

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2023г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Председатель Костр /Кострова Н.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС
по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное
образование

Автор:

Преподаватель Костр /Кострова Н.Н./

Заместитель директора по УР

Горш /Горшенина Е.А./

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; -выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; -работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и

	– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. - теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.
--	--	---

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/0	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	2	
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных	2		

	работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийного аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Обоснование актуальности темы исследования»	2	
	Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Выделение понятийного аппарата исследования»	2	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание	32/20	
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	2	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	2	
	4. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	2	
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, дипломная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение	2	

	композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.		
	6. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите ДР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки ДР.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 4. «Составление библиографического описания»	2	
	Практическое занятие 5. «Составление тезисов и запись цитаты»	4	
	Практическое занятие 6. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 7. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	4	
	Практическое занятие 8. «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы»	2	
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание	12/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ДР проектного характера.	2	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	2	
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые	2	

	проекты.		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ДР проектного характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4	
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет		2	
	Всего	64/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-5105-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: -анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; -обосновывать актуальность темы исследования; -определять методы для организации собственного исследования; -определять методологический аппарат исследования; -разрабатывать план учебно-исследовательской работы; -выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; -работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; -обобщать и анализировать результаты исследования; -оформлять учебно-исследовательскую работу; -использовать приемы защиты результатов исследования. -разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; -обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; -определяет методы для организации исследования -в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; -правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; -правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; -точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; -правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; -составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; -делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; -оформляет и представляет полученные в ходе исследования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>данные в соответствии с требованиями;</p> <p>-оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>-демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>-демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
- описывать значимость своей специальности	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p>	Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<p>знания</p> <p>-логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>-характеристику исследовательских методов;</p> <p>-компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>-основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>-способы фиксации изученного материала;</p> <p>-понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p>	<p>-перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>-перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>-знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования - правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>-дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>-перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при</p>	<p>-анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>-анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>-анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>-способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>-основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>-требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>-порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>-теоретические аспекты педагогического проектирования.</p> <p>-структура педагогического проекта.</p> <p>технологии педагогического проектирования.</p>	<p>работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>-правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</p> <p>-называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>-знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>-описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p>-обосновывает сущность педагогического проектирования.</p> <p>-перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>- знать общечеловеческие ценности</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>