

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДд.15 Основы проектной деятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА  
методической комиссией преподавателей  
естественно-гуманитарного цикла

Председатель  Гордеев М.А.

Автор:

Преподаватель  
 Богомазова С.В.

Составлена в соответствии с ФГОС  
по специальностям 44.02.01  
Дошкольное образование, 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Заместитель директора по УР  
 Горшенина Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДд.15 Основы проектной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДд.15 Основы проектной деятельности является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СОО, предлагаемой колледжем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДд.15 Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- требования к защите результатов проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать определения понятиям: проблема, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования;
- формулировать исследовательский аппарат проекта;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- публично излагать результаты проектной работы;
- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**овладеть:**

- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыком коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыком проектирования
- самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способностью к постановке цели и формулированию проблемы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способностью к использованию доступных ресурсов для достижения целей;
- способностью создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b><i>В области ценности научного познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и</li> </ul>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>

	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность</li> </ul>	<p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
--	---	--



	<p>к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b><i>В области эстетического воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>

<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>с использованием языковых средств;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  а) общение:  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>Владеть навыками коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Применять приобретённые знания при решении различных задач одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Ставить цели и задачи, формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>Определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>Представлять результаты исследования в форме презентации.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li><li>обсуждать результаты совместной работы;</li></ul> <p><b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li></ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul>	
--	--	--

### 1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>19</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	15
практические занятия	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Организация проектной деятельности обучающихся в колледже.	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Значение и технология проектной деятельности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Структура проекта. Особенности организации работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Типы учебных проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Их характеристика.	2	ОК 01 ОК 02. ОК 03
<b>Тема 1.2.</b> Этапы проведения проекта	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Выбор проблемной ситуации (проблемы). Определения понятия «проблема». Выбор темы. Требования к формулировке темы. Обоснование ее актуальности. Речевые обороты, используемые для описания актуальности темы. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы (для исследовательских проектов). Ее доказательство и опровержение. Формулирование цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Примеры формулировок. Определение объекта и предмета исследования. Раскрытие практического значения (применения) исследования; описание того, как могут применяться полученные результаты.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 01.
	<b>ПЗ 01</b> Выбор темы. Определение проблемы, объекта и предмета исследования	2	ОК 02.
	<b>ПЗ 02</b> Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)	2	ОК 03.

	<b>ПЗ 03</b> Постановка задач на основе сформулированной цели	2	ОК 04.
	<b>ПЗ 04</b> Обоснование актуальности и практической значимости проекта	2	ОК 05.
	<b>ПЗ 05</b> Формулирование гипотезы	2	ПК 2.1.
<b>Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	<b>Основное содержание</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Понятие планирования. Логика действий при планировании работы над проектом. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 06</b> Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1.
<b>Тема 2.2.</b> Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	<b>Основное содержание</b> Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание заключения проектной работы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1.

<b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Особенности оформления и презентации проектных работ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1.
	Основные требования к оформлению проекта. Требования к мультимедийной презентации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 07</b> Составление структуры компьютерной презентации к защите индивидуального проекта	2	
<b>Тема 3.2.</b> Публичное представление результатов проектной деятельности	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1.
	Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 08</b> Составление защитного слова обучающегося	1	
	<b>ПЗ 09</b> Репетиционно-консультативное занятие. Предзащита проекта	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>32</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование
- мультимедиапроектор;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и т.д.: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Индивидуальный учебный проект: методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта для обучающихся и преподавателей: Молева И.Н. ГАПОУ ГГК, 2018.
2. Единые требования к оформлению письменных работ обучающихся: Смирнова Н.М. ГАПОУ ГГК, 2018.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018 – 293 с.
4. Агейкин А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2020 – 92 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 <b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 <b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	- самооценка; - взаимо оценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - оценка тестовых заданий;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 <b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 <b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	- самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; оценка тестовых заданий;
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Тема 1.2. ПЗ 01 – ПЗ 05 <b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Тема 2.2. ПЗ 06 <b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Тема 3.2. ПЗ 07 – ПЗ 09	- самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и устный) - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - оценка тестовых заданий;
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b> Тема 1.2.	- самооценка; - взаимооценка; - фронтальный опрос (письменный и

	<p>ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p><b>Раздел 2.</b> Тема 2.2.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Тема 3.2.</p> <p>ПЗ 08 – ПЗ 09</p>	<p>устный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Тема 1.2.</p> <p>ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p><b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Тема 2.2.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.2.</p> <p>ПЗ 08 – ПЗ 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка;</li> <li>- взаимооценка;</li> <li>- фронтальный опрос (письменный и устный)</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> </ul> <p>оценка тестовых заданий;</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Тема 2.2.</p> <p><b>Раздел 1.</b> ПЗ 01 – ПЗ 05</p> <p><b>Раздел 2.</b> ПЗ 06</p> <p><b>Раздел 3.</b> ПЗ 07 – ПЗ 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка;</li> <li>- взаимооценка;</li> <li>- фронтальный опрос (письменный и устный)</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> </ul> <p>оценка тестовых заданий;</p>