в становление дошкольной дидактики (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, В.И. Логинова)	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме, составить кроссворд по теме.	2	3
Тема 5.2. Типы и модели обучения	Характеристика типов обучения: прямое, проблемное, опосредованное обучение. Модели обучения.	2	1,2
	Самостоятельная работа: подобрать примеры прямого, проблемного и опосредованного обучения дошкольников.	1	3
Тема 5.3. Основы развивающего обучения	Понятие «развивающее обучение». Основные положения теории развивающего обучения, сравнительная характеристика с традиционным обучением.	2	1.2
	Самостоятельная работа: подбор плана-конспекта образовательной деятельности с дошкольниками, основанной на развивающем обучении, аргументация ответа (задание по подгруппам)	2	3
Тема 5.4. Методы обучения дошкольников	Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения, их характеристика.	2	1
	Практическое занятие: анализ конспектов занятий с целью выделения методов и приемов обучения; докажете на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы используются в совокупности.	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка визуализации материала (презентация методов).	1	3
Тема 5.5. Проектная деятельность в ДОУ	Значение проектной деятельности. Понятие «проект». Этапы проектной деятельности. Возможности использования проектной деятельности в ДОУ.	2	1.2
	Практическое занятие: совместное составление проекта	1	3
	Самостоятельная работа: разработать проект по указанному алгоритму.	1	3
Тема 5.6. Организованная образовательная деятельность в ДОУ в форме занятий	Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОУ. Структура традиционного занятия. Основные требования к занятию.	2	1
	Практическое занятие: просмотр видеозаписи фрагмента занятия с дошкольниками – выделить структуру занятия, содержание каждой части; определение предварительной работы к занятию, цель, задачи занятия.	2	2

	Самостоятельная работа: формулировка целей и задач образовательной деятельности с дошкольниками, на основе представленного содержания	1	3
Тема 5.7. Развитие мотивации у дошкольников в процессе обучения	Понятие «мотивация», виды мотивов их характеристика. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Роль мотивов в структуре психологической готовности к школе. Психолого-педагогические условия развития мотивации у дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа: определение приемов создания интереса дошкольников к образовательной деятельности	1	3
Тема 5.8. Развитие способностей у дошкольников в процессе обучения	Понятие «способности», классификация способностей. Психолого-педагогические условия развития способностей у дошкольников.	2	1,2
	Самостоятельная работа: подбор заданий для дошкольников с целью развития определенного вида способностей; подготовиться контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 5		1	
Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ		19	
Тема 6.1. Характеристика педагогического процесса	Понятие «педагогический процесс», принципы построения, закономерности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОУ.	2	1,2
	Самостоятельная работа: сравните определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого); найдите сходство и различия.	1	3
Тема 6.2. Планирование целостного педагогического процесса	Понятие «планирование», его значение. Стратегическое планирование ДОУ: программа развития ДОУ, образовательная программ ДОУ, концепция ДОУ. Структура планирования в ДОУ. Требования, предъявляемые к планированию.	2	1
	Практическое занятие: - анализ содержания образовательной программы ДОУ - составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания	2	2
	Самостоятельная работа: повторение материала о требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО; продолжение составления схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания	2	3
Тема 6.3. Особенности планирования воспитательно - образовательной работы с	Особенности календарно-перспективного планирования педагогом воспитательно – образовательной работы с дошкольниками.	2	1
	Практическое занятие: - анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми;	2	2

дошкольниками	- составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме		
	Самостоятельная работа: составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме на 2 дня.	2	3
Тема 6.4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» процессов обучения и воспитания. Условия осуществления индивидуального подхода к детям.	2	2
	Практическое занятие: на основе характеристики ребенка – дошкольника определить, в чем должен осуществляться к нему индивидуальный подход.	1	2
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач	1	3
Тема 6.5. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ	Понятия «качество дошкольного образования», «контроль в ДОУ». Алгоритм контроля. Основные виды контроля, их характеристика. Средства контроля.	2	1
	Самостоятельная работа: определить вид контроля по указанной цели	1	3
Тема 6.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) в ДОУ	Понятие, виды, принципы, организация диагностики. Требования к организации диагностики с учетом ФГОС ДО. Карты, маршруты индивидуального развития ребенка.	2	2
	Практическое занятие: изучение содержания маршрутов индивидуального развития ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа: продумать коррекционную работу на основе результатов диагностики; подготовиться контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 6		1	
Итого:		175	

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. ФГОС Дошкольного образования [Текст], 14 ноября 2014 г.
3. Профессиональный кодекс педагога ДОУ [Текст], 25 марта 2013 г.
4. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный

3.2.2. Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 218 с.
4. Ежова, Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с.
5. Микляева, Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляева. — 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 411 с.
6. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 155 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Колосийченко.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 410 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистый. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 408 с.

3.2.4. Электронные издания

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/>
Козлова С.А. Дошкольная педагогика [электронное учебное издание] / С.А. Козлова,

Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]:
URL:<https://firo.ranepa.ru/>
Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]:URL:
https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]:
URL:<http://www.vlados.ru/>
Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]:
URL:<http://www.eurekanet.ru/>
Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный
ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный
ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
образования [Электронный ресурс]: URL:
<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
[Электронный ресурс]: URL:
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный
ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
Навигатор образовательных программ дошкольного образования
[Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый.
<p>Раздел 3. Система образования России</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>
<p>Раздел 4. Теория и методика</p>	<p>Индивидуальный контроль:</p>

<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - знать принципы обучения и воспитания; - знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа Контрольная работа</p>
<p>Раздел 5. Обучение в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать принципы обучения; - знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения - знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа Контрольная работа</p>
<p>Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - знать средства контроля и оценки качества образования; - знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; зачет - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>