

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель Кострова /Кострова Н.Н./

Автор Постников /Постников Ю.П./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

Гольчева /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **овладеть:**

*общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность*

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

- квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:*

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности

ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности

ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии

ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

#### **1.5. Результаты освоения дисциплины**

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов обучения</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе практические занятия	170
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация: семестр 6 – <i>дифференцированный зачет</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>Тема 1</b> Учёба студентов	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Моя будущая профессия воспитателя. Черты характера, присущие данной профессии. Обучение в колледже. Планы на будущее. Рабочий день воспитателя. Студенческая жизнь.	18	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог о будущей профессии и студенческой жизни. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Интервью друга (подруги) о его (ее) обучении в колледже и планах на будущее	6	III
<b>Тема 2</b> Школьная жизнь	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Право на образование. Виды образования. День Знаний в России. Моя школа.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Монолог о своей школе и диалог-расспрос о школе друга (подруги).	4	III



<b>Тема 3</b> Современный учебный кабинет	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Компьютеризация обучения. Возможности интернета.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Сообщение о роли интернета в процессе обучения.	2	III
<b>Тема 4</b> Биография	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Биография великих педагогов. Биография и творчество детских писателей России и стран изучаемого языка.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Доклады о великих педагогах. Доклады о детских писателях России и стран изучаемого языка.	4	III
<b>Тема 5</b> Культура и человек	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Театр. Описание театра. Значение в жизни человека. Искусство.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщения об актерах театра и кино, о театрах и кинотеатрах Великобритании (London Palladium, Royal Opera House, Savoy Theatre, The London Coliseum, Victoria Palace) и США (Imperial, Biltmore, Hilton). Сообщения о композиторах, музыкантах, певцах стран изучаемого языка и России. Мини-сочинение «Что означает для меня музыка».	4	III
<b>Тема 6</b> Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение страны. Монархия. Парламент страны. Национальные символы. Лондон и его достопримечательности. Праздники, традиции и обычаи страны. Английский национальный характер.	24	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику.	6	III

	<p>Чтение текстов и выполнение заданий к ним.  Аудирование сообщений.  Карта Соединенного Королевства.  Флаги и национальные символы государства.  Схема системы образования.  Сообщения об интересных местах Лондона.  Презентация о праздниках, традициях и обычаях страны.  Презентация о флоре и фауне Британских островов.</p>		
<b>Тема 7</b> Образование в Великобритании	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i>  Система образования в Великобритании.  Государственное образование.  Частное образование.  Виды детских садов и других дошкольных учреждений в Великобритании.  Кембридж.  Оксфордский университет.  Повседневная жизнь английского студента.</p>	20	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Монолог и диалог по теме.  Вопросы собеседнику.  Чтение текстов и выполнение заданий к ним.  Аудирование сообщений.  Подготовка сообщений по темам.</p>	8	III
<b>Тема 8</b> Соединённые Штаты Америки	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i>  Географическое положение, рельеф и климат США.  Политическая система.  Символы США.  Вашингтон – столица США и другие крупные города страны.  Праздники, традиции и обычаи страны.  Система образования в Соединённых Штатах.  Особенности дошкольных учреждений в США.  Средние профессиональные колледжи.  Университеты США.</p>	20	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Монолог и диалог по теме.  Вопросы собеседнику.  Чтение текстов и выполнение заданий к ним.  Аудирование сообщений.  Сообщение о Колумбе и открытии Америки.  Таблица американского и британского вариантов английского языка.  Схема системы образования.  Сообщения о праздниках, традициях и обычаях страны, её системы образования.</p>	6	III
<b>Тема 9</b>	Содержание учебного материала.		

Образование в России	<p><i>Практические занятия:</i> Система образования. Предметы, изучаемые в колледже. Практика в дошкольных учреждениях. На уроке иностранного языка. Английский язык – язык международного общения. Международный обмен студентами.</p>	12	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Схема системы образования</p>	6	III
<b>Тема 10</b> Проблемы молодёжи	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Взаимоотношения с родителями. Молодёжные организации. Неформальные объединения. Наркотики, преступность, карманные деньги и т.д.</p>	8	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Доклады о молодежных организациях.</p>	4	III
<b>Тема 11</b> Поиск работы	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Написание резюме. Интервью на собеседовании при приёме на работу. Деловое письмо: его структура и особенности написания.</p>	8	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить особенности написания резюме и делового письма о принятии на работу.</p>	4	III
<b>Тема 12</b> Канада	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> История Канады. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.</p>	12	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить сообщения о системе образования Канады. Выполнить визуализацию политической системы страны.</p>	6	III

	<p>Подготовить презентацию о городах Канады (Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Квебек, Галифакс).</p> <p>Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним.</p> <p>Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.</p>		
<b>Тема 13</b> Австралия	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>История Австралии.</p> <p>Географическое положение, рельеф и климат страны.</p> <p>Политическая система государства.</p> <p>Население и основные города.</p> <p>Дошкольное образование и школы.</p> <p>Флора и фауна австралийского континента.</p>	10	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить план к тексту.</p> <p>Подготовить презентацию о городах Австралии (Канберра, Сидней, Мельбурн, Аделаида).</p> <p>Подготовить презентацию об удивительных животных Австралии.</p> <p>Подготовить сообщение о системе образования Австралии.</p> <p>Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним.</p> <p>Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.</p>	6	III
<b>Тема 14</b> Новая Зеландия	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Географическое положение, рельеф и климат страны.</p> <p>Политическая система государства.</p> <p>Население и основные города.</p> <p>Дошкольное образование и школы.</p>	8	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить план к текстам.</p> <p>Подготовить сообщения о городах.</p> <p>Подготовить сообщение о системе образования Новой Зеландии.</p> <p>Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним.</p> <p>Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.</p>	6	III
Дифференцированный зачет		2	III

<b>Всего</b>	<b>244</b>
--------------	------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, диапроектор, видеоманитофон, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Безкоровайная Г.Т.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
3. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2019
2. Музланова Е.С. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: ЕСТ: Астрель; Владимир, 2021
3. Орлова Е.С. Тесты по английской грамматике. Н. Новгород, ТОО «Нижкнига», 2017
4. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2020
5. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2018
6. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020

##### 3.2.3. Сайты Интернета

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).
4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.</li> </ul>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с</li> </ul>	<p>Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.</p>

соответствующими ситуациями общения.	
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.	Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.	Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.
- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.