


Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ЭК.02 Введение в специальность  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

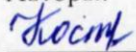
г. Городец, 2022


РАССМОТРЕНО

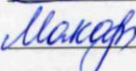
на заседании методической комиссии  
преподавателей гуманитарно-математического цикла  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Авторы:

 /Кострова Н.Н./

 /Кашин И.В./

 /Макарова И.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Гольичева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы элективного курса	4
2. Структура и содержание элективного курса	9
3. Условия реализации программы элективного курса	16
4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## ЭК.02 Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Программа элективного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место элективного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Элективный курс ЭК.02 Введение в специальность относится к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатика в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных

электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно—коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно— исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно—коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно—коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений об особенностях самопознания; видах письменных студенческих работ; правилах составления плана, конспектов, алгоритма составления тезисов; особенностях рационального конспектирования; правилах составления конспектов; структуре и требованиях к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностях написания курсовой и дипломной работы; содержании, структуре и видах профессиональной компетентности воспитателя; профессиональной деятельности воспитателя; структуре и сущности самообразования
- владение основными понятиями о режимных моментах работы воспитателя в ДОО

- владение навыками составления индивидуальной программы самообразования
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «воспитатель – воспитанник»; - вести диалог; - предупреждать конфликты;
- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога.
- основные методы средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерной сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернете;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР)* программы воспитания:

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективного курса**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
- практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе</b>	<b>59</b>
- выполнение индивидуального проекта;	10
- оформление портфолио работ;	2
- подготовка сообщений;	24
- работа с текстом.	23
<b>Форма аттестации - дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<b>МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Классификация педагогических специальностей в системе образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае», «Профессия педагога в системе образования в Древнем Риме». Профессия педагога в системе образования в «Древней Греции» (по выбору обучающегося).		
<b>Тема 1.2</b> Сущность и специфика педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Педагогическая деятельность как управленческая деятельность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии воспитатель, педагогической деятельности.		
<b>Тема 1.3</b> Индивидуальный стиль педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Понятие индивидуального стиля. Классификация стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, Э.Г.Костяшкину.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		
<b>Тема 1.4</b> Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Эссе на тему «Творческий поиск – норма педагогической деятельности». Анализ высказываний Конфуция, Лихачёва, Н. Рериха о творчестве.		
<b>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1</b> Профессиональные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

требования к личности педагога	Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя - сельского учителя.		
<b>Тема 2.2</b> Педагогические способности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	2
	Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		
<b>Тема 2.3</b> Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».		
<b>Тема 2.4</b> Профессиональная компетентность педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».		
<b>Тема 2.5</b> ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Конспектирование материалов ФГОС ДО «Основные компетенции педагогического работника».		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3
	<b>МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»</b>	<b>116</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	Роль информационной деятельности в современном обществе.		
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология</b>		<b>5</b>	

<b>Тема 1.1</b> Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	проработка конспектов лекций; сообщения: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»; сообщение: «Информация в современном обществе».		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятиям информации и ее измерению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Примеры компьютерных моделей различных процессов».		
<b>Тема 2.2</b> Создание архива данных. Файл как единица хранения информации на компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Запись информации на компакт-диски различных видов»; сообщение: «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»; сообщение: «Единицы измерения скорости передачи данных»; сообщение: «Проводная и беспроводная связь».		
<b>Тема 2.3</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	проработка конспектов лекций; сообщение: «АСУ образовательного учреждения».		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения		

	компьютеров Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Многообразие компьютеров».		
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Объединение компьютеров в локальную сеть».		
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Защита информации, антивирусная защита».		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	1,2
	Создание компьютерных публикаций. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования. Знакомства с электронными гипертекстовыми изданиями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3

	<p>проработка конспектов лекций;  сообщение: «Возможности систем распознавания текстов»;  сообщение: «Возможности динамических (электронных) таблиц»;  сообщение: «Формирование запросов для работы в сети Интернет»;  сообщение: «Использование презентационного оборудования».</p>		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином и Интернет СМИ, интернет-турагентствам и Интернет-библиотекой. Поисковые системы. Осуществление поиска информации. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	проработка конспектов лекций сообщение: «Интернет-СМИ»; сообщение: «Методы и средства создания и сопровождения сайта».		
<b>Тема 5.2</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	проработка конспектов лекций; оформление лабораторной работы;		
<b>Тема 5.3</b> Сетевое программное обеспечение. Сетевые информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
<b>Индивидуальное проектирование</b>	<i>Темы индивидуальных проектов:</i>		
	Использование компьютерных технологий в детском саду Разработка обучающего тренажера в программе Power Point Использование ИКТ в работе воспитателя	<b>10</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование и технические средства «Лаборатории информатики и информационных технологий»:

- комплект ученической мебели
- комплект компьютерной мебели
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине
- интерактивная доска
- персональные компьютеры
- принтер
- локальная сеть
- сканер
- мультимедийный проектор
- операционные системы: MicrosoftWindows XP,
- программный пакет OPEN Office,
- подключение к Интернет при помощи InternetExplorer
- презентации по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Модуль «Введение в педагогическую деятельность»*

##### 3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Профессиональный кодекс педагога ДОУ [Текст], 25 марта 2013 г.
2. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.
3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный

##### 3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и



доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494426>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.

### Модуль «Прикладная информатика»

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям: учебн. пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
4. Цветкова М.С. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.
5. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509198>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 06.10.2022).
- 2 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749> (дата обращения: 06.10.2022).
- 3 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769> (дата обращения: 06.10.2022).
- 4 Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204> (дата обращения: 06.10.2022).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 06.10.2022).

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>МОДУЛЬ</b> <b>«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– вести диалог;</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный контроль</li> <li>– письменный контроль</li> <li>– практический контроль</li> <li>– тестовый контроль</li> <li>– комбинированный контроль</li> <li>– индивидуальный контроль</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная оценка</li> <li>– выполнение творческих заданий</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики;</li> <li>– сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;</li> <li>– профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;</li> <li>– составляющие профессиональной компетентности педагога;</li> <li>– требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;</li> <li>– пути повышения профессиональной компетентности;</li> <li>– педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.</li> </ul>	
<b>МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устных опросов по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3,</li> </ul>

<p>сопоставляя различные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>4.1, 5.1; оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка результатов самостоятельной работы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1;</li> <li>– контрольные работы и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 2.4.1;</li> <li>– оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1;</li> <li>– оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач;</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>– знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1;</li> <li>– оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1;</li> <li>– оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач по темам 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1;</li> <li>– контрольные работы и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 2.4.1;</li> <li>– тестирование и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1;</li> <li>– оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач.</li> </ul>