

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2023 г

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель Костр /Кострова Н.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное  
образование

Автор:

Преподаватели специальных дисциплин

Костр / Кострова Н.Н./

Горинова / Горинова Т.В./

Колоколова / Колоколова Л.А./

Перанова /Перанова А.И. /

Заместитель директора по УР

Горшенина /Горшенина Е.А./

## Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля .....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля .....	7
3. Условия реализации профессионального модуля .....	67
4. Контроль и оценка освоения профессионального модуля .....	69

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных</li> </ul>

	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>

#### 1.1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	<b>ЛР 03</b>

Проявляющий и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 04
Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 05
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 07
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -728,

в том числе в форме практической подготовки 569 часов,

из них на освоение МДК 416 часов:

МДК. 02.01. - 78 час часов

МДК.02.02. – 106 часов

МДК.02.03. – 36 часа

МДК.02.04. – 124 часа

МДК.02.05. – 84 часа

в том числе самостоятельная работа -16 часов

практики- 288 , в том числе учебная -108 часов, производственная- 180 часов

*Промежуточная аттестация- 24 часа.*



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1 Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т. ч. в форма практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час							Практика	
				Обучение по МДК					в том числе			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося								
				Всего	в том числе				Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 и т.д. ОК 01 ПК 0.0 ПК 0.0 и т.д.	<i>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</i>	78	60	74	60	-	4	-	-	-		
	<i>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	106	73	86	53	20	8	12	-	-		

<i>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	36	12	36	20	-	-	-	-	-
<i>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	124	66	122	90	-	2	-	-	-
<i>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	84	70	82	70	-	2	-	-	-
Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	-
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>180</b>	180							<b>180</b>

	Промежуточная аттестация <i>Экзамен по модулю</i>	<b>12</b>						<i>12</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>728</b>	<b>569</b>	<b>400</b>	<b>293</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>78/60</b>
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации общения детей</b>		<b>39/30</b>
Тема 1.1. Зарождение общения ребёнка о взрослым в младенчестве	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1 Новорождённость—этап подготовки ребёнка к общению 2. Признаки наличия потребности в общении 3. Первое полугодие жизни—этап эмоционального общения. Второе полугодие жизни—этап делового общения	1
Тема 1.2 Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1 Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовить сообщение «Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста»	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 1.3 Особенности общения с детьми раннего возраста.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 01.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</p>	<p><b>3/2</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>
Тема 1.4 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Формы общения дошкольника со сверстниками.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 02.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.</p> <p><b>Практическое занятие 03.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.</p>	<p><b>5/4</b></p> <p>1</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.5. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель и стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 04.</b> Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогов с детьми</p>	<p><b>5/4</b></p> <p>1</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Практическое занятие 05.</b> Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 1.6 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 06. Разработка плана по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2
Тема 1.7 Отличия в общении детей со взрослыми сверстниками	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 07. Систематизация информационного материала об общении дошкольников в таблицу: «Отличия в общении дошкольников со взрослыми и сверстниками»	2
Тема 1.8 Гендерные отличия в общении дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 08. Дискуссия «Одинаково ли надо воспитывать девочек и мальчиков?»	2
Тема 1.9. Анализ содержания программ воспитания, обучения, развития дошкольников по развитию общения Тема 1.9.1. Анализ содержания комплексных программ воспитания дошкольников по развитию общения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 08. Анализ комплексных программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга», «Гармония».	4
Тема 1.9.2. Анализ содержания вариативных программ, направленных на развитие коммуникативной и	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 09. Систематизация требований программ по развитию общения в	4



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
эмоциональной сфер общения	виде таблицы по заданному алгоритму: Программа «Дружные ребята» Буре Р.С.; Программа «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. Программа «Я-человек» Козловой С.А.; Программа «Этика и этикет» Белой К.Ю. Программа «Страна Понимания» Калининой Р.Р. Программа Вместе» Рыбак Е.В.	
Тема 1.10 Руководство общением дошкольников Тема 1.10.1. Руководство общением детей раннего возраста Тема 1.10.2 Руководство общением детей младшего дошкольного возраста. Тема 1.10.3 Руководство общением детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Руководство общением дошкольников <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор игриупражнений для развития коммуникативных способностей детей раннего возраста <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ конспектов занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников	<b>7/6</b> 1 <b>6</b> 2 2 2
Тема 1.11. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ планов воспитательно-образовательной работы по направлению: развитие общения <b>Практическое занятие 14.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	<b>5/4</b> 1 <b>4</b> 2 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технология организации общения детей</b>	<b>25/20</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 2.1 Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 15. Моделирование условий организации общения	4
	Практическое занятие 16. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подбор хороводных и пальчиковых игр, обогащающих коммуникативный опыт детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 2.2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Детские конфликты и их логико-структурный анализ. Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Основные подходы к разрешению конфликтов в детском коллективе. Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 17. Моделирование и анализ ситуаций разрешения конфликтов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подбор игр, направленных на снятие конфликтности	1
2.3. Содержания и способы организации общения дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	Практическое занятие 19. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.4. Организация общения дошкольников в разных видах деятельности	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	Организация общения дошкольников в игре; организация общения дошкольников в труде; организация общения дошкольников в продуктивных видах деятельности; организация общения дошкольников на занятиях.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 20.</b> Решение психолого-педагогических задач и упражнений</p>	<p>2</p>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 2.5. Анализ общения детей	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Изучение межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста (Методика Я.Л.Коломинского «Секрет» в модификации Т.А.Репиной «Выбор в действии»)	2
<b>Раздел 3. Педагогические дошкольного возраста</b>	<b>условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей</b>	<b>14/10</b>
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	1.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2
Тема 3.2. Коррекция общения застенчивых детей	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Застенчивость как личностная черта. Причины детской застенчивости. Особенности поведения и общения застенчивых детей. Психолого-педагогическая работа по коррекции общения и положения в группе сверстников застенчивых детей	1
Тема 3.3. Коррекция общения тревожных детей	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Сущность тревоги и тревожности. Причины детской тревожности. Типы детской тревоги. Психолого-педагогическая работа по коррекции общения и положения в группе сверстников тревожных детей.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 25.</b> Изучение диагностики уровня тревожности ребёнка (Тест А.И. Захарова).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 3.4. Коррекция общения упрямых детей	Упрямство как личностная черта. Причины детского упрямства. Особенности поведения и общения упрямых детей. Психолого-педагогическая работа по коррекции общения и положения в группе сверстников упрямых детей.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Решение психолого-педагогических задач.	2
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ol>		
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>106/53</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/7</b>
<b>Тема 1.1. Теории происхождения игры</b>	<b>Содержание</b> 1. Многозначность слова «игра». 2. Теории происхождения игры как инстинктивно-биологической деятельности человека. 3. Теории происхождения игры как социального явления. 4. Социальный характер детских игр <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>ПЗ 01</b> Коллоквиум по теме «Теории происхождения игры» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к коллоквиуму на тему «Теории происхождения игры».	<b>4/2</b> 2   <b>2</b> 2 <b>2</b> 2
<b>Тема 1.2 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>ПЗ 02</b> Понятие «ведущий вид деятельности». Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности как ведущего вида деятельности. <b>ПЗ 03</b> Ответ на вопрос. Почему хорошо играющий дошкольник будет успешен в школе?	<b>2/2</b> 2 1 1
<b>Тема 1.3 Игра как средство воспитания детей и форма организации детской жизни</b>	<b>Содержание</b> Ф.Фребель, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, А.П. Усова об игре как форме организации детской жизни. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>ПЗ 04</b> Анализ практических материалов с целью выявления влияния игры на разностороннее развитие ребенка.	<b>2/1</b> 1 <b>1</b> 1
<b>Тема 1.4 Развитие игровой деятельности детей</b>	<b>Содержание</b> 1. Предпосылки игровой деятельности на первом году жизни 2. Взаимосвязь предметной и игровой деятельности в раннем возрасте 3. Этапы развития игры дошкольников (А.Н.Леонтьев) 4. Периодизация детской игры (Е.Е.Кравцова)	<b>2/0</b> 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 1.5 Классификации детских игр	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>ПЗ 05</b> Анализ различных классификаций детских игр: Ф.Фребеля, К. Гросса, П.Лесгафта, Н.К.Крупской. Классификация игр, принятая в отечественной дошкольной педагогике. Классификация игр, предложенная С.Л. Новоселовой и др.	2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации и руководству игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>23/17</b>
Тема 2.1 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Сущность дидактических игр.	2
	2. Виды дидактических игр.	
	3. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	
	4. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	
	5. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
Тема 2.2. Методика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>
	1. Особенности сюжетно-ролевой игры.	<b>1</b>
	2. Структурные компоненты игры, их развитие на протяжении раннего и дошкольного возраста.	
	3. Технологии руководства сюжетно-ролевыми играми детей	
	4. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	ПЗ 08 Анализ программных требований по развитию сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	ПЗ 09 Проектирование комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста	2
	ПЗ 10 Проектирование сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
<b>Тема 2.3. Методика организации и руководства режиссерской игрой дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Сущность режиссерских игр.	1
	2. Особенности режиссерской игры.	
	3. Педагогические условия развития режиссерских игр.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	ПЗ 11 Проектирование режиссерских игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
<b>Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованной игрой дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	1. Сущность театрализованных игр, их значение в развитии личности.	1
	2. Виды театрализованных игр	
	3. Условия развития театрализованных игр.	
	4. Педагогическое руководство театрализованными играми.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	ПЗ 12 Анализ программных требований по развитию театрализованных игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	ПЗ 13 Проектирование театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
<b>Тема 2.5. Методика организации и руководства строительной игрой дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	1. Сущность строительных игр, их значение в развитии личности.	1
	2. Виды строительного материала, требования к его хранению.	
	3. Виды конструирования.	
	4. Условия развития строительных игр.	
	5. Педагогическое руководство строительными играми.	
	6. Строительная игра с природным материалом.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	ПЗ 14 Составление картотеки строительных игр для детей разных возрастных групп	1
	ПЗ 15 Проектирование строительных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
<b>Раздел 3. Предметно-игровая среда в ДОУ</b>		<b>4/4</b>
<b>Тема 3.1. Игрушка в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	ПЗ 16. Значение игрушки в жизни ребенка. Виды игрушек. Современные требования к игрушкам. Методика внесения новой игрушки.	2
<b>Тема 3.2. Педагогические подходы к организации предметно – игровой среде в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	ПЗ 17. Анализ понятия «предметно-игровая среда», характеристика построения предметно-игровой среды, особенности организации предметно – игровой среды в разных возрастных группах. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подобрать картинки, игрушки, атрибуты для составления макета игрового уголка в группе детского сада	1
<b>Раздел 4. Диагностика и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7/7</b>
<b>Тема 4.1 Диагностика уровня развития игры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	ПР 18 знакомство с различными методиками, направленными на выявление уровня развития игры дошкольников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития игры дошкольников	1
<b>Тема 4.2 Игра как метод диагностики развития детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	ПР19 Анализ игр, как метода диагностики развития дошкольников. Демонстрация игр, направленных на выявление особенностей развития дошкольников	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	Подобрать игры для диагностики особенностей развития дошкольников	1
Тема 4.3 Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>ПР20</b> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	<b>ПР21</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1
	<b>ПР22</b> Разработка перспективного и календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Составление картотеки игры для планирования игровой деятельности с учетом тематики	1
<b>Раздел 5. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>18/18</b>
Тема 5.1 Тренинг по организации и проведению дидактических игр	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>ПР23</b> Проведение дидактических игр с детьми (волонтерами) раннего и дошкольного возраста	2
Тема 5.2 Тренинг по организации и проведению развивающих игр нового поколения	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>
	<b>ПР 24</b> Разработка и проведение игр с материалами Воскобовича («Фиолетовый лес», «Ларчик»)	2
	<b>ПР 25</b> Разработка и проведение игр с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, кубиками Никитина	2
Тема 5.3 Тренинг по организации и проведению строительных игр с помощью LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор 45300	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>ПР 26</b> Разработка и проведение строительных игр с помощью LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор 45300	2
Тема 5.4 Тренинг по использованию развивающей – игровой среды Наураша	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<b>ПР 27</b> Особенности использования детской цифровой лаборатории Наураша в работе с дошкольниками	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 5.5 Тренинг по организации и проведению компьютерных игр с дошкольниками	ПР 28 Проведение компьютерных игр с детьми (волонтерами) старшего дошкольного возраста	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Создание компьютерной игры для детей дошкольного возраста на основе содержания литературного произведения	2
Тема 5.6 Тренинг по организации и проведению сюжетно-ролевых игр с дошкольниками	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3/3
	ПР29 Проведение сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах	3
Тема 5.7 Тренинг по организации и проведению театрализованных игр с дошкольниками	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2
	ПР30 Проведение театрализованной игры в разных возрастных группах	2
<b>Раздел 6. Написание и защита обучающимися курсовой работы</b>		<b>20</b>
<b>Консультация к экзамену</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> </ol>		

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>
	<p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.            9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.            10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом            Оформление портфолио по учебной практике.</p>	
	<p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.            2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:            - в первой половине дня (включая летний период);            - во второй половине дня(включая летний период).            3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:            - в первой половине дня (включая летний период);            - во второй половине дня (включая летний период).            4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:            - в первой половине дня (включая летний период);            - во второй половине дня(включая летний период).            5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:            - в первой половине дня (включая летний период);            - во второй половине дня(включая летний период).            6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.            Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b></p>		
<p>Тема 01. Игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.            Тема 02. Особенности развития театрализованной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.            Тема 03. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников.            Тема 04. Использование самодельных игрушек в воспитании дошкольников.</p>		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<p>Тема 05. Современные игрушки в ДОУ.</p> <p>Тема 06. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 07. Использование русской народной игрушки в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 08. Использованию дидактических игр как средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 09. Влияние режиссерских игр на развитие творческих способностей дошкольника.</p> <p>Тема 10. Дидактическая игрушка как средство умственного развития детей раннего возраста.</p> <p>Тема 11. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.</p> <p>Тема 12. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 13. Воспитание культуры общения в игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 14. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.</p> <p>Тема 15. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи.</p> <p>Тема 16. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей.</p> <p>Тема 17. Народная игрушка как средство воспитания национальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 18. Компьютерные игры по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 19. Развивающие игры в ДОУ.</p> <p>Тема 20. Компьютерные игры по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 21. Особенности развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 22. Использование разных видов игр в ранней профориентации старших дошкольников</p> <p>Тема 23. Формирование грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений</p> <p>Тема 24. Пальчиковые игры как средство развития речи младших дошкольников</p> <p>Тема 25. Формирование представлений о правилах дорожного движения через организацию игровой деятельности.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>МДК.02.03</b>	<b>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>36/20</b>
<b>Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16 / 10</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Становление и развитие методики трудового воспитания дошкольников Приобщение дошкольников к труду. Значение трудового воспитания в становлении и развитии личности ребёнка дошкольного возраста. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание», особенности труда воспитанников дошкольного возраста, связь детского труда с игрой.</p> <p>2. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исследование развития ребенка в трудовой деятельности (Л.И. Шлегер, В.Г.Нечаева, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, Г.Д. Година и другие)</p> <p>2. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)</p> <p>3. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности формирования компонентов трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста».</p>	<p><b>5 / 3</b></p> <p>2</p> <p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 1.2</b> Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО, характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание трудового воспитания дошкольников в вариативных комплексных программах дошкольного образования. Парциальные программы трудового воспитания дошкольников. Экономическое образование дошкольников.</p> <p>2. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд. Содержание и особенности каждого вида труда детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>5 / 3</b></p> <p>2</p>

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», «Развитие» и др. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей раннего возраста и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>2. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»). Разработка конспекта образовательной деятельности по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Экономическое воспитание дошкольников (А.Шаталова). Изучение места игры в жизни ребенка и в педагогическом процессе дошкольного учреждения</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Планирование труда дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО Учет положений СП при планировании детского труда в дошкольной образовательной организации. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Ценностные ориентиры, ведущие средства трудового воспитания, приоритетные формы организации трудовой деятельности, доминирующие методы. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p>	<p><b>3 / 2</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	2. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
Тема 1.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей 2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16 / 8</b>
Тема 2.1 Методы и приемы руководства и формирования Навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	3 / 2
	1. Методы и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1
	2. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Анализ методов, направленных на формирование нравственных представлений у дошкольников о труде; ориентированных на создание у дошкольников практического опыта трудовой деятельности. Применение методов в зависимости от вида образовательной деятельности и возраста дошкольников.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	2. Просмотр видео фрагментов и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 2.2</b> Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.</p> <p>3. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>4. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Просмотр видео фрагментов и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.</p> <p>2. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах</p>	<p><b>6 / 2</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 2.3</b> Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).</p>	<p><b>8 / 6</b></p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Возрастные особенности применения форм организации трудовой деятельности у дошкольников (поручение, дежурство, индивидуальный труд, труд рядом, коллективный труд, общий труд, совместный труд.)	1
	2. Определение цели, задач, содержания, методов и средств организации трудовой деятельностью детей в ходе деловой игры.	1
	3. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1
	4. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Чемпионат рабочих профессий СтартПрофи как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	1
	5. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
	6. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4 / 2</b>
<b>Тема 3.1</b> Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>
	1.Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	1.Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		<b>12/12</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>32 / 90</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28 / 16</b>
<b>Тема 1.1</b> Сущность методики и ее методологические основы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет, задачи дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>2. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</p> <p>3. Научные основы детской продуктивной деятельности и творчества</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ процесса становления дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>2. Сущность понятий «детская продуктивная деятельность» и «детское продуктивное творчество». Методы обучения продуктивным видам деятельности</p>	<p><b>10 / 3</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Всестороннее развитие ребенка при организации продуктивных видов деятельности.</p> <p>2. Условия развития способностей ребенка дошкольного возраста.</p>	<p><b>6 / 4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.3</b> Проблемы детского изобразительного творчества	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4 / 4</b></p> <p><b>4</b></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4
<b>Тема 1.4.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.</p> <p>2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.). Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Анализ перспективного плана по продуктивной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.</p>	<p><b>8 / 4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Предпосылки деятельности в раннем возрасте (с года до двух). Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности от двух до трех лет. Характер деятельности. Программа воспитания. Технические навыки. Технология обучения	1
<b>Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42 / 28</b>
<b>Тема 2.1</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды рисования. Предметное рисование в разных возрастных группах. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование.</p> <p>2. Особенности работы с детьми. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.</p>	<p><b>10 / 6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2
	2. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2
	3. Проведение фрагментов занятий по рисованию.	2
<b>Тема 2.2</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>
	1. Особенности и виды лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать»	4
	2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
<b>Тема 2.3</b> Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.	<b>Содержание</b>	<b>9 / 7</b>
	1. Виды аппликации в детском саду. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	2. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
	3. Проведение фрагментов занятий по аппликации.	3
	<b>Содержание</b>	<b>11 / 7</b>
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации в разных возрастных группах детского сада.	2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 2.4</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах.	2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2
	<b>Практические занятия</b>	7
	1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
	2. Разработка технологических карт занятий по конструированию в разных возрастных группах.	2
	3. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	3
<b>Тема 2.5</b> Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.	<b>Содержание</b>	4 / 2
	1. Принципы организации художественно - эстетической предметно – пространственной развивающей среды. Модель организации художественно - эстетической предметно - пространственной среды.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Нетрадиционные приемы рисования в разных возрастных группах ДОУ. Составление конспекта занятия: Знакомство с творчеством художников – пейзажистов: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.С.К. Саврасов в старшей группе ДОУ.	1
	<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4 / 2
	Всестороннее развитие ребенка при организации продуктивных видов деятельности. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	1. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	2. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	3. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>46 / 44</b>
<b>Тема 4.1</b> Особенности изобразительного искусства и народного творчества	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Искусство. Основные виды и функции искусства. История искусства. Пространственные виды искусства. Графика. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное творчество. Народный орнамент. Архитектура. Основы архитектурной композиции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p>	<p><b>6 / 4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4.2</b> Основы изобразительной грамоты. Живопись.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).</p> <p>2. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.</p> <p>3. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).</p> <p>4. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.</p> <p>5. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.</p>	<p><b>10 / 10</b></p> <p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4.3</b> Скульптура. Лепка	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.</p> <p>2. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.</p> <p>3. Лепка дымковской барышни.</p> <p>4. Лепка рельефа (декоративные пластины).</p>	<p><b>8 / 8</b></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 4.4</b> Декоративно прикладное искусство	<b>Практические занятия</b> 1. Методика ознакомления с глиняной народной игрушкой: дымковская, филимоновская, каргопольская. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. 2. Роспись городецкой дощечки. 3. Роспись хохломской виньетки. 4. Роспись гжельской посуды.	<b>8</b> 2 2 2 2
<b>Тема 4.5</b> Аппликация	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. 2. Выполнение аппликации из ткани. 3. Выполнение аппликации из засушенных листьев. 4. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	<b>8 / 8</b> <b>8</b> 2 2 2 2
<b>Тема 4.6</b> Конструирование	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. 2. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. 3. Занимательные поделки из бросового материала.	<b>6 / 6</b> <b>6</b> 2 2 2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>
	<p>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.            5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.            6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.            7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.            8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.            9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.            10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.            Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p>	<p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.            2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.            3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.            4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.            5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.            6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.            7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.            8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>84 / 70</b>
<b>Раздел 1. Основы элементарной теории музыки</b>		<b>26 / 22</b>
<b>Тема 1.1.</b> Элементы музыкальной грамоты	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Инструктивный обзор программы. Музыкальный звук, его свойства. Обозначение звуков на нотном стане.</p> <p>2. Общее понятие о ладе. тональности, музыкальных регистрах. Понятие о метре и ритме. Основные динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов и их обозначение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 01</b> Составление таблицы по свойствам музыкального звука. Интонирование нот 1 октавы, мелодий песен дошкольного репертуара.</p> <p><b>ПР 02</b> Упражнения в нотной записи, в записи длительностей, пауз Исполнение ритмической структуры песен дошкольного репертуара</p>	<p><b>1/4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2</b> Характеристика средств музыкальной выразительности	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 03</b> Определение на слух лада музыкального произведения. Использование различных регистров в детском репертуаре.</p> <p><b>ПР 04</b> Воспроизведение ритма мелодии на слух и по нотной записи.</p> <p><b>ПР 05</b> Различение на слух произведений с различной динамикой звучания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Различение регистров музыкальных попевок из "Музыкального букваря" Ветлугиной Н.А. Прохлопать ритм музыкальных попевок "Небо синее", "Смелый пилот", "Я иду с цветами" из "Музыкального букваря" Ветлугиной Н.А. Составление словаря музыкальных терминов по средствам музыкальной выразительности.</p>	<p><b>7 / 6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Тема 1.3 Понятие музыкальной формы	<b>Содержание</b>	<b>9 / 8</b>
	1.Строение музыкальной речи. Простые музыкальные формы: 1,2,3,-х частные. Куплетная, вариационная.	1
	2.Песня как музыкальный жанр. Характеристика танца. Марш и его разновидности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>ПР 06</b> Определение на примере дошкольного репертуара границ музыкальных построений	2
	<b>ПР 07</b> Определение формы музыкальных произведений на примере дошкольного репертуара	2
	<b>ПР 08</b> Проанализировать строение музыкальной речи на примере предложенных песен дошкольного репертуара.	2
Тема 1.4 Характеристика музыкальных жанров	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 09</b> Определение музыкальных жанров на примере произведений дошкольного репертуара.	1
	<b>ПР 10</b> Анализ характерных особенностей музыкальных жанров: песни, польки, вальса, марша на примере дошкольного репертуара.	1
Тема 1.5 Музыкальные тембры	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Понятие тембра. Классификация музыкальных инструментов. Классификация певческих голосов. Детские певческие голоса.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 11</b> Определение на слух по тембру звучания музыкальных инструментов. Разучивание и исполнение вокальных произведений, написанных для детской аудитории.	2
Контрольно-обобщающий урок	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>КР 01 по разделу 1 Основы элементарной теории музыки</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников</b>		<b>29/24</b>
<b>Тема 2.1</b> Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>Влияние музыкального искусства на всестороннее развитие дошкольника. Цель и задачи музыкального воспитания и обучения детей в ДОУ. Возрастные особенности музыкального развития дошкольников.</p> <p>Музыкальная культура дошкольников. Музыкальные способности и задатки. Условия для развития музыкальных способностей в ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 13</b> Анализ музыкальных произведений с точки зрения познания окружающего мира и воспитательной ценности дошкольников</p> <p><b>ПР 14</b> Разработать для родителей рекомендации совместного слушания классической музыки из произведений П.И. Чайковского, А. Хачатуряна, Д. Кабалевского. Подобрать примеры детских песен, способствующих формированию нравственно-эстетических качеств личности.</p>	<p><b>5/4</b></p> <p>1</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 2.2</b> Характеристика музыкальных способностей дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 15</b> Составление таблицы структуры музыкальной культуры дошкольников</p>	<p><b>2/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>
<b>Тема 2.3</b> Виды музыкальной деятельности дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие музыкальной деятельности. Характеристика видов музыкальной деятельности.</p> <p>2. Понятие о методах музыкального воспитания. Классификация методов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры - средство развития музыкально-сенсорных способностей детей. Виды МДИ и их возможности в развитии музыкальности дошкольников.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 16</b> Составление схемы видов музыкальной деятельности в ДОУ.</p>	<p><b>3/2</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>
<b>Тема 2.4</b> Методы музыкального воспитания дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 17</b> Анализ музыкальных занятий с точки зрения применения методов музыкального воспитания.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>
	<p><b>ПР 18 Проведение МДИ</b> с подгруппой на развитие звуко высотного слуха, ладового чувства и чувства ритма.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 2.5</b> Формы организации музыкального воспитания дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Общая характеристика видов и типов занятий. Методические особенности организации и проведения каждого типа занятий. Роль воспитателя в подготовке и проведении музыкального занятия.</p> <p>Роль и место музыки в повседневной жизни ДОО. Прямое и косвенное руководство воспитателям музыкальной деятельности в повседневной жизни ДОО.</p> <p>Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности. Источники и условия возникновения СМД. Виды и формы организации. Особенности педагогического руководства СМД воспитателем.</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>
<b>Тема 2.5.1</b> Занятия- основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 19</b> Анализ конспектов музыкальных занятий в разных возрастных группах ДОУ и проведение его фрагмента с группой студентов.</p> <p><b>ПР 19</b> Разработка конспекта одного из типов занятий детей раннего и старшего возраста</p>	<p><b>2/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 2.5.2</b> Музыка в повседневной жизни ДОО	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 20</b> Разработка сюжетно-ролевой игры для проведения в музыкальном уголке группы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изготовление МДИ на развитие звуковысотного, ладового и тембрового слуха для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>2/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>
<b>Тема 2.5.3</b> Самостоятельная музыкальная деятельность	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР 21</b> Разработка вариантов устройства музыкального уголка в ДОУ с учетом возраста детей.</p>	<p><b>3/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 2.6</b> Праздники и развлечения в ДОО	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Тематика и содержание праздников. Различные формы проведения праздников. Требования к подготовке сценария праздника и его проведению. Роль воспитателя на празднике и после его проведения.</p>	<p><b>5/4</b></p> <p>1</p>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	2. Значение и содержание развлечений. Виды и формы организации развлечений в разновозрастных группах. Тематическое планирование развлечений. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>



<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>ПР 22</b> Анализ конспектов праздника.	2

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>ПР 23</b> Разработка сценария новогоднего праздника для младшего и старшего дошкольного возраста и проведение с подгруппой студентов.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 2.6.1</b> Развлечения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 24</b> Проведение фрагментов развлечений с группой с учетом возрастных особенностей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Разработка сценария развлечения с участием взрослых и использованием ТСО на сказочную тематику. Составление плана развлечений на квартал для младшего старшего дошкольного возраста в ДОО.	1
<b>Раздел 3. Методика организации музыкальной деятельности дошкольников с практикумом</b>		<b>27/24</b>
<b>Тема 3.1</b> Формирование музыкального восприятия у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>
	Характеристика процесса восприятия музыки дошкольниками. Требования к отбору музыкального репертуара. Методика и формы организации работы по слушанию в разновозрастных группах ДОО.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>ПР 25</b> Разработка беседы по слушанию музыки в младшем и старшем дошкольном возрасте и проведение с подгруппой.	2
	<b>ПР 26</b> Анализ программного репертуара по восприятию музыки в разновозрастных группах по ФГОС	2
	<b>ПР 27</b> Составление коллекции музыкальных произведений по теме "Музыка рассказывает о животных и птицах".	2
<b>Тема 3.2</b> Методика организации певческой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>
	1. Воспитательное значение пения. Виды певческой деятельности. Возрастные особенности слуха и голоса у детей. Методика формирования певческих навыков в процессе певческой деятельности.	1
	2. Характеристика музыкально-ритмических движений, их роль в музыкальном воспитании дошкольников. Виды музыкально-ритмических движений.	
3. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	4. Роль воспитателя в обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>ПР 27</b> Разработка правил охраны детского голоса в разновозрастных группах ДОУ.	<b>2</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
	<b>ПР 28</b> Разработка и проведение фрагмента разучивания песни в разных возрастных группах ДОУ.	<b>2</b>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>
	<p><b>ПР29</b> Разучивание песен из программного репертуара для разновозрастных групп с последующим исполнением. Анализ таблицы диапазона развития певческого голоса дошкольников.</p>	<p><b>2</b></p>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Тема 3.3</b> Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>ПР30</b> Разработка методики разучивания пляски, игры, хоровода с последующим проведением.	2
	<b>ПР 31</b> Разработка комплекса ритмической гимнастики в разных возрастных группах ДОУ с последующим проведением Самостоятельная разработка игр с пением в разновозрастных группах ДОУ.	2
<b>Тема 3.4</b> Методика обучения игр на ДМИ	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	1. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения дошкольников на ДМИ в разновозрастных группах ДОУ. Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на ДМИ.	1
	2. Истоки и условия развития детского музыкального творчества. Этапы развития и последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>ПР 32</b> Разработка конспекта разучивания музыкальной попевки на металлофоне для детей младшего и старшего дошкольного возраста с организацией проведения.	2
	<b>ПР 33</b> Подбор шумового оформления для изображения пения птиц, шелеста листьев, завывания ветра, журчания ручья, дождя, грома.	2
<b>Тема 3.5</b> Детское музыкальное творчество	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>ПР34</b> Разработка импровизации движений незнакомой песни с последующей ее демонстрацией.	2
	<b>ПР 35</b> Сочинение и исполнение колыбельной на слог "Баю-баю", напева польки на слог "ля", марша для игрушечных солдатиков	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение песен на заданный текст веселого и грустного характера	1
<b>Дифференцированный зачет по пройденному материалу</b>		<b>2</b>

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 7. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 13. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		<p><b>18/18</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 5. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 6. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 8. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 9. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 10. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		<p><b>180</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>728</b></p>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования. Мастерская дошкольного воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащение баз практики соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС ДО.

Учебная практика реализуется как в дошкольных образовательных организациях, так и в мастерской колледжа при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. ФОП ДО [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

6. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– зачет по производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>

	<p>целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</li> <li>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li> <li>– аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка документации</li> <li>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> <li>– портфолио;</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП и ПП;</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> </ul>



физической подготовленности.	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>– презентации к занятиям, выступлениям;</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности;</li> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.</li> </ul>
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>– презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформление бизнес-плана;</li> <li>– определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентация бизнес-идеи;</li><li>– определение источников финансирования.</li></ul>	
--	---	--