

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.


Председатель  /Кострова Н.Н./

Автор  /Пещерова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по профессии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

**знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ----ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

эстетической культуры

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,
- ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР15 демонстрация интереса к будущей профессии

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

#### 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
- практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- исследовательская работа	-
- работа с информационными источниками	6
- реферативная работа	4
- творческие задания	6
- подготовка презентационных материалов	10
- составление таблиц	6
- составление тезисов и т.д.	4
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Понятие о русском литературном языке		
	Орфографические и грамматические нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, отдельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий.	2	3
<b>Тема 1.2. Речевое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРО1</b> Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



<b>Раздел 2. Сферы и ситуации речевого общения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Функциональные разно- видности языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР02</b> Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи».	2	2,3
<b>Тема 2.2. Особенности функциональных стилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор).		1
<b>Тема 2.3. Основные жанры разговорной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др.		1,2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР03</b> Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии»	1	3
<b>Тема 2.4. Основные жанры на- учного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия.	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР04</b> Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи.	2	3
<b>Тема 2.5. Основные жанры офи- циально-делового стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.	3	3
<b>Тема 2.6. Основные жанры публицистического стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Признаки и свойства публицистики.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия»	3	3
<b>Тема 2.7. Основные жанры литературно-художественного стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смещение стилевых признаков.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР05</b> Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление методических рекомендаций для воспитателя по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Культура речи.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР06</b> Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи.	1	2
<b>Тема 3.2. Орфоэпическая норма и её соблюдение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР07</b> Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы.	2	3

<b>Тема 3.3</b> <b>Лексическая норма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления		1,2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРО8</b> Употребление основных единиц лексики: омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).	2	3
<b>Тема 3.4</b> <b>Многословие и его виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПРО9</b> Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы	2	3
<b>Тема 3.5</b> <b>Морфологическая норма и её соблюдение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	1,2
	Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРО10</b> Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы.	2	3
<b>Тема 3.6</b> <b>Синтаксическая норма.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	1,2
	Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды.	3	
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	3
	<b>ПРО11</b> Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы.	2	3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Культура выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи.	3	1

	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР12</b> Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Редактирование текстов ораторских, публичных выступлений. Подготовка речи и презентации тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».	4	3
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи.	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	2,3
	Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности».		
<b>Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Создание текстов описательного характера на различные темы.	4	3
<b>Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР13</b> Изложение с элементами рассуждения на нравственную тему	2	3

<b>Тема 4.5. План и его виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР14</b> Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию.	2	2,3
<b>Тема 4.6. Комплексный анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование.	4	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР15</b> Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка	2	3
<b>Тема 4.7. Внутритекстовые связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия.	3	1,2
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР16</b> Презентация своих сочинений различных смысловых типов и стилей речи и их анализ.	1	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Написание сочинений. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки.		
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489631>
3. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491278>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494113>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491069>
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>
5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495202>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
2. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)
3. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру)
4. [gramma.ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умение</b> общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p>	<p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p>
<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;</p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности</p> <p>Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p>
<p><b>Знания</b> лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности;</p> <p>знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания</p> <p>Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p>
<p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>знание приёмов обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.</p>	<p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p>



