

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель Костр Кострова Н.Н.

Заместитель директора по УР  
Горш Горшенина Е.А.

Авторы:

Преподаватели специальных дисциплин

<u>Горина</u>	/Горинова Т.В./
<u>Перан</u>	/Перанова А.И./
<u>Костр</u>	/Кострова Н.Н./
<u>Курна</u>	/Курнакова М.В./

## Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля ..... 4
2. Структура и содержание профессионального модуля .....12
3. Условия реализации профессионального модуля .....53
4. Контроль и оценка освоения профессионального модуля .....56

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 11.</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

	дошкольного образования.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;</li> <li>– формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li> <li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том</li> </ul>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	<b>ЛР 03</b>
Проявляющий и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 04</b>
Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 05</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 07</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 08</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	<b>ЛР 13</b>
Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 15</b>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 764, в том числе в форме практической подготовки – 574 часа,

из них на освоение МДК 03.01 -156 часов

МДК 03.02 – 158 часов

МДК 03.03 – 86 часов

МДК 03.04 – 72 часа

МДК 03.05 – 100 часов

в том числе самостоятельная работа – 24 часа

практики- 180 часов, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов.

*Промежуточная аттестация* - 36 часа (ов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т. ч. в форма практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час								
				Обучение по МДК					Практика			
				в том числе								
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося							Учебная	Производственная
				Всего	в том числе							
Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	МДК.03.01 <i>Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</i>	156	100	138	100	-	6	12	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 и т.д. ОК 01 ПК 0.0 ПК 0.0 и т.д.	МДК.03.02 <i>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</i>	158	112	140	112	-	6	12	-	-		
	МДК 03.03 <i>Теория и методика экологического образования детей</i>	86	50	82	50	-	4	0	-	-		

раннего и дошкольного возраста										
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	55	68	55	-	4	0	-	-	
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	77	96	77	-	4	0	-	-	
Учебная практика	72	72							72	108
Производственная практика (по профилю специальности)	108	108								108
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	-							12		
<b>Всего:</b>	<b>764</b>	<b>574</b>	<b>524</b>	<b>394</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>138/100</b>
<b>Раздел 1 Теоретические основы методики развития речи детей</b>		<b>5/3</b>
<b>Тема 1.1. Теории происхождения игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	1. Общие сведения о речи.	2
	2. Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ 01</b> Оформление схемы взаимосвязи методики развития речи с другими науками	1
<b>Тема 1.2 Краткий исторический обзор становления методики развития речи как науки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>
	<b>ПЗ 02</b> Анализ взглядов педагогов, ученых на обучение языку дошкольников в процессе становления методики развития речи	2
<b>Раздел 2 Дидактические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/13</b>
<b>Тема 2.1. Задачи и содержание обучения родному языку детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	1. Значение родного языка в развитии личности ребенка.	
	2. Понятие системы работы по развитию речи: цель, задачи, содержание речевого развития дошкольников.	2
	3. Характеристика задач развития речи дошкольников	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	<b>ПЗ 03</b> Анализ программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2
	<b>ПЗ 04</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
	<b>ПЗ 05</b> Анализ преемственности программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2
<b>Тема 2.2. Методические принципы развития речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>
	<b>ПЗ 06</b> Составление кластера, отражающего характеристику принципов развития речи.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 2.3. Средства развития речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Характеристика средств развития речи: языковая среда, обучение, общение, художественные средства, наглядные пособия.	2
	2. Речь педагога.	
	3. Взаимосвязь различных средств обучения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
<b>ПЗ 07</b> Упражнения, направленные на совершенствование речи педагога	2	
<b>Тема 2.4. Обучение детей родной речи и языку в процессе образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Особенности занятий по развитию речи, их классификация.	2
	2. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.	
	3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи.	
	4. Особенности занятий в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
<b>ПЗ 08</b> Анализ образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста на основе просмотра видеоматериалов с точки зрения выделения структуры занятия и особенностей в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 2.5. Методы развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Понятие «метод обучения», взаимосвязь понятий метод – прием обучения различные классификации методов и приемов обучения.	2
	2. Характеристика методов и приемов развития речи.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ 09</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>94/72</b>



<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	решения задач словарной работы	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 3.4. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах</p> <p>2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.</p> <p>3. Методика формирования синтаксической стороны речи.</p> <p>4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>ПЗ 17</b> Планирование различных видов игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</p> <p><b>ПЗ 18</b> Проведение различных видов игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.5. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Причины неправильного произношения у дошкольников. Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</p> <p>2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>3. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни.</p> <p>4. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.</p> <p>5. Способы диагностики произношения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>ПЗ 19</b> Анализ программных задач по воспитанию звуковой культуры речи</p> <p><b>ПЗ 20</b> Разработка содержания поэтапной работы над звуком (по выбору студента)</p> <p><b>ПЗ 21</b> Проведение упражнений на развитие речевого слуха, дыхания, моторики артикуляционного аппарата</p> <p><b>ПЗ 22</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПЗ 23</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятий.</p>	<p><b>16/11</b></p> <p>5</p> <p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 3.6. Методика развития связной речи у дошкольников</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Теоретические основы методики развития связной речи: понятие, функции, формы, особенности, задачи, содержание обучения детей связной речи в возрастных группах.</p> <p>2. Беседа как метод обучения диалогической речи</p> <p>3. Обучение диалогической речи процессе повседневного общения</p> <p>4. Обучение детей пересказу литературных произведений.</p> <p>5. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.</p> <p>6. Дидактические игры как средство развития связной речи дошкольников</p> <p><b>ПЗ 24.</b> Разработать содержание речевых ситуаций, направленных на формирование навыков диалога</p> <p><b>ПЗ 25.</b> Проектирование содержания беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПЗ 26.</b> Проведение беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПЗ 27.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению пересказу детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПЗ 28.</b> Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников рассказыванию по картине.</p> <p><b>ПЗ 29.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению дошкольников рассказыванию (вид по выбору студента).</p>	<p><b>16/12</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.</p> <p>3. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.</p> <p>4. Методика заучивания стихотворений дошкольниками: роль поэзии в воспитании дошкольников; особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми; подбор поэтических произведений для заучивания; приемы, способствующие запоминанию стихов; приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.</p> <p>5. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду</p> <p><b>ПЗ 30.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных</p>	<p><b>14/10</b></p> <p>4</p> <p>2</p>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	возрастных группах детского сада.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<b>ПЗ 31</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	<b>ПЗ 32</b> Разработка дидактической игры по содержанию произведения	2
	<b>ПЗ 33.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Создание компьютерной игры по содержанию литературного произведения	2
<b>Тема 3.8. Художественно-речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
	1. Формы работы с книгой вне занятий.	2
	2. Центр развития речи в разных возрастных группах: содержание, формы работы.	2
	<b>ПЗ 34.</b> Разработка технологических карт литературного досуга для детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента)	4
	<b>ПЗ 35.</b> Проведение фрагментов литературного досуга для детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента)	2
	<b>ПЗ 36.</b> Проектирование содержания центра развития речи в разных возрастных группах.	4
<b>Тема 3.9. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	1. Сущность подготовки к обучению грамоте	
	2. Цели, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте	
	3. Методы обучения грамоте	
	4. Методические приемы ознакомление детей с единицами речи: словом, звуком, слогом, предложением, ударением.	2
	5. Обучение детей звуковому анализу слов.	
	6. Обучение детей чтению.	
	7. Подготовка руки ребенка к письму.	
	<b>ПЗ 37</b> Анализ дидактического материала по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста	2
	<b>ПЗ 38</b> Методические приемы обучения детей чтению	2
	<b>ПЗ 39</b> Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте	2
	<b>ПЗ 40</b> Разработка технологических карт занятия по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Изготовление дидактического материала по подготовке к обучению грамоте детей	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	дошкольного возраста	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и планированию работы по развитию речи в разных возрастных группах</b>		<b>16/12</b>
<b>Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение</p> <p>2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста</p> <p>3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей</p> <p>4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>ПЗ 41</b> Подбор диагностических методик для проведения исследования разных сторон речи детей раннего возраста</p> <p><b>ПЗ 42</b> Подбор диагностических методик для проведения исследования разных сторон речи детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПЗ 43</b> Составление педагогических рекомендаций по развитию речи детей на основе результатов исследования.</p>	<p><b>8/6</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4.2. Планирование работы по развитию речи детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.</p> <p>2. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>ПЗ 44</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p><b>ПЗ 45</b> Разработка перспективного плана речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПЗ 46</b> Разработка календарного плана речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>8/6</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Консультация к экзамену</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>12</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Всего</b>		<b>156 (38/100 + 6 с/р +2 кон.+12 экз)</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>158/112</b>
<b>Раздел 1. Методологические и педагогические основы развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		<b>39 / 27</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Цель, задачи и предмет учебного предмета «Теория и методика математического развития» Методика математического развития как наука, область ее исследования, основные понятия.	2
	2. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Математические знания как основа для формирования целостной картины мира у дошкольников. Основные закономерности процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений.	2
<b>Тема 1.2.</b> Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические понятия. Обоснование идей математического развития. Идеи математического развития детей в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, П.С. Гурьева, К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. 2. Содержание, методы и приемы работы с детьми в годы становления советской дошкольной педагогики. Содержание, методы и приемы математического развития в трудах и идеях Л.К. Шлегера, Ф.Н. Блехера, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой и др.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<p>3. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной. Концепция математического развития дошкольников А.М. Леушиной. Система обучения счету в дошкольной образовательной организации А.М. Леушиной</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лучшие традиции отечественного дошкольного образования в области математического развития дошкольников. Научное положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в математическом развитии дошкольников. Учебное пособие Л.С. Метлиной «Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений»</p> <p>2. Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Влияние фундаментальных исследований в области педагогики на становление методики математического развития дошкольников.</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Современные подходы к реализации педагогических принципов отбора содержания и организации процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Теоретические и методические основы математического образования детей дошкольного возраста в ДОО. Цель и задачи математического развития дошкольного возраста. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Методы математического развития. Выбор способов и приемов работы. Классификация методов. Характеристика практического метода. Игра метод математического развития. Наглядные и словесные методы</p> <p>3. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Значение, виды и требования к наглядному материалу.</p> <p>4. Реализация принципа последовательности в построении раздела по ФЭМП в комплексной программе «От рождения до школы». Понятие принципа последовательности. Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО.</p>	<p><b>16/12</b></p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p>
	<p>Структура и содержание примерных и вариативных программ по математическому развитию дошкольников.</p>	
	<p>5. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, и в разновозрастных группах. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p>1. Организованная образовательная деятельность по математическому развитию ДОО. Современные методические подходы к организации занятий по математическому развитию. Реализация задач по математическому развитию. Принципы, структура, длительность. Классификация занятий.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Организация образовательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа. Игры с математическим содержанием. Математические праздники, развлечения, турниры.</p>	<p>2</p>
	<p>3. Требования ФГОС ДО к процессу овладения элементарными математическими представлениями. Требования к результатам формирования элементарных математических представлений у детей.</p>	<p>2</p>
	<p>4. Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в вариативных программах дошкольного образования в разных возрастных группах.</p>	<p>2</p>
	<p>5. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:  - игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);  - проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);  - проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);</li> <li>- учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);</li> <li>- интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);</li> <li>- комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.);</li> <li>- компьютерные технологии в математическом развитии детей.</li> </ul>	
	7. Анализ и составление конспектов занятий с целью определения соответствия цели, задач содержанию занятий, приемов активизации мыслительной деятельности детей.	2
Тема 1.4. Планирование образовательного процесса по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/9</b>
	1. Интеграция детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса по математическому развитию дошкольников. Условия интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Система связей: межвидовая интеграция, методическая интеграция, деятельностная интеграция, интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.	2
	2. Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	1. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми по математическому развитию. Ознакомление с учебными и методическими изданиями о требованиях и содержанию планирования деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
2. План работы по математическому развитию дошкольников. Составление плана работы по математическому развитию детей на занятиях и в повседневной жизни для одной возрастных групп на 2-ве недели (заполнить таблицу)	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1
	4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	2
	4. Конспектирование материала о типах организации детей на занятии по математике в разновозрастной группе (Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, 2000, с. 95-100)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Составление презентаций «Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	2
<b>Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений в разных возрастных группах.</b>		<b>52 / 41</b>
<b>Тема 2.1. Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>
	1. Возрастные особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Формирование представления об элементарных количественных отношениях «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с группами предметов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Анализ программных задач по формированию количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений. Методические приемы работы, их усложнение.	2
2. Этапы развития у детей деятельности счета. Программные задачи. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Виды счета от качественных	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	признаков, размеров, формы предметов, их расположения в пространстве. Порядковый счет	
	3. Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета предметов в пределах десятка. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое количественное значение числа. Приемы ознакомления с делением целого на части	2
	4. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности сравнения групп предметов по их количеству. Способы сравнения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Роль различных анализаторов в восприятии количества предметов.	2
	5. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических задач.	2
	6. Знакомство с образцами конспектов организованной образовательной деятельности, их анализ студентами. Составление фрагментов организованной образовательной деятельности на различные программные задачи. Подбор и анализ игр на развитие представлений о количестве.	2
<b>Тема 2.2.</b> Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине объектов и измерении величин	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО</p> <p>2. Особенности восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста (способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов). Задачи и методические приемы ознакомления детей с размерами предметов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>9/7</b></p> <p>2</p> <p><b>7</b></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	1. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2
	2. Методические приемы обучения способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Обучение приемам упорядочивания предметов по размерам.	2
	3. Разработка конспектов с использованием современных педагогических технологий развития у детей представлений о величинах на основе интеграции математической и конструктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	4. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	1
<b>Тема 2.3.</b> Методика развития геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>
	1. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур, группировка из по признакам формы. (круглые, квадратные, треугольные).	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Методические приемы закрепления знаний детей о геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия.	2
	2. Особенности знаний детей о геометрических фигурах. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов. Совершенствование знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления с геометрическими фигурами.	2
	3. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим знаниям. Подбор логических игр на смекалку, которые можно использовать для развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	4. Анализ фрагментов занятий с комплексным решением задач по математическому развитию в старшей группе.	2
<b>Тема 2.4.</b> Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.	2
	2. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО	
	3. Усвоение названия парных направлений. Программные задачи. Приемы закрепления ориентировки на себе, различение правой и левой сторон тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Анализ программных задач для каждой возрастной группы по ориентировке в пространстве.	2
	2. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.	2
	3. Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. «Чтение» простейшей графической информации. Методика организации и проведения игр в технологии «Геокешинг». Графическая информация: содержание и работа с ней.	2
<b>Тема 2.5.</b> Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста временных представлений	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.	2
	2. Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели, годом.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ	2
	2. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного времени. Методика ознакомления занятий по ознакомлению с календарем и повседневная работа по формированию умения пользоваться им (применение модели календарного времени).	2
	3. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени.	2
	4. Анализ и разработка конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах.	2
<b>Раздел 3. Современные подходы к организации работы по математическому развитию дошкольников</b>		<b>16 / 14</b>
<b>Тема 3.1.</b> Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>
	1. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Выбор технологий. Современные требования к мыслительной деятельности ребенка.	2
	2. Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения.	
	3. Логико-математическая игра как средство развития логического мышления. Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения.	
	4. Проблемно-игровая технология. Современные логические и математические игры.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	Сюжетно-логико математическая игра. Цели их применения и принципы организации.	
	5. Проблемная ситуация. Роль совместной со взрослым деятельности детей. Методика обучения детей разрешению проблемных ситуаций.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Знакомство с дидактическими пособиями, играми В. В. Воскобовича, Б. П. Никитина, А. А. Столяра, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера	2
	2. Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.	2
	3. Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников. Знакомство с учебно-методическим пособием Е.А. Носовой «Логика и математика в детском саду».	2
	4. Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Освоение дошкольниками отношения «часть – целое» при наглядном их представлении на модели. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста (на примере Lego-конструирования)	2
	5. Использование презентаций, сюжетных иллюстраций, частей детского фильма или мультфильма, соответствующих решаемой математической задаче. Дидактические требования к применению наглядного материала. Санитарно-гигиенические требования к применению наглядного материала.	2
	6. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников. Классификация познавательных книг математического содержания. Методика использования познавательной книги и рабочих тетрадей.	2
	7. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	разных возрастных группах.	
<b>Раздел 4. Развитие представлений об алгоритмах в разных возрастных группах</b>		<b>12 / 10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Понятие алгоритма, его структура, свойства, виды. Возможности и значение применения алгоритмов в работе с дошкольниками.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 4.2.</b> Развитие представлений об алгоритмах в разных возрастных группах	<b>Содержание</b> 1. Программные задачи по развитию алгоритмов в разных возрастных группах.	<b>11/10</b>  1
	2. Обучение пониманию последовательности игровых действий, обозначенных стрелками	
	3. Знакомство детей со сложными разветвленными и простыми циклическими алгоритмами	
	4. Алгоритмизированные варианты различных детских игр	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Методика знакомства с линейными алгоритмами	2
	2. Методика обучения освоению сложных линейных и простых разветвленных алгоритмов.	2
	3. Знакомство детей со сложными разветвленными и простыми циклическими алгоритмами	2
	4. Игры с алгоритмами для детей 5-го года жизни. Подбор студентами игр со сложными линейными и простыми разветвленными алгоритмами, вариантов игр с блоками Дьенеша «Выращивание дерева», «Фабрика». Игры типа «Вычислительные машины».	2
5. Требования к компьютерным программам учебно-игрового характера. Игры: «Вычислительные машины», «Преобразование слов»	2	
<b>Раздел 5. Организация процесса формирования и развития элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении</b>		<b>27 / 20</b>
<b>Тема 5.1.</b> Развивающая среда – источник и средство развития интереса к познанию математической	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка	<b>1</b>
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
стороны действительности	3. Средства создания развивающей предметно-пространственной среды	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Тема 5.2.</b> Диагностика компетентности у детей дошкольного возраста в области элементарной математики	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
	1. Место и роль диагностики в математическом развитии дошкольников. Понятие диагностики математического развития.	2
	2. Диагностика как способ контроля знаний, умений, навыков детей. Виды диагностического обследования по цели использования: стартовая, промежуточная, итоговая. Варианты диагностических методик.	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы.	2
	2. Определение уровня математического развития ребенка на основе проведенной в ДОО диагностики. Составление характеристики математического развития дошкольника.	2
	3. Разработка рекомендаций воспитателю по индивидуальной работе с ребенком в различных видах деятельности. Подбор приемов работы с одаренными детьми. Выбор способов коррекционной работы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.	2
	4. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
5. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Преемственность работы ДОО со школой по	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	1. Понятие о преемственности в работе ДОО и школы. Актуальность и значение	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
математическому развитию детей дошкольного возраста	преемственности в работе ДОО и школы по математическому развитию. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО и школы (методы, формы преемственности).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Знакомство с УМК начальной школы по математике Традиционная и развивающие системы обучения в начальной школе. Развивающие программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	2
	2. Планирование форм преемственности работы ДОО и общеобразовательной школы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Просмотр и анализ видео записи урока математики в 1-м классе.	2
<b>Тема 5.4.</b> Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Содержание информационных стендов для родителей. Общая и индивидуальная работа с семьями детей.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми по математике. Составление планов – конспектов бесед с родителями, подборка материала по составлению рекомендаций, буклетов, памяток.	2
	2. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
1. Составление конспектов и технологических карт образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>86/50</b>
<b>Раздел 1 Теория и методика экологического образования детей как наука. Методологические основы дисциплины</b>		<b>8 / 4</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы теории и методики экологического образования. Природа и социальный мир как части окружающего мира	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Обзор программы модуля.	1
	2. Экология – научная основа содержания экологического воспитания. Совокупность факторов среды как условие существования организмов. Особенности приспособления животных к условиям среды. Биоценоз – сообщество живых организмов	1
	3. Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. 2. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы.	2
<b>Раздел 2 Роль природы в формировании личности ребёнка. Задачи и содержание экологического образования дошкольников</b>		<b>10 / 4</b>
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы отбора содержания	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Теоретические основы экологического образования. История становления и развития	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
знаний детей дошкольного возраста о природе.	методики экологического образования дошкольников. Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.	
<b>Тема 2.2</b> Задачи и содержание экологического образования дошкольников	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой	2
	2. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста. Обзор программ экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности реализации различных программ в деятельности педагога ДОО.	2
	3. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников. Особенности содержания при реализации регионального подхода в экологическом образовании. Использование методического материала и естественного окружения ДОО в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).	2
	2. Анализ раздела ознакомление с миром природы в программе «От рождения до школы». Структура, содержание. Усложнение.	2
<b>Раздел 3. Организация системы экологического образования в ДОО</b>		<b>4 / 2</b>
<b>Тема 3.1</b> Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.	природе).	
<b>Тема 3.2</b> Планирование эколого-педагогической работы в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.).	1
	2. Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя.	2
<b>Раздел 4. Специфика организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательной организации</b>		<b>14 / 10</b>
<b>Тема 4.1</b> Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Условия создания эколого-развивающей среды в дошкольном образовательной организации.	1
<b>Тема 4.2</b> Уголок природы как важное условие экологического образования детей	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Уголок природы в ДОО. Правила организации уголка природы в ДОО. Характерные обитатели уголка природы в ДОО, методические аспекты использования уголка природы. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Оборудование уголка природы.	1
	2. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.).	
<b>Тема 4.3</b> Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>
	1. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Подбор, планирование и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений	1
	2. Экологическая тропа на участке ДОО и наблюдения за её объектами. Понятие, функции и типы экологической тропы. Рекомендации по организации экологической тропы. Видовые точки экологической тропы. Паспорт экологической тропы.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Методика эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке.	2
	2. Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных уголка природы. Составление паспорта на комнатные растения. Подбор комнатных растений для ДООУ с учетом создания оптимальных возможностей для содержания. Основные группы комнатных растений	2
	3. Разработка и анализ конспектов по уходу за комнатными растениями в разных возрастных группах.	1
	4. Огород на участке ДОО. Виды овощных культур и их выращивание в разных возрастных группах. Цветник на участке ДОО. Роль цветника в воспитательно-образовательной работе с детьми. Требования к цветнику. Виды цветников. Цветы (однолетние, двулетние, многолетние). Основные подходы в работе детей по уходу за растениями огорода.	2
	5. Разработка проекта экологической тропы на территории детского сада. Организация наблюдений на станциях экотропы. Содержание и методические приемы в каждой возрастной группе работа на экологической тропе	2
	6. Составить план - конспект занятия «Путешествие по экологической тропе»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Изучить рекомендации по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. Законспектировать статьи С.Н. Николаева. Создание условий для экологического воспитания детей М., 1993; Н.А. Рыжова. Экологизация педагогической среды. Дошкольное воспитание, 1993 №3. Ответить на вопросы.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24 / 16</b>
<b>Тема 5.1</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Классификация методов экологического воспитания. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 5.2</b> Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей	<b>Содержание</b> 1. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Виды наблюдений. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. <b>Практические занятия</b> 1. Методика организации наблюдений в природе в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы и др.). 2. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	<b>4/3</b>  1  <b>3</b>  2  1
<b>Тема 5.3</b> Опыт, как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	<b>Содержание</b> 1. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщённых представлений о мире природы. Умения устанавливать существующие в мире природы связи и зависимости; формирование познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.	<b>4/3</b>  1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками: выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям.</p> <p>2. Составление и анализ развернутых конспектов проведения опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 5.4</b> Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Моделирование – метод научного познания природы и обучения детей. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей в процессе ознакомления детей с природой. Методические требования к ним. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности.</p> <p>2. Разработка и изготовление моделей предметно-схематических и графических.</p>	<p><b>4/3</b></p> <p>1</p> <p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 5.5</b> Игра как метод экологического образования детей</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возможности игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разного возраста</p> <p>2. Игровые обучающие ситуации (ИОС), значение ИОС с игрушками – аналогами, методика использования.</p> <p>3. Специфика ИОС с литературными персонажами, литературная биография героя, роль персонажей в дидактическом процессе обучения. Подготовка воспитателя к использованию ИОС с литературным героем.</p> <p>4. ИОС типа путешествий, их значение для экологического воспитания дошкольников, тематика, подготовка и использование атрибутов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Роль сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.</p>	<p><b>9/7</b></p> <p>2</p> <p><b>7</b></p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<p>Использование - сюжетно ролевой игры в экологическом воспитании детей. Структура сюжетно – ролевой игры, ее элементы в процессе ознакомления детей с природой.</p> <p>2. Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала. Методика проведения игр с природным материалом, настольные и словесные в различных группах.</p> <p>3. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства. Закрепление в них представлений об особенностях животных, их повадках. Подбор подвижных игр с природоведческим содержанием для разных возрастных групп, руководство ими.</p> <p>4. Составьте план-конспект сюжетно-ролевой игры природоведческого характера для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Тема 5.6</b> Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Словесные методы, их роль в формировании экологических знаний, экологической культуры дошкольника. Рассказ воспитателя и детей о природе, его особенности. Чтение познавательной природоведческой художественной литературы о природе. Использование малых форм фольклора в ознакомление с природой (стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы) и формировании экологических знаний. Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных групп.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>
<b>Раздел 6. Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>		<b>22 / 14</b>
<b>Тема 6.1</b> Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Экологические занятия, как форма обучения дошкольников. Их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Специфика занятий по</p>	<p><b>5/3</b></p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<p>экологическому образованию. Обобщенные представления - средство систематизации экологических знаний дошкольников</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Характеристика различных методов и приемов, особенности применения и организации в разных возрастных группах.</p> <p>2. Составление конспекта занятия «Красная книга Нижегородской области»</p>	<p></p> <p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Тема 6.2</b> Труд как форма ознакомления с природой	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Педагогические условия организации труда в природе. Воспитательно - образовательное значение труда детей в природе, его своеобразие. Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Формы организации труда дошкольников в природе. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к детскому труду в природе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Основные направления содержания трудовой деятельности по экологии. особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Рекомендации по руководству повседневным трудом в уголке природы детей всех возрастных групп (задачи, содержание, приемы, формы организации).</p> <p>2. Сравнительный анализ конспектов по организации трудовой деятельности в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.</p>	<p><b>5/3</b></p> <p>2</p> <p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Тема 6.3</b> Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.</p> <p>2. Прогулка среди прочих форм организации экологического воспитания дошкольников, структура прогулки. Виды прогулок. Компоненты прогулки.</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	3. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Своеобразие методики проведения экскурсии и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ прогулок и экскурсий.	2
	2. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. Составить технологическую карту проведения виртуальной экскурсии природоведческого характера для детей дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
<b>Тема 6.4</b> Технологии экологического образования в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Классификация педагогических технологий.	2
	2. Информационно-коммуникативные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. ИКТ технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Особенности применения ИКТ в разных возрастных группах.	
	3. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников. Метод проекта в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к проекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Природоохранные акции - социально значимые мероприятия в ДОО. Принципы экологических акций. Своеобразие методики проведения природоохранных акций с детьми дошкольного возраста. Алгоритм, этапы проведение акций. Планирование и подготовка к проведению экологической акции. Разработка плана экологической акции «День Земли».	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	2. Разработка информационно-поискового, творческого, практико-ориентированного экологического проекта. Технология его реализации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Составить план- конспект любого типа занятия для одной возрастной группы. Приготовить необходимый материал для проведения занятия.	2
<b>Форма аттестации – Дифференцированный зачет</b>		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</b>		12
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/55</b>
<b>Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>27/19</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2
	3.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. 4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в	<b>6</b>

	соответствии ФГОС ДО.	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. 3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	<b>6</b>
<b>Тема 1.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/7</b>
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. 2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. 3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. 4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	<b>7</b>
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>33/26</b>
Тема 2.1 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. 2. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	<b>2</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	6
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение и анализ дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>
Тема 2.2 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>
	1. Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. 2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. 3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. 5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Разработка конспекта занятия по виртуальной экскурсии	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>10/8</b>
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	1.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. 2.Методика диагностики знаний детей о социальном мире. 3.Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4
<b>Форма аттестации - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация-</b>		<b>ДЗ</b>
<b>Всего</b>		<b>72/55</b>
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>96/77</b>
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>5/0</b>
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	2
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2

	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Выполнить анализ произведений детских писателей.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>		<b>23/9</b>
<b>Тема 2.1.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	10
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Выполнить анализ произведений детских писателей.	2	
<b>Тема 2.2. Произведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>

<b>зарубежных авторов в детском чтении</b>	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	3
<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>66/66</b>
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	6
	<b>Практическое занятие 6.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
<b>Тема 3.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18/18</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	4

	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	4
	<b>Практическое занятие 16.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	
<b>Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	8
	<b>Практическое занятие 18.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
<b>Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	4
	<b>Практическое занятие 20.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	4
	<b>Практическое занятие 22.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	4
	<b>Практическое занятие 23.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	4
	<b>Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
<b>Практическое занятие 26.</b> Работа над выразительностью на разных этапах		2

	литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2
<b>Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
<b>Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	4
	<b>Практическое занятие 33.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	4
<b>Практическое занятие 35.</b> Постановка и показ творческих работ.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащение баз практики соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС ДО.

Учебная практика реализуется как в дошкольных образовательных организациях, так и в мастерской колледжа при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ФОП ДО [Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.

4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.
5. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –
10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКипРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

	образовательной программы.	практике; – экзамен по модулю
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен по модулю

	команды (подчиненных).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устной и письменной речи;</li> <li>– ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> </ul>

	деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>