

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2023 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией преподавателей
естественно - гуманитарного цикла

Председатель:  Гордеев М.А.


Составлена в соответствии с ФГОС
по специальностям 44.02.01
Дошкольное образование, 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Автор:

Преподаватель иностранного языка

 Постников Ю.П.

Заместитель директора по УР

 Горшенина Е.А.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные	ЛР 8

на их сохранение	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p><i>Владеть следующим тематическим содержанием речи:</i></p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблицу; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов. <p><i>Фонетические навыки:</i></p>
--	---	--

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.

Пунктуационные навыки:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

Лексика:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка

		<p>в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку.</p> <p>Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки</p>
--	--	---

		<p>в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p><i>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз или толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы. <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</i></p> <p>а) в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду . 	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1 350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (семестр 2) – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.	2	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в активном и страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты; <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения, звуки, транскрипция. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 	<p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	4. Описание характера личности. Контрольная работа	2 2	
Тема 1.2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды магазинов и отделы в магазине; - продовольственные товары; - одежда и обувь. <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление местоимений many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; - артикли определённый, неопределённый, нулевой. Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды / обуви. Контрольная работа	8 6 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - части тела; - правильное питание; - название видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи. <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа существительных; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); - правильные и неправильные глаголы; - used to + infinitive structure. Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	10 8 2 2	OK 01, OK 02, OK 04

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни. Контрольная работа	2 2 2	
Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды путешествий; - виды транспорта. <i>Грамматика:</i> - инфинитив и его формы; - неопределённые местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на самолёте. 3. Путешествие на поезде. Контрольная работа	8 6 2 2 2 2	
Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc). <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое длительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Контрольная работа	6 4 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.6. Условия	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>проживания в городской и сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc); - комнаты (living-room, kitchen, etc); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc); - техника и оборудование (flat-screen TV, computer, camera, etc); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc); - места в городе (city centre, church, square, etc). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is / there are; - неопределённые местоимения some, any, one и их производные; - предлоги направления (forward, opposite, etc); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/May I help you? Should you have any questions? Should you have any further information? и другие); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?); - наречия, обозначающие направление. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. Инфраструктура. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка. <p>Контрольная работа</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
<p>Тема 1.7. Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc); - погода и климат; - экономика (gross domestic product, income, heavy industry, light industry, mineral resources, etc); - достопримечательности. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершённое время (образование и функции в действительном залоге); - сравнительные обороты than, as ... as, not as ... as. 	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.8. Страна/Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc); - погода и климат; - экономика (gross domestic product, income, heavy industry, light industry, mineral resources, etc); - достопримечательности. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - артикли с географическими названиями; - прошедшее длительное время (образование и функции в действительном залоге). <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города и достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города и достопримечательности).</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>34</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. 	<p>10</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>

<p>профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p><i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов. Практические занятия 1. Особенности подготовки по профессии или специальности. 2. Специфика работы по профессии или специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии или специальности. 4. Основные понятия вашей профессии. Контрольная работа</p>	<p>8 2 2 2 2 2</p>	
<p>Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - природные явления (rain, wind, storm. etc); - физические явления (physical phenomena, sound, light, magnetic. etc); - экология (pollution, exhaust, noise, etc). <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практические занятия 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы. Контрольная работа</p>	<p>8 6 2 2 2 2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc); - названия технических и компьютерных средств (tablet, smartphone, laptop, machine, etc). <i>Грамматика:</i> - страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля. Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Контрольная работа</p>	<p>8 6 2 2 2 2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>OK 01, OK 02,</p>

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Практические занятия 1. Известные учёные и их открытия в России. 2. Известные учёные и их открытия за рубежом.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>6 4 2 2</p>	<p>ОК 04, ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>	<p>2</p>		
<p>ВСЕГО</p>	<p>108</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска маркерная учебная, рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся, модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик. / М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Воевода Е.В. A course of English. Intermediate. М.: ТК Велби, изд-во Просвещение, 2019
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник студ. учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Драгункин А.И. Универсальный учебник английского языка. Новый подход. – СПб.: Издательство «Успех», 2019
5. Истомина Е.А. Английская грамматика. – М.: Айрис-пресс, 2017
6. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2019
7. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2019
8. Музланова Е.С. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: ЕСТ: Астрель; Владимир, 2021
9. Орлова Е.С. Тесты по английской грамматике. Н.Новгород, ТОО «Нижкнига», 2017
10. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2020
11. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2018
12. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020
13. Brown Keith. Oxford Guide to British and American Culture. – Oxford University Press, 2018

Сайты Интернета:

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.
2. www.busyteacher.com.
3. www.englishfirst.ru.
4. www.englishtips.org.
5. www.ez-english.narod.ru.
6. www.native-english.ru.
7. www.teachitworld.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Устные и письменные диктанты; подготовка сообщений и докладов; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; аудирование; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; подготовка сообщений и докладов; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль; контрольное чтение и выполнение заданий по прочитанному тексту; лексические и орфографические диктанты; грамматические упражнения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение таблиц соответствующей информацией из текста; чтение текстов и выполнение заданий по прочитанному; написание</p>

иностранном языках		писем личного и делового характера, заполнение анкет; самоконтроль; взаимоконтроль; грамматический и лексический диктант
--------------------	--	--