

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 Обществознание  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей естественно – гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Грозная Е.Н./

Автор \_\_\_\_\_ /Гордеев М.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	8
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.11 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУП.11 Обществознание относится к общеобразовательному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ▪ личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### ▪ метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

▪ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 Обществознание обучающийся должен

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- для предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен реализовать *личностные результаты (ЛР) программы воспитания*:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности.
- ЛР 16 Демонстрация навыков противодействия коррупции
- ЛР 17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
- ЛР 18 Демонстрация уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность
- ЛР 19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
– уроков	68
– практических занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 Обществознание

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	
	Введение в обществознание. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	1
<b>Раздел 1: Человек и общество</b>			<b>20</b>	
Тема 1.1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>10</b>	
	1.	Индивид, индивидуальность, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	1
	2.	Психологический портрет личности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	2
	3.	Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Особенности мышления.	2	2
	4.	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	3

	5.	Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. Ее место, роль значимость в современном мире.	2	3
		Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1
	<i>Практическая работа №1 по теме: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»</i>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	3
	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.			
<b>Раздел 2: Духовная культура человека и общества</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
Тема 2.2.: Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
Тема 2.3. Мораль,	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	

искусство и религия как элементы духовной культуры	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	1
	2.	Мировая религия буддизм. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. История буддизма в России.	2	2
	3.	Мировая религия христианство. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. Принятие христианства на Руси. Православие как государственная религия. Христианство в современной России.	2	2
	4.	Мировая религия ислам. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. Ислам в современной России.	2	2
	<i>Практическая работа № 2 по теме: «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</i>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	3
	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.			
<b>Раздел 3: Социальные отношения</b>			<b>34</b>	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Социальные институты. Социальные институты общества, их виды, функции. Институционализация.	2	1
	2.	Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	2	1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1.	Виды социальных норм и санкций.	2	1
	2.	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	3

	3.	Социальный контроль. Самоконтроль. Социальные санкции.	2	2
	4.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения	2	3
	5.	Пути решения социальных конфликтов.	2	3
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
	1.	Виды социальных групп. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	3.	Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	3
	4.	Этнические конфликты. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	3
	5.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Эволюция семейных отношений. Семейный кодекс РФ.	2	3
	6.	Правовые основы брака и семьи. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Брачный договор.	2	3
	<i>Практическая работа № 3 по теме: «Социальные отношения»</i>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	3
	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.			
<b>Раздел 4: Политика как общественное явление</b>			<b>16</b>	

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Власть в России. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств	2	1
	2.	Типы политических режимов. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	1
	3.	Государство в политической системе	2	1
Тема 4.2. Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Политическое лидерство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	1	2
	3.	Избирательная компания в Российской Федерации. История выборов в России. Отличительные черты выборов в России.	1	2
	<i>Практическая работа № 4 по теме: «Политика как общественное явление»</i>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	3
	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.			
<b>Раздел 5: Экономика</b>			<b>13</b>	
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	Типы экономических системы		2	2
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	Основные рыночные структуры		2	2
	Спрос и предложение		2	2
	<i>Практическая работа № 5 по теме: «Экономика»</i>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	3
Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.				

<b>Индивидуальные проекты</b>	<i>Примерные темы индивидуальных проектов:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Образ учителя глазами современных учеников.</i></li> <li>2. <i>Женское образование в России</i></li> <li>3. <i>Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.</i></li> <li>4. <i>Жизненные цели молодого поколения России</i></li> <li>5. <i>Права ребенка с ограниченными возможностями</i></li> <li>6. <i>Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)</i></li> <li>7. <i>Защита прав несовершеннолетних</i></li> <li>8. <i>Анализ продуктовой корзины нижегородской области</i></li> <li>9. <i>Культура производства и обслуживания в общественном питании</i></li> </ol>	10	3
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b><i>Всего:</i></b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализация программы учебного предмета** должны быть предусмотрен кабинет истории, обществознания, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;
- шкаф для хранения и размещения средств обучения;
- таблицы и схемы по тематике занятий;
- раздаточный материал;
- картотека справочной и методической литературы
- комплект нормативно-правовых документов РФ
- УМК по дисциплине
- стенды (политическая карта мира, экономическая карта мира, с символикой России)
- презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного, естественно-научного профилей: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного, естественно-научного профилей: учебное пособие: практикум для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.
3. Горелов А.А.. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб./ Горелов А.А.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кашанина Т. В. Право (углубленный уровень). 11 класс : учебник для среднего общего образования / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15631-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509243>
2. Липсиц И.В. Экономика.10-11кл. Базовый уровень. В 2-х книгах. Книга 1 /И.В. Липсиц.–М.:ВИТА–ПРЕСС, 2021
3. Липсиц И.В. Экономика.10-11кл. Базовый уровень. В 2-х книгах. Книга 2 /И.В. Липсиц.–М.:ВИТА–ПРЕСС, 2021

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/>
2. <http://www.edunews.ru>
3. <http://ripc.redline.ru/~umc/society.htm>
4. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html>
5. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
7. <http://fceior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/8/p/page.html>
8. <http://old-rus2.chat.ru/>
9. <http://www.avorhist.narod.ru/>

10. <http://blokada.otrok.ru/>
11. <http://www.raremaps.ru/>
12. <http://historic.ru/>
13. <http://artrus.narod.ru>
14. <http://www.shm.ru>
15. <http://www.1812panorama.ru>
16. <http://www.kreml.ru>
17. <http://decemb.hobby.ru>
18. <http://soyuzssr.narod.ru>
19. <http://www.oldgazette.ru>
20. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
21. <http://lants.tellur.ru/history/>
22. <http://pobeda.mosreg.ru>
23. <http://glory.rin.ru>
24. <http://www.iremember.ru>
25. <http://www.istrodina.com>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
анализа актуальной информации о социальных объектах, выявления их общих черт и различий; установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	тестовый контроль, домашняя работа, индивидуальные задания
объяснения причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	семинарское занятие, тестовый контроль, опрос
раскрытия на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	домашняя работа, индивидуальные задания
осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлечения из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизирования, анализа и обобщения неупорядоченную социальную информацию; выявление в ней фактов и мнений аргументов и выводов	опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания, семинарское занятие
оценки действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
формулировки на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам	домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос
подготовки устного выступления, творческой работы по социальной	домашняя работа, исследовательская работа

проблематике	
<b>Знания:</b>	
биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра
необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	опрос, тестовый контроль
особенностей социально-гуманитарного познания	домашняя работа, индивидуальные задания