

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы педагогики**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2023

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией преподавателей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель *Кострова* /Кострова Н.Н./

Автор:  
Преподаватель *Горинова*  
/ Горинова Т.В./

Заместитель директора по УР  
*Горшенина* /Горшенина Е.А./

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	14
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы педагогики

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> </ul>

<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству – «Профессионал» как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивного образования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> </ul>
--	--

<p>различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</p> <p>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>) на <i>основе примерной программы</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>64</b>
практические занятия	<b>40</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена – 4 семестр</b>	<b>Экзамен - 12</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы общей педагогики</b>		<b>56/25</b>	
<b>Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	OK 01; OK 02 OK 09
	1 Понятие «педагогика».	2	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>ПЗ01</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
<b>Тема 1.2 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	OK 01; OK 02 OK 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	3. Структура педагогики		
	4. Источники педагогики		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>ПЗ02</b> Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
<b>ПЗ03</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1		
<b>Тема 1.3 Место педагогики в системе наук</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	OK 01; OK 02 OK 09
	1. Связь педагогики с другими науками	2	
	2. Система педагогических наук		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>ПЗ04</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система	1	



	педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
<b>Тема 1.2 Система образования в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ05</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
<b>ПЗ06</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7. Принципы Всероссийского движения «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>ПЗ 7.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>ПЗ 8.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>ПЗ 9.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1		

<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13;
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	<b>4</b>	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>ПЗ10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2		
<b>Тема 1.5 Инклюзивное образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	4	
	2. Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	3. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>ПЗ11</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
<b>Тема 1.6 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>ПЗ 12.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.7 Педагогический процесс как система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13, ЛР 14
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
4. Структура педагогического процесса			

	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ13</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.8 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Сущность образовательной среды	4	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
<b>ПЗ14</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Представить курс «Основы общей педагогики» в виде кластера	2	
<b>Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>18 /6</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13, ЛР 14
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2 Цели и содержание обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13, ЛР 14
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ15</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>ПЗ16</b> Анализ ФГОС ДО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
<b>Тема 2.3 Средства, методы, формы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13, ЛР 14
	1. Средства обучения	4	
	2. Методы обучения		
	3. Формы обучения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>ПЗ17</b> Использование средств, методов и форм обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Тема 2.4 Контроль процесса обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие контроля процесса обучения	2	
	2. Виды контроля обучения и формы его организации		
	3. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
<b>Раздел 3 Теория воспитания</b>		<b>28 /9</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
<b>Тема 3.2 Цель, задачи, содержание воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>ПЗ18</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
<b>Тема 3.3 Средства, методы, формы организации воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Средства воспитания	4	
	2. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ19</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях.	2	
<b>Тема 3.4 Оценка уровня воспитанности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1 Понятия «воспитанность», «уровень воспитанности детей».	2	
	2. Значение выявления уровня воспитанности детей.		
	3. Диагностические методики, направленные на оценку уровня воспитанности детей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>ПЗ20</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	2		

<b>Тема 3.5 Воспитание как системное явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	1. Воспитательные системы	2	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ21</b> Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач	2	
<b>Тема 3.6 Семья и образовательное учреждение: взаимодействие, сотрудничество</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12, ЛР 13
	1. Воспитательный потенциал семьи		
	2. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей	3	
	3. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ22</b> Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме - экзамен</b>		<b>12</b>	
		<b>Всего</b>	<b>104/40 + 2 с/р +12 Э 118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li> <li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li> <li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li> <li>– перечисляет отрасли педагогики;</li> <li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li> <li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– называет источники педагогической науки;</li> <li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством;</li> <li>– оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы Всероссийского движения «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования;</li> <li>– описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ;</li> <li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li> <li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</li> <li>– понимает необходимость их развития;</li> <li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li> <li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li> <li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li> <li>– понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности;</li> <li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– называет порядок прохождения аттестации;</li> <li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов;</li> <li>– понимает возможности участия во Всероссийском движении «Профессионалы»</li> </ul>	
--	---	--

<p>целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> </ul>	<p>как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды;</li> <li>– оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;</li> <li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li> <li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li> <li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– формулирует понятие инклюзивного образования;</li> <li>– понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;</li> <li>– выделяет существенные черты педагогического исследования;</li> <li>– перечисляет виды педагогических исследований;</li> <li>– подразделяет фундаментальные,</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>	<p>прикладные исследования и разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности педагогического процесса.</li> </ul> <p>перечисляет функции педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li> <li>– обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса;</li> <li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li> <li>– называет определение и параметры образовательной среды;</li> <li>– перечисляет функции образовательной среды;</li> <li>– распознает компоненты образовательной среды;</li> <li>– называет сущность, объект и предмет дидактики;</li> <li>– понимает обучение как процесс;</li> <li>– описывает структуру и виды обучения;</li> <li>– объясняет закономерности обучения;</li> <li>– приводит примеры</li> </ul>	
--	--	--

	<p>реализации принципов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li><li>– формулирует цель и задачи по заданным условиям;</li><li>– анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</li><li>– перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева;</li><li>– приводит примеры применения средств обучения;</li><li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</li><li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li><li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li><li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li><li>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</li><li>– называет понятие воспитания как процесса;</li><li>– объясняет закономерности воспитания;</li><li>– приводит примеры</li></ul>	
--	--	--

	<p>реализации принципов воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает структуру процесса воспитания;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям;</li> <li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li> <li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li> <li>– отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой;</li> <li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li> <li>– анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</li> <li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</li><li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li><li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li><li>– подразделяет этапы развития детского коллектива;</li><li>– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li><li>– объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li><li>– анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</li></ul> <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

	<p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач;</li> <li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;</li> <li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</li> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям</li> </ul>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> </ul>	<p>педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li> <li>– осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям;</li> <li>– формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи</li> </ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– выделяет связи;</li> <li>– в разных видах нормативной учебной документацией;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных</li> </ul>	
--	---	--

	<p>практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания);</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);</li> <li>– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</li> </ul> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
--	--	--