

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Председатель Костр /Кострова Н.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППСЗ
44.02.01 Дошкольное образование

Автор:
Преподаватель
Костр /Кострова Н.Н./

Заместитель директора по УР
Горш /Горшенина Е.А./

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 26 |
| 4. Контроль и оценка освоения профессионального модуля | 28 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------|---|
| ВД. 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) |
| ПК. 6.1. | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. |
| ПК.6.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| ПК.6.3. | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |

| | |
|---------|--|
| ПК 6.4. | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |
|---------|--|

1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей |
|-------|---|

1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | ЛР 03 |
| Проявляющий и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 04 |
| Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 05 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 07 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 210 часов, в том числе в форме практической подготовки - 172 часа

Из них на освоение МДК – 126 часов, в том числе самостоятельная работа – 8 часов
практики- 72 часа, в том числе учебная – 36 часов, производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация -12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, часов | В т. ч. в форма практической подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час | | | | | | | Практика | | | |
|---|---|--------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|------------------|----------|--|---------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | в том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | в том числе | | | | Учебная | Производственная | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09 | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 126 | 100 | 118 | 100 | - | 8 | - | - | - | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | * |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 36 | 36 | | | | | | | 36 |
| | Форма аттестация-экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | | |
| | Всего: | 210 | 172 | 118 | 100 | - | 8 | 12 | 36 | 36 |

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | 136/118 |
| Раздел 1 Педагогика раннего возраста | | 6/4 |
| Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста | Содержание 1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. 2. История дошкольной педагогики. 3. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. 4. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. | 2/2 2 |
| | Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 2 |
| Тема 1.2 Особенности детей раннего возраста | Содержание 1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. 2. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | 4/2 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики | | 8/6 |
| Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения | Содержание | 1/2 |
| | Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье | 1 |
| | Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| Тема 2.2 Особенности воспитания и обучения детей до рождения | <p>Содержание</p> <p>1 Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.</p> | <p>¼</p> <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.</p> | <p>4</p> <p>4</p> |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка режима дня беременной женщины.</p> | <p>2</p> <p>41/38</p> |
| Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни | <p>Содержание</p> <p>1.Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.</p> | <p>¼</p> <p>1</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.</p> <p>Практическое занятие 6. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | <p>Содержание</p> | <p>12/12</p> |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| | <p align="center">В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.</p> <p>Практическое занятие 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни.</p> <p>Практическое занятие 9. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление меню для ребенка первого года жизни.</p> | <p align="center">12</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">6</p> <p align="center">2</p> |
| Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни | Содержание | 13/12 |
| | <p>1.Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.</p> <p align="center">В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 10. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.</p> <p>Практическое занятие 11. Планирование тематики игр-занятий одного вида.</p> <p>Практическое занятие 12. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.</p> | <p align="center">1</p> <p align="center">12</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни. | Содержание | 10/10 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 |
| | Практическое занятие 13. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. | 4 |
| | Практическое занятие 14. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 4 |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни. | | 24/20 |
| Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни | Содержание | 5/4 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | <p>1.Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни.</p> <p>Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 16. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.</p> | |
| Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни | Содержание | 5/4 |
| | <p>1.Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 17. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе до- школьного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.</p> <p>Практическое занятие 18. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.</p> | <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни | Содержание | 7/6 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Практическое занятие 19. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по ви-деозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 2 |
| | Практическое занятие 21. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 |
| Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни. | Содержание | 7/6 |
| | Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Практическое занятие 22 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | года жизни. Составление календарно-тематического плана. Практическое занятие 24. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 2 |
| Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. | | 22/18 |
| Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни | Содержание | 3/2 |
| | 1.Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни. | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Практическое занятие 25. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третье-го года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третье-го года жизни | Содержание | 1/4 |
| | 1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Практическое занятие 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе до-школьного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 2 |
| Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни | Содержание | 7/6 |
| | 1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Практическое занятие 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|---|--|
| | Практическое занятие 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | Практическое занятие 30. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 2 |
| Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. | Содержание | 7/6 |
| | <p>1.Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.</p> <p>Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня.</p> <p>Руководство игровой деятельностью детей.</p> | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Практическое занятие 31. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 2 |
| | Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 2 |
| Раздел 6. Адаптация детей | | 17/14 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | | |
| Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста | Содержание | 2,5/2 |
| | 1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. | 0,5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Практическое занятие 33. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. | 2 |
| Тема 6.2 Организация работы в адаптационный период | Содержание | ¼ |
| | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации. | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|---|--|
| | Практическое занятие 34. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 35. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста | 2 |
| Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | Содержание | 2,5/2 |
| | 1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. | 0,5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Практическое занятие 36. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. | 1 |
| | Практическое занятие 37. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. | 1 |
| Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства | Содержание | 2,5/2 |
| | 1. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства. | 0,5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Практическое занятие 38. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 39. Презентация материалов консультации. | 1 |
| Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | Содержание | 4,5/4 |
| | 1.Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | 0,5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Практическое занятие 40. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. | 2 |
| | Практическое занятие 41. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. | 2 |
| Форма аттестации – | дифференцированный зачет | 2 |
| Учебная практика | Виды работ: 1. Знакомство с условиями работы ДОУ. Задачи работы ДОО и содержание работы. 2. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (1 половина дня). 3. Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста. 4. Изучение и анализ документации воспитателя группы. 5. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую половину дня. 6. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста во вторую половину дня. 7. Изучение и анализ создания условий в группе для развития детей раннего возраста. 8. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| | 9. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 10. Изучение и анализ РППС в группе раннего возраста 11. Изучение и анализ совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 12. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста, размещение его на сайте ДОО или в группе.* | |
| Производственная практика | Виды работ: 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в группе. | |
| Промежуточная аттестация | <i>экзамен по модулю</i> | 12 |
| Всего | 219 часов | 210/100 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенный интерактивным оборудованием, выход в сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная демонстрационным/интерактивным оборудованием, персональными компьютерами, учебными пособиями, дидактическим и демонстрационным материалом.

Оснащение баз практики соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС ДО.

Учебная практика реализуется как в дошкольных образовательных организациях, так и в мастерской колледжа при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
4. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 80с.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада/А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение, 1986. - 176с.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ Г.М. Ляминой. - М.:

Просвещение, 1981 - 224с.

8. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
9. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. – Казань, 2018.
10. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
11. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
13. Хохрякова А.М. Педагогика раннего возраста. – М.: Юрайт, 2017.

Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Дарр Р. Первые три года жизни. – М., 1992.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно- тематического плана и технологической карты. | – экспертная оценка календарно- тематического плана, технологической карты. |
| ПК.6.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. | – экспертная оценка элементов РППС. |
| ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности и санитарно- гигиенические норм при проведении занятий. – соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе | – экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

| | | |
|--|--|--|
| | образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. | |
|--|--|--|