




Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель  /Кострова Н.Н./
Автор  /Гордеев М.А. /

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР
 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплин	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

овладеть:

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

- ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ОУ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания:*

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ОУ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
обзор философских течений	2
подготовка сообщений и докладов	10
визуализация	3
заполнение схем и спайдерграмм	6
работа с философскими понятиями	1
анализ философских концепций	1
анализ трудов ученых-философов	1
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	1	1,2
	Практические занятия. Философия и ее связь с другими науками. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мироззрение и его структура.		3
	Самостоятельная работа.	1	3
	Философия и ее человеческое измерение. Человек и его бытие как центральная проблема философии.		
Тема 1.2. Основные разделы и вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.	1	1,2
	Практические занятия. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основные понятия философии.		3
	Самостоятельная работа	1	3
	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
	1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	1	1,2
	Практическая работа. Специфика категорий и законов философии.		3

	Самостоятельная работа. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее	1	
Раздел 2.	История философии	12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала:	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.	1	1,2
	Практические занятия. Философия Древнего Востока. Веды. Упанишады. Брахман. Буддизм. Дхарма. Конфуцианство.		3
	Самостоятельная работа	1	3
	Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала:	2	1,2

	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский.		
		Практические занятия. Общие черты и специфика античной философии. Космоцентризм ранней античной философии Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.	1	1,2
		Самостоятельная работа	1	3
		Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени		Содержание учебного материала	2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии	1	
		Практические занятия.		3
		Основные направления и важнейшие идеи. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского — вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		3
		Самостоятельная работа.	1	3
		Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия		Содержание учебного материала:	2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	1	
		Практические занятия.		3
		Немецкий материализм и идеализм. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		

	Самостоятельная работа	1	3
	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	1	
	Практические занятия.		3
	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	Самостоятельная работа.		3
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	

1	2	3	4
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в.	1	1
	Практические занятия.		3
	Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная		
Раздел 3.	Философское учение о бытии	4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1,2
	Практические занятия	1	3
	Материалистическая и научная картина мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	Самостоятельная работа		3
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1	3
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1 Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	Практические занятия	1	3
	Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	Самостоятельная работа	1	3
	Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов,		
Раздел 4.	Философское осмысление природы человека	10	

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	Практические занятия		1	3
	Человек – биологическое и социальное существо. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.			
	Самостоятельная работа		1	3
	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.			3
Тема 4.2. Антропогенез и его основные этапы.	Содержание учебного материала.		2	
	1. Основные концепции антропогенеза. Перспективы дальней эволюции человека.			
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания.		
	Практические занятия		1	3
	Проблема сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание- отражение действительности (гносеологический аспект).			
	Самостоятельная работа		1	3
	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.			
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала:		2	1,2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.			1,2

	Практические занятия	1	3
	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	Самостоятельная работа		
	Этапы познания. Субъект и объект познания.	1	
Тема 4.5. Истина как цель познания.	Содержание учебного материала:	2	
	Теория истины. Диалектика истины. Практика 1. как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5.	Философское учение об обществе	8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	4	1,2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.		
	Практические занятия.	2	3
	Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как тип общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем		1,2

Тема 5.2. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала:		4	1,2
	1	Индивид-индивидуальность-личность.		
	Практические занятия.		2	3
	Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.			
	Самостоятельная работа.		2	3
Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.				
Раздел 6.	Философия в современном мире		6	
Тема 6.1. Общие проблемы и ценности современной философии	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Структура и сферы жизни общества. Концепции развития общества.		
	Практические занятия		1	1,2
	Философия человеческой ответственности			
	Самостоятельная работа		1	1,2
Ценности как регуляторы общественной жизни				
Тема 6.2. Философия и ее связь с профессиональной деятельностью. Проблема здоровья как глобальная проблема человечества.	Содержание учебного материала		3	1,2
	Анализ проблем бытия сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни.			
	Практические занятия.		2	1

Формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
Самостоятельная работа	1	3
Перспективы дальнейшей эволюции человека. Человек будущего.		1,2
Дифференцированный зачет	2	
Итого:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;
- ящики для хранения карт, картин и таблиц;
- специальный шкаф-подставка или передвижной столик для проекционной и звукотехнической техники;
- шкаф для хранения и размещения средств обучения;
- таблицы и схемы по тематике занятий;
- стенды по ТБ;
- раздаточный материал;
- учебное оборудование;
- книжный фонд;
- картотека справочной и методической литературы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- маягнитофон;
- проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Основы философии: учебник для студ. сред., проф. учеб. заведений / А.А. Горелов.- 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст; электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

3.2.3. Интернет источники

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://www.philos.msu.ru/library.php>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/>
5. <http://psylib.org.ua/books/index.htm>
6. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. <http://ru.wikipedia.org/>
8. <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm>
9. <http://filosof.historic.ru/>
10. <http://humanities.edu.ru/>
11. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
Знания:	
основных категорий и понятий философии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
основ философского учения о бытии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра
сущности процесса познания	опрос, тестовый контроль
основ научной, философской и религиозной картин мира	домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	опрос, тестовый контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	домашняя работа, исследовательская работа

