

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Педагогическая практика
«Первые дни ребенка в школе»
Инструктивно-методическое пособие

Городец
2018 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей
специальности «Преподавание в начальных классах»
Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составитель: Чернонёбова Татьяна Константиновна

Рецензент: Шимина Е.В.

Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе». Инструктивно-методическое пособие – г. Городец, ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018

Инструктивно-методическое пособие составлено с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Преподавание в начальных классах»,

В пособии раскрыты цели, задачи, содержание учебной и производственной практики, представлен детальный алгоритм анализа урока, даны рекомендации по оформлению отчётной документации, разработаны контрольно-оценочные листы. В приложениях представлены диагностические методики для проверки готовности ребенка к обучению.

Издание адресовано студентам, преподавателям, руководителям подгрупп практикантов, учителям первых классов, школьным психологам, задействованным в организации педагогической практики "Первые дни ребёнка в школе".

ВВЕДЕНИЕ

Практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью системы непрерывной подготовки обучающихся к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области школьного образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Готовность к школе как интегрированная характеристика интеллектуального, нравственно-волевого, социально-личностного развития старшего дошкольника обеспечивает благоприятный школьный старт, успешную адаптацию в новых условиях и высокую продуктивность обучения. Неподготовленность к школе приводит к серьезным проблемам в овладении учебной деятельностью, психологической перегрузке учащихся и падению интереса к школьному обучению.

Цель практики «Первые дни ребенка в школе»: обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

Задачи практики:

1. Познакомить обучающихся с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению обучающимися умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.
4. Развивать у обучающихся умение анализа собственной деятельности.

В ходе прохождения практики обучающиеся получают практический опыт:

- ✓ наблюдение и анализ деятельности учителя по преподаванию в начальных классах;
- ✓ ведение и оформление дневника педагогических наблюдений;
- ✓ изучение нормативных документов, определяющих образовательный процесс в начальной школе (устав школы, ФГОС НОО, учебный план, программа, УМК по предметам, календарно-тематические планы);
- ✓ изучение предметно-развивающей среды в МБОУ СШ;
- ✓ изучение работы учителя по адаптации детей к школе;
- ✓ наблюдение работы психолого-педагогической службы ОУ по адаптации первоклассников;
- ✓ определение целей и задач урока;
- ✓ планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в развитии;
- ✓ ведение и оформление дневника педагогических наблюдений;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ оформление результатов диагностики;
- ✓ проведение диагностики психологической готовности детей к обучению;
- ✓ осуществление проектной деятельности;

уметь:

Результатом учебной и производственной практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Организация работы студентов на практике

Для прохождения практики студенты распределяются по базовым школам. Группа делится на подгруппы по 5-6 студентов на один первый класс. В каждой группе выбирается староста из числа студентов, в обязанности которого входит координация деятельности студентов в соответствии с планом деятельности. Каждой группой студентов руководят методист из числа преподавателей и учитель базовой школы, в обязанности которых входит:

Методисты групп:

- осуществляют инструктаж студентов, учителей и других специалистов, привлекаемых для работы с практикантами;
- распределяют студентов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
- наблюдают за работой студентов с детьми, анализируют и оценивают ее совместно с учителями и др. специалистами;
- принимают участие в конференции по итогам практики;
- контролируют ведение документации студентов;
- заполняют журнал практики;
- несут ответственность за выполнение программы практики студентами;
- представляют ведомость на оплату за руководство педагогической практикой работникам базовых ОУ.

Учителя:

- предоставляют студентам возможность для наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе)
- знакомят с планированием учебной и воспитательно-образовательной работы с первоклассниками;
- знакомят с особенностями адаптации ребёнка к школе;
- проводят показательные занятия;
- знакомят с документацией (журналом, личными делами учащихся);
- привлекают к индивидуальной работе с детьми;
- проводят первое родительское собрание;

Студенты:

- знакомятся с организацией первых дней обучения детей в школе;
- наблюдают и анализируют деятельность, поведение и общение учащихся на занятиях, на переменах, анализируют выполнение заданий учащимися: отмечают их активность на уроке, результативность деятельности, подготовленность к решению поставленных задач, самостоятельность в выполнении заданий; на перемене продолжают наблюдение за учащимися, проводят с ними беседу.
- проводят беседу: с учителем об образовательных задачах, программе и особенностях организации обучения первоклассников в первые дни в школе; с учащимися и их родителями о состоянии здоровья детей, желании и мотивах учения, особенностях воспитания в семье и т.д.
- исследуют готовность первоклассников к обучению в школе: проводят диагностику, обрабатывают и интерпретируют ее результат, составляют психолого-педагогическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- изучают и анализируют предметно-развивающую среду класса и школы;
- в дневнике ведут протокол занятий, дают письменный анализ и оценку дня в соответствии с анализируемой темой и целью, формулируют предложения по решению проблемных вопросов;
- принимают участие в конференции по итогам практики, предоставляют документацию по практике.

Итоговая конференция

К итоговой конференции студенты предоставляют методическую копилку, от каждой группы готовят выступления, в которых раскрывают следующие вопросы:

- Организация учебных занятий в первые дни ребенка в школе;
- Содержание деятельности учителя по определению мотивационной готовности к обучению в школе (личностные УУД);
- Содержание деятельности учителя по определению интеллектуальной готовности к обучению в школе (регулятивные и познавательные УУД);
- Содержание деятельности учителя по определению социальной готовности к обучению в школе (коммуникативные УУД);
- Содержание деятельности учителя по определению физической готовности к обучению в школе;
- Проблема готовности ребенка к школе глазами родителей, учителя и воспитателя ДОУ.

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. План учебной практики

4 курс 7 семестр (6 часов * 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчётности
1	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить</p>	<p>1.Инструктивное собрание: -цель и задачи; -содержание практики; -оценочный инструментарий; -форма отчётности по практике.</p> <p>2. Знакомство с базой практики и учителем. Помощь учителю в подготовке праздника.</p> <p>3.Наблюдение праздника «День знаний» в школе, в классе.</p> <p>4.Анализ работы за день.</p>	<p>2ч.</p> <p>0,5ч.</p> <p>2,5ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>Записи в дневнике по практике.</p> <p>Фотоотчёт "Возможности предметно-развивающей среды МБОУ СШ в период адаптации ребёнка к школе".</p> <p>Фотозапись праздника.</p> <p>Письменный анализ дня по предложенной схеме.</p>
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить</p>	<p>1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.</p> <p>2.Проведение игр в перемену.</p> <p>3.Беседа с учителем "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ</p>	<p>3ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>Фотозаписи уроков.</p> <p>Конспект "Игры в перемену".</p> <p>Конспект беседы "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и</p>

	<p>профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>дошкольного и начального общего образования " (Приложение 1) 4.Анализ работы за день.</p>	1ч.	<p>начального общего образования ". Письменный анализ дня по предложенной схеме.</p>
3	<p>ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей</p>	<p>1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий. 2.Проведение игр в перемену. 3.Беседа с учителем "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе" (Приложение 2) 4.Анализ работы за день.</p>	3ч. 1ч. 1ч. 1ч.	<p>Фотозаписи уроков. Конспект "Игры в перемену". Конспект "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе". Письменный анализ дня по предложенной схеме.</p>
4	<p>класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические</p>	<p>1.Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий. 2.Проведение игр в перемену. 3.Беседа с школьным психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников". 4.Анализ работы за день.</p>	3ч. 1ч. 1ч. 1ч.	<p>Фотозаписи уроков. Конспект "Игры в перемену". Конспект беседы с психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников". Письменный анализ дня по предложенной схеме.</p>

5	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	1. Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе во время учебных и внеучебных занятий.	3ч.	Фотозаписи уроков.
		2. Проведение игр в перемену.	1ч.	Конспект "Игры в перемену".
		3. Наблюдение за деятельностью школьного психолога по адаптации первоклассников.	1ч.	Фотозапись деятельности школьного психолога по адаптации первоклассников.
		4. Анализ работы за день.	1ч.	Письменный анализ дня по предложенной схеме.
6		1. Определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.	1,5ч.	Фотозаписи уроков.
		2. Сравнительный анализ поведения и деятельности первоклассников на уроках и во время перемен за неделю.	1,5ч.	Письменный сравнительный анализ по предложенной схеме.
		3. Подведение итогов учебной практики.	2ч.	Контрольно-оценочный лист.
		4. Планирование работы в ходе производственной практики.	1ч.	Задание на производственную практику.

1.2. Список отчетной документации

1. Контрольно-оценочный лист студента-практиканта.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Развёрнутые фотозаписи всех наблюдаемых уроков.
4. Содержательный анализ трех уроков по математике, обучению чтению, письму (на выбор).
5. Фотоотчёт "Возможности предметно-развивающей среды МБОУ СШ в период адаптации ребёнка к школе".
6. Конспекты бесед с заместителем директора по УВР и школьным психологом.
7. Фотозапись деятельности школьного психолога по адаптации первоклассников.
8. Конспект "Игры в перемену".

1.3. Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта

В дневнике должно быть отражение деятельности студента-практиканта в школе.

Дневник содержит:

информацию о базе практики и о педагогах, задействованных в ходе практики:

- № школы;
- ФИО директора, завуча, учителя первого класса и психолога;
- № телефона школы;
- расписание звонков в школе;
- расписание уроков;
- ФИО руководителя подгруппы практикантов;
- задачи практики и формируемые в ходе практики компетенции;
- сроки: дни прохождения практики;
- список учащихся по форме последней страницы классного журнала;
- список учащихся по интересам;

оформление дневника:

- план работы на каждый день практики;
- фотозаписи всех наблюдаемых уроков;
- анализ трех уроков: математика, обучение чтению, письмо;
- анализ по дням практики;
- сравнительный итоговый анализ;
- протоколы и результаты исследований УУД первоклассника
- психолого-педагогическая характеристика школьной готовности первоклассника и рекомендации;
- социально-психологический портрет класса;
- проект сценария проведения 1 сентября в классе;
- отчет по практике.

Образец оформления титульного листа дневника

Дневник
по учебной практике
"Первые дни ребёнка в школе"
студента-практиканта _____ группы
специальности 44.02.02 "Преподавание в начальных классах"
ФИО _____

Примерная схема дневника учета работы студента во время педагогической практики

Дата	Время проведения	Мероприятие	Краткое содержание мероприятия (урок, внеклассное мероприятие, динамическая пауза, диагностика и пр.)	Организатор мероприятия (учитель, студент-практикант, родитель и пр.)

1.4. Алгоритм анализа урока

1. Записать исходные данные: школа, класс, ФИО учителя, тема урока.

2. Составить общую характеристику урока.

2.1. Назвать цель урока, определить его тип:

<i>если тип урока (тип урока может быть определен в течение урока)</i>	<i>то цель</i>
изучение новых знаний; урок постановки учебной (или частной) задачи;	формировать новое знание (способ действия),
закрепление; урок решения частных задач;	формировать умение и навык,
обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся;	обобщить и систематизировать знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень знаний учащихся,
урок контроля;	проверить сформированность знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,
комбинированный;	несколько равноценных дидактических целей,

2.2. Определить, соответствуют ли компоненты урока его типу:

Тип урока	Компоненты урока
Урок изучения новых знаний (способов действий).	1. Подготовительный этап. 2. Этап изучения новых знаний. 3. Этап закрепления знаний.
Урок постановки учебной (или частной) задачи.	1. Ситуация успеха. 2. Ситуация разрыва. 3. Формулировка задачи.
Урок закрепления знаний (способов действий).	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап формирования знаний, умений, навыков.
Урок решения частных задач.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап решения частых задач.
Урок обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап обобщения и систематизации знаний.
Урок контроля.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап выполнения заданий самостоятельно.
Комбинированный урок.	Сочетает в себе разные равноценные структурные компоненты.

2.3. Указать, рационально ли было распределено время между этапами урока.

Выполнить анализ каждого этапа урока, которые имели место при его реализации:

- перечислить виды деятельности, которые имели место на каждом этапе;
- адекватны ли виды деятельности цели этапа:

<i>если цель</i>	<i>то вид деятельности</i>
формировать новое предметное знание (способ действия),	информационно-рецептивный или эвристический или исследовательский;
формировать предметное умение и навык,	инструктивно-репродуктивный;
обобщить и систематизировать предметные знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень предметных	инструктивно-репродуктивный;

знаний учащихся,	
проверить сформированность предметных знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
несколько равноценных дидактических целей,	информационно-рецептивный и (или, только) инструктивно-репродуктивный;

- эффективны ли выбраны методы обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то метод обучения</i>
информационно-рецептивный	объяснение или репродуктивная беседа;
эвристический	эвристическая беседа;
исследовательский	исследовательский метод; самостоятельная работа; метод постановки и решения учебной (частной) задачи;
инструктивно-репродуктивный	практическая работа;

- эффективны ли выбраны организационные формы для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то форма обучения</i>
информационно-рецептивный	фронтальная;
эвристический	фронтальная;
исследовательский	групповая, индивидуальная, коллективно-распределительная, межгрупповое взаимодействие, разновозрастное сотрудничество;
инструктивно-репродуктивный	фронтальная устная работа или фронтальная самостоятельная работа;

- эффективны ли выбраны средства обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то средство обучения</i>
информационно-рецептивный	демонстрационное;
эвристический	демонстрационное;
исследовательский	индивидуальное;
инструктивно-репродуктивный	демонстрационное или индивидуальное;

Оценить, реализуется ли на уроке системно-деятельностный подход:

Деятельностный подход	Репродуктивный подход
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используется специально созданная учебно-практическая ситуация. Учителем разработан проект урока.	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Учителем разработан план урока.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием учебного действия моделирования.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские	На уроке преобладают активные действия

предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций».	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе.
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.

Оценить, над какими личностными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Личностные достижения:
1.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценить, над какими метапредметными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Метапредметные достижения:
регулятивные:	
1.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7.	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
познавательные:	
10.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
коммуникативные:	
14.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15.	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Оценить эффективность урока в целом:

- достиг ли урок цели;
- активность учащихся на уроке (за счет чего).

1.5. Вопросы к анализу первого дня

1. Как руководство школы спланировало этот день?
2. Каково было настроение и эмоциональное состояние учителя, детей и их родителей?
3. Приёмы общения учителя с учениками?
4. Как были организованы первые занятия, что особенного можно было выделить в оформление класса?
5. Как учитель обращался с родителями детей?

1.6. Вопросы к анализу второго и последующих дней

1. С чего начался день?
2. Какие требования ставит учитель перед детьми? В чём заключается усложнение требований?
3. Каков стиль общения учителя с детьми?
4. Какие УУД формирует учитель и какими способами?
5. Какие психологические особенности детей учитывает учитель при знакомстве с первой книгой? (Приложение 3)
6. Какая наглядность используется на уроке и с какой целью?
7. Степень активности детей на уроках?
8. Какими методами учитель поддерживает внимание детей и их интерес?
9. Как организуются перемены?
10. Как учитель формирует общеучебные навыки?

1.7. Вопросы к сравнительному анализу

(сравниваются первый и последний день)

1. Изменения в структуре урока. Какой части урока отводится большее количество времени в первый и последний дни?
2. Степень усвоения учебных навыков. Насколько продвинулись дети в их усвоении?
3. Активизация умственной деятельности. Постоянен или разнообразен учитель в применяемых методах и приёмах обучения?
4. Формирование УУД. Каким УУД уделялось особое внимание?
5. Уровень сформированности поведения в условиях урока, усвоение правил поведения на уроке и в перемену. Какие подходы использовал учитель?
6. Формирование навыков учебной деятельности. Какие приёмы использовал учитель, вырабатывая навыки работы с учебным материалом и школьными предметами?

7. Стиль общения учителя с детьми. Использование невербальных коммуникативных средств (интонационная выразительность, мимика, жесты и т.д.) Было ли взаимодействие двусторонним? Использовался ли учителем юмор? Соответствует ли общение возрасту детей (доступность речи, отсутствие заискивания, объективность, требовательность, богатство, построение фраз)?
8. Каким образом формировался детский коллектив?
9. Плавно, резко или затянато осуществлялся переход от игровой к учебной деятельности?
10. Какие, по вашему мнению, стороны личности ребёнка развились на протяжении первой недель (2-х недель)?

1.8. Оценка результативности учебной практики

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

промежуточной аттестации по учебной практике "Первые дни ребёнка в школе"
профессионального модуля

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Ф.И.студента

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Форма отчётности	Качество выполнения работ
1	Наблюдение и анализ деятельности учителя по преподаванию в начальных классах.	Фотозаписи уроков	
		Письменный анализ трёх уроков (математики, обучения чтению, письму на выбор студента)	
2	Ведение и оформление дневника педагогических наблюдений	Дневник педагогических наблюдений	
3	Изучение нормативных документов, определяющих образовательный процесс в начальной школе (устав школы, ФГОС НОО, учебный план, программа, УМК по предметам, календарно-тематические планы).	Конспект беседы "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования".	
4	Изучение предметно-развивающей среды в МБОУ СОШ	Фотоотчёт "Возможности предметно-развивающей среды МБОУ СОШ в период адаптации ребёнка к школе"	
5	Изучение работы учителя по адаптации детей к школе	Конспект "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе".	
		Письменные анализы каждого дня практики	

		Конспект "Игры в перемену"	
6	Наблюдение работы психолого-педагогической службы ОУ по адаптации первоклассников.	Конспект беседы с психологом "Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации первоклассников"	
		Фотозапись деятельности школьного психолога по адаптации первоклассников	

Итоговая оценка _____

Дата _____

Руководитель подгруппы практикантов _____

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. План производственной практики

4 курс 7 семестр (6 часов * 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчётности
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	1. Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе. 2. Подготовка и проведение исследования личностных УУД. 3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения. 3. Изучение личных дел учащихся 1 класса.	2 ч. 2ч. 1ч. 1ч.	Фотозаписи уроков Протокол исследования личностных УУД Количественный и качественный анализы результатов исследования личностных УУД Сводная таблица
2		1. Выявление особенностей поведения и	2ч.	Фотозаписи уроков

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>деятельности первоклассника на уроках, на переменах.</p> <p>2. Подготовка и проведение исследования регулятивных УУД.</p> <p>3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>Протокол исследования регулятивных УУД</p> <p>Количественный и качественный анализы результатов исследования Регулятивных УУД</p>
3	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.</p> <p>2. Подготовка и проведение исследования коммуникативных УУД.</p> <p>3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.</p> <p>4. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в классе.</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч.</p> <p>1,5ч.</p> <p>1,5ч.</p>	<p>Фотозаписи уроков</p> <p>Протокол исследования коммуникативных УУД</p> <p>Количественный и качественный анализы результатов исследования коммуникативных УУД</p> <p>Сценарий "День знаний"</p>
4	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и на основе изучения профессиональной</p>	<p>1. Выявление особенностей поведения и деятельности первоклассника на уроках, на переменах.</p> <p>2. Подготовка и проведение исследования</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>Фотозаписи уроков</p> <p>Протокол исследования</p>

	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>познавательных УУД. 2.Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций. 3. Составление социально-психологического портрета класса.</p>	<p>2ч. 1ч.</p>	<p>познавательных УУД Психолого-педагогическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе и рекомендации Социально-психологический портрет класса</p>
5		<p>1.Подготовка выступления на итоговой конференции по практике. 2. Оформление и сдача документации по практике.</p>	<p>4ч. 2ч.</p>	<p>Сценарий выступления Документация по практике</p>
6		<p>1.Конференция "Особенности организации обучения в первом классе. Введение в школьную жизнь». 2.Рефлексия деятельности. 3.Аттестация по практике.</p>	<p>3ч. 2ч. 1ч.</p>	<p>Выступление на конференции</p>

2.2. Список отчётной документации

1. Контрольно-оценочный лист студента-практиканта.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Развёрнутые фотозаписи всех наблюдаемых уроков.
4. Протоколы и результаты исследований УУД первоклассника (Приложение 4).
5. Дневник исследований учащихся первого класса.
6. Психолого-педагогическая характеристика школьной готовности первоклассника и рекомендации.
7. Социально-психологический портрет класса.
8. Проект сценария проведения 1 сентября в классе.
9. Сценарий выступления на конференции.
10. Отчёт о проделанной работе.

2.3. Образец оформления протокола

Протокол № 1,....

от _____ (дата проведения)

1. Название методики
2. Автор
3. Цель
4. Материал
5. Инструкция
6. Ход проведения (протокол)
7. Обработка результатов
8. Выводы

Протокол может быть выполнен в форме таблицы

Вопросы	Варианты ответов	Ответы
1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?	а) да; б) иногда; в) нет.	А

2.4. Схема психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе

1. Данные о ребенке:

- Фамилия, имя _____
- Родился в _____ году, _____ числа, _____ месяца
- До поступления в 1 класс воспитывался _____
- Сведения о семье (Ф.И.О. родителей, где работают, чем занимаются, домашний адрес, сколько в семье детей)

2. Особенности физического развития и состояния здоровья:

- общая характеристика физического развития (из медицинской карты: соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
- отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)
- Интерпретация результатов диагностики

3. Степень сформированности личностных УУД:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;

4. Степень сформированности регулятивных УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - умение контролировать свою деятельность по результату;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
5. Степень сформированности познавательных УУД:
- умение выделять существенные признаки объектов;
 - умение устанавливать аналогии на предметном материале;
 - операция классификации и сериации;
6. Социальная готовность:
- Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?
 - Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).
 - Типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)
 - Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники – эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает большое внимание со стороны мальчиков или девочек)? (На основе наблюдения за его поведением и общением с одноклассниками).
 - Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?
 - Стиль отношения со сверстниками (спокойно-дружелюбный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный, стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях – каких?).
 - Интерпретация результатов диагностики.
7. Общие выводы о готовности ребенка к обучению в школе.
- Рекомендации к индивидуальному подходу к ребенку в обучении.

2.5. Социально-психологический портрет класса

№	Показатели	Характеристика
1	Количество мальчиков и девочек	
2	Возраст детей	
3	Место жительства детей	
4	Социальный статус семей	
5	Состояние здоровья детей	
6	Принцип комплектования класса	

7	Наличие в классе второгодников	
8	Общая готовность класса к обучению в школе (по результатам исследований)	
9	Выводы об успешности обучения детей в школе	

2.6. Схема отчета студента-практиканта

1. ФИО студента, группа.
2. Место прохождения педагогической практики (класс, фамилия, имя, отчество учителя, школа).
3. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
4. Перечень проведенных мероприятий и их анализ (достоинства и недостатки).
5. Умения, приобретенные практикантом во время прохождения практики.
6. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению ее организации.

2.7. Оценка результативности производственной практики

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

промежуточной аттестации по производственной практике
"Первые дни ребёнка в школе"
профессионального модуля

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Ф.И. студента _____

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Форма отчётности	Качество выполнения работ
1	Определение целей и задач урока	Фотозаписи уроков	
2	Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в развитии	Конспект сценария "День знаний"	
		Рекомендации относительно готовности ребёнка к обучению в школе	
3	Ведение и оформление дневника педагогических наблюдений	Дневник педагогических наблюдений	
4	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе	

5	Оформление результатов диагностики	Количественный и качественный анализы результатов исследования степени сформированности УУД	
		Социально-психологический портрет класса	
6	Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению	Протоколы исследований УУД	
7	Осуществление проектной деятельности	Сценарий выступления	
		Выступление на конференции	

Итоговая оценка _____

Дата _____

Руководитель подгруппы практикантов _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях концентрированного прохождения практики происходит глубокое погружение студента в педагогическую среду школы, способствующее формированию профессиональной готовности обучающегося к педагогической деятельности. Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально – педагогического становления.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку согласно контрольно - оценочному листу. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить план практики и своевременно сдать итоговую документацию. Общая оценка работы студента выставляется руководителем подгруппы практикантов.

Практика даёт обучающимся редкую возможность наблюдать и анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в первые дни ребёнка в школе, принимать в нём активное участие.

В ходе практики студенты осваивали методику организации коллектива детей в первые дни их пребывания в школе, методы и приёмы обучения, способы организации внимания, активизации мыслительной деятельности.

Высказывания студентов:

"Практика «Первые дни ребенка в школе» прошла удивительно и интересно. Мы увидели красивых маленьких первоклашек с горящими глазами и огромным желанием учиться. У нас была возможность помогать им, участвовать в их первых днях жизни в школе"

"Мы увидели, как учитель с самого первого дня начинает спланировать ребят, формирует классный коллектив"

"Пронаблюдали, как учитель формирует навыки учебной работы – учит правильно держать ручку, организовать рабочее место, работать с первыми учебниками и т.д."

"Мы получили массу ярких эмоций от общения с детьми, учителем, от праздника первоклассника".

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
2. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помогите ему учиться: Книга для учителей и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.
4. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 2002.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
6. Каменская В.Г., С.В. Зверева. К школьной жизни готов! (Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению). – СПб., 2004.
7. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
10. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
11. Пономарева Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования /Дошкольная педагогика, №2, 2001.
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
13. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864)
14. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия».
15. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса. М., 1996.
16. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М., 2004.
17. Юдина Е. и др. Педагогическая диагностика. – М., 2003.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Содержание беседы "Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования"

Приложение 2. Содержание беседы "Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе"

Приложение 3. Психологические особенности детей 6-7 лет

Приложение 4. Программа диагностики готовности ребёнка к школе

Требования ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Важным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования, которое (дошкольное и начальное звено) понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. **Преемственность это сохранение необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.**

Следуя требованиям ФГТ, в группах старшего дошкольного возраста выделяется **следующее приоритетное направление работы педагогов с детьми** – это обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, а также определено следующее содержание образовательной деятельности, одним из которых является *формирование предпосылок учебной деятельности*, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При этом образовательный процесс, строиться с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры.

Одним из принципов организации педагогического процесса в образовательной программе является принцип деятельностного подхода, который изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых ФГОСНОО – важный этап преемственности детского сада и школы.

ФГТ определяет **интегративные качества дошкольника:**

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный** - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

▪ **Эмоционально отзывчивый** - откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

▪ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** - ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью умеет договариваться, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

▪ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

▪ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** - может применять самостоятельно знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и им самим; может преобразовывать способы решения задач. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

▪ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

▪ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

▪ **Овладевший необходимыми умениями и навыками** - у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Развитие интегративных качеств дошкольника служит основой для формирования УУД.

Ключевым моментом в реализации преемственности является **определение готовности ребенка к обучению в школе. А это уже является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.**

Педагоги и психологи при обеспечении преемственности детского сада и школы сталкиваются со следующими проблемами:

1.Одной из проблем является выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения.

2.Проблема завышенных требований к готовности ребенка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев).

3. Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения.

4. Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.

Направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: 1.Методическая работа.2.Работа с детьми.3.Работа с родителями.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса учителем в период адаптации ребёнка к школе

Основным содержанием курса «Введение в школьную жизнь» являются способы учебного взаимодействия ребенка с учителем, со сверстниками, с самим собой. Учебное взаимодействие со взрослым предполагает способность ребенка различать ситуации, требующие применения готовых образцов, и ситуации неподражательные, требующие создания новых образцов, отказа от применения старых, познавательных вопросов, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно. Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает способность детей обнаруживать разницу своих способов действия и координировать их, строя совместное действие.

Для усвоения различных способов поведения в курсе «Введение в школьную жизнь» широко используются значки и жесты, помогающие ребенку лучше и быстрее усвоить правила. На простых беспроектных заданиях дети учатся действовать по школьному и понимают, что в школе ценятся разные варианты ответов.

В курсе «Введение в школьную жизнь» заложены все основные характеристики развивающего обучения – содержание и методы, тип учебной активности учащихся, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса и характер взаимоотношений между ними, форма организации учебного процесса и коммуникации.

Формой организации обучения в курсе «Введение в школьную жизнь» является совместная учебно-поисковая деятельность. Включаясь в совместную с учеником учебно-поисковую деятельность, учитель направляет ее, опираясь на возможности учащегося. Учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить цель и отыскать оптимальный путь к ней.

Также формы организации обучения очень разнообразны и динамичны. Учитель может часть урока проводить в кругу на стульчиках, на ковре, за столами в группах, используя обычную рассадку детей, – учеников надо научить работать в различных вариантах, т.к. урок в подготовительном классе в течение всего года требует динамичности. Кроме этого, урок должен включать различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, работа с книгой, работа в тетради и т.д. На каждом уроке необходимы 2–3 физкультминутки. И в то же время дети должны осознать, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

Организационно обучение в курсе «Введение в школьную жизнь» строится следующим образом:

- в 1 – 2 недели – каждый день по 3 урока: первые уроки посвящены выработке общих правил и норм школьного взаимодействия; вторые уроки связаны с определением стартовых возможностей детей; третьи уроки – презентация учебных предметов. Остальное время – прогулки, экскурсии.
- в 3 – 4 недели – добавляется четвертый урок: физкультура, музыка, изобразительное искусство, технология, иностранный язык (организуется знакомство с предметом и учителем).

Следует помнить самое главное – не обучая общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность

компенсировать свою неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг, а с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребенка 7 лет умение учиться – это, прежде всего, умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Приложение 3

Психологические особенности детей 6-7 лет

Дошкольник	Младший школьник
Общее	
Восприимчивость, внушаемость, податливость, отзывчивость, способность к сопереживанию, общительность, большая подражаемость, легкая возбудимость, эмоциональность, любознательность и запечатлеваемость, устойчивое бодрое и радостное настроение, пластичность высшей нервной системы, подвижность, непоседливость, импульсивность поведения, общая недостаточность воли, произвольность внимания.	
Особенное	
Первоначальное формирование личности на основе соподчинения мотивов, связанное с их борьбой. Формирование первых этических инстанций, определяющих отношение к другим людям. Образование “детского общества”. Наибольшая значимость первого (семейного) круга общения. Правдивость, открытость. Преобладание неустойчивого внимания. Преобладание произвольности психических процессов Неустойчивость интересов и желаний.	Первоначальное формирование характера, неустойчивость характерологических свойств. Формирование новых потребностей, позволяющих действовать, руководствуясь целями, нравственными требованиями, чувствами. Образование детского коллектива, формирование общественной направленности. Наибольшая значимость и ориентация на мнение учителя. Внутренняя позиция школьника. Формирование произвольности. Глобальность интересов. Дифференциация способностей. Хорошая работоспособность. Принятие норм и требований поведения. Преобладание познавательной активности над игровой.

- Переход из дошкольного в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Для кризиса 7 лет характерны: капризы, паясничание детей.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность и напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
- Формируется самооценка личности.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
- Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает главным в его школьной жизни.
- Период приспособления к требованиям школы у одних первоклассников длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников:

- В первые дни и в первые недели посещения школы снижается сопротивляемость организма ребенка, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура.
- Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость.

Приложение 4

Программа диагностики готовности ребёнка к школе

Пояснительная записка

Данная диагностическая программа предназначена для проведения стартовой диагностики предпосылок формирования универсальных учебных действий обучающихся первого класса.

При разработке предлагаемой программы были взяты во внимание показатели сформированности универсальных учебных действий (скорее их предпосылок) при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

На ступени дошкольного образования **личностный компонент универсальных учебных действий** самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности **регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие **познавательные логические действия**:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает **определенного уровня развития общения**. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Цель и задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений обучающихся;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ;
- обеспечить разработку программ коррекционной работы.

Осуществление диагностики должно проходить с соблюдением основных принципов диагностики:

- принципа специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики, дополненный принципом личной ответственности;
- принципа ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Исключения существуют для методов экспертной оценки, тестов достижений, которые могут использоваться педагогами;
- принципа обеспечения суверенных прав личности;
- принципа объективности;
- принципа конфиденциальности;
- принципа психопрофилактического изложения результатов;
- принципа практической целесообразности.

Методики программы проводятся индивидуально и в групповом варианте.

В таблице, помещенной ниже, представлены основные параметры метапредметных и личностных результатов, а также используемые в программе методики для их оценки.

Диагностика личностных результатов

Параметры	Методики	Примечания
Мотивация	Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации»	Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели: 1 уровень - 25-30 баллов; 2 уровень– 20-24 балла; 3 уровень– 19 и ниже

Самооценка	Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)	Для фиксирования данных в матрице необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели: 1 уровень – 4 балла - высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности; 2 уровень – 3 балла - высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности; 3 уровень – 2 балла - все случаи очень высокой и низкой самооценки, 1 балл - ребенок не принимает задания или выполняет его формально
Нравственно-этическое оценивание	Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой	Для фиксирования результатов в матрице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели: 1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла; 2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла); 3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла

Диагностика регулятивных УУД

Параметры	Методики	Примечания
<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>Целеполагание</p> <p>Учебные действия</p> <p>Действия контроля</p> <p>Действия оценки</p>	<p>Г.В. Репкина</p> <p>Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности</p>	<p>Для методики Г.В. Репкиной предлагается укрупнить уровневые характеристики, используя 3-уровневую шкалу</p>

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Параметры	Методики	Примечания
Коммуникативные действия	Методика оценки уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)	<p>1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;</p> <p>2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.</p> <p>3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.</p>

Познавательные УУД

Параметры	Методики	Примечания
Логическое мышление, уровень конкретных операций, зависимость мышления от восприятия	Методика определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров)	<p>1 уровень - 40-30 баллов</p> <p>2 уровень -29-19 баллов;</p> <p>3 уровень - 18 и менее</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Ниже приведены методические рекомендации для методик программы в следующем порядке:

1. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
2. Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан).
3. Методика «Оцени поступок».
4. Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина).
5. Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман).
6. Методика определения уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров).

1. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий.

Оцениваемые УУД: действия смыслообразования.

Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Материалы: бланки с текстом анкеты.

Время обследования: не ограничивается.

Методика ориентирована на изучение особенностей мотивации младших школьников. Новые стандарты предполагают, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является *мотивация учения*. По изменениям этого параметра можно судить о степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации.

Анкета содержит 10 вопросов с тремя вариантами ответов. Диагностика проводится в малых группах (по 5 чел.). Можно провести диагностику сразу со всем классом при условии, что к каждому ряду будут прикреплены по 2 человека в помощь экспериментатору. Текст анкеты зачитывается вслух экспериментатором. На столах у первоклассников листы бумаги с номерами вопросов и вариантами ответов.

1. а б в

...

Инструкция: «Ребята, вам предлагается выбрать подходящие ответы на вопросы. Вопросы и ответы к ним я вам буду читать 2 раза, а вы внимательно меня слушайте и выбирайте тот ответ, который вы считаете правильным для себя. Подчерните этот ответ карандашом и переходите к следующему вопросу. Таким образом, поступайте и с другими вопросами. Если надо что-либо прояснить – поднимите руку.»

Важно проследить за тем, чтобы дети не выражали вслух своего отношения и не обменивались мнениями. Лучше, если за партами они будут сидеть по одному. Заранее следует проговорить случаи, когда у ребенка возникает вопрос. В этом случае он молча поднимает руку, студент подходит и делает необходимые пояснения.

Полученные листы обрабатываются с помощью ключа квалификации результатов.

Текст анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - а не очень
 - б нравится
 - в не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а чаще хочется остаться дом
 - б бывает по-разному
 - в иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а не знаю
 - б остался бы дома
 - в пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а не нравится
 - б бывает по-разному
 - в нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а хотел бы
 - б не хотел бы
 - в не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а не знаю
 - б не хотел бы
 - в хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - а часто
 - б редко
 - в не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - а точно не знаю
 - б хотел бы
 - в не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - а мало
 - б много
 - в нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - а нравятся
 - б не очень
 - в не нравятся

Ключ к анкете

№ вопроса	оценка за ответ а	оценка за ответ б	оценка за ответ в
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0

10	3	1	0
----	---	---	---

Квалификация ответов:

-ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе, оценивается в 3 балла, нейтральный ответ- 1 балл, отрицательный ответ - 0 баллов.

После подсчета (простого суммирования баллов) заполняются протоколы (эл. таблицы) данных.«Сырые» данные и данные об уровне выполнения заносятся в разные таблицы.

Для оформления уровневой таблицы необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели:

1 уровень - 25-30 баллов

2 уровень– 20-24 балла

3 уровень– 19 и ниже

Примечание 1: для соблюдения основных принципов диагностического обследования персональные данные заносятся в зашифрованном виде (предлагаем просто проставить номер по порядку и литер класса, при этом сохраняется листок с шифрами, чтобы при необходимости можно было к нему обратиться). Обработка данных осуществляется путем подсчета индивидуальных баллов с помощью ключа методики, вычисления процентного соотношения детей с разным уровнем мотивации. Количественный и качественный анализ проводится в обобщенном виде.

Пример: таблица Excel, где проставляются «сырые» баллы. Сходным образом оформляются данные по другим методикам программы.

Таблица 1.

Результаты изучения школьной мотивации

N	Контингент			Мотивация	
	пол	возраст		Лусканова	
	м/д	лет	месяцев	баллы	уровень
1а	м	7	2	25-30	
2а	д	7	1	20-24	
3а	м	6	10	19	

2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн

(модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий

Оцениваемые УУД: действия самоопределения

Возраст: начальная школа

Форма проведения: индивидуальная (групповая) форма работы

Материалы: Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями

Время обследования: не ограничивается

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984, 1988).

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии — 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0 здоровый — больной;
- 1 аккуратный — неаккуратный;
- 2 умелый — неумелый;
- 3 умный — глупый;
- 4 добрый — злой;
- 5 есть друзья — нет друзей;
- 6 веселый — скучный;
- 7 хороший ученик — плохой ученик.

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается общая инструкция.

Инструкция (дается устно)

«Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Экспериментатор рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину — заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Экспериментатор предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье,

заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Экспериментатор предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«Кто не понял, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?»
(Отвечает на вопросы детей.)

«А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Экспериментатор раздает бланки, с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. «Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Экспериментатор проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый — больной».

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратный», внизу — «неаккуратный». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Экспериментатор вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный — неаккуратный».

Так последовательно заполняются все 8 линий.

Необходима инструкция экспериментатора перед каждой линией.

После завершения работы экспериментатор собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки — от «О» до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированной самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за пределами шкалы (выше верхней ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 2.

Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Таблица 3.

Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16
Мальчики	0-9	10-19	более 19

Для фиксирования данных в электронной таблице необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели:

1 уровень – 4 балла - высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности

2 уровень – 3 балла - высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности

3 уровень – 2 балла - все случаи очень высокой и низкой самооценки, 1 балла - ребенок не принимает задания или выполняет его формально

Обратите внимание: «сырые», первичные оценки - баллы проставляются в таблице отдельно для показателей дифференцированности и количественной характеристики самооценки (заполняются два столбика таблицы).

3. Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета
Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убраться в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
- Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
- Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксации результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, менее чем на 4 балла.

2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла).

3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

4. Экспертная оценка регулятивных универсальных учебных действий

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в форме экспертной оценки. Предлагаемый вариант является модификацией известной методики, предложенной Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой, экспертом выступает студент-практикант. Для выполнения экспертного оценивания следует заранее заготовить таблицу (см. образец).

Таблица 4.

Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности у учащихся ___ класса _____ школы на _____ (дата)

Фамилия, имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес	Целеполаган ие	Учебные действия	Контроль	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Студенту предлагается, ориентируясь на критерии и показатели (таблицы оценки №№ 5-9, проставить в ней уровень развития регулятивных действий обучающихся на данный момент. Студент, совместно с учителем, заполняют таблицу на 2-3 обучающихся, уточняя критерии и показатели, характерные для разных уровней развития регулятивных учебных действий. Затем студент может самостоятельно проставить необходимые данные в таблицу. В целях обучения можно заполнить анкеты на 1-2 учеников оригинального варианта методики Репкиной, помещенную в Приложении данного сборника.

Применение методики имеет некоторые сложности на первоначальном этапе работы, поскольку требуются определенные диагностические навыки ее проведения. Однако это компенсируется для педагога приобретением диагностических умений, крайне необходимых в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

После оценки уровня развития регулятивных универсальных действий полученные итоги следует перенести в таблицу Excel.

Таблица 4

N	пол	возраст		уч.-позн.	целеп.	уч. дейст.	контроль	оценка
	м/д	лет	мес.	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
1.a	м	7	1	2	3	2	3	2

Таблица 5

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач).	Оживляется и задаёт вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.
4	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается

5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	Обобщённый учебно-познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика; ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

Уровни сформированности целеполагания

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2	Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий
3	Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели
4	Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания
5	Переопределение практической задачи в познавательную	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет
6	Самостоятельная постановка новых учебных	Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы; учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов

	целей	стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы	действия и их применение в различных условиях
--	-------	---	---

Таблица 7

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий	Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно	Может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле; самостоятельные учебные действия практически отсутствуют
3	Неадекватный перенос учебных действий	Ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приноровить его к условиям конкретной задачи	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно
4	Адекватный перенос учебных действий	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно перестроить известный ему способ. однако может это правильно сделать только при помощи учителя	Достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия
5	Самостоятельное построение учебных действий	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно

Уровни сформированности действий контроля

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие контроля	Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторённых действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2	Контроль на уровне непроизвольного внимания	В отношении многократно повторённых действий может, хотя и не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий	Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет
3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении нового действия введённая его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотношение со схемой; ретроспективно такое соотношение прodelывает, ошибки исправляет и обосновывает	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после её решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет
4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.	Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям
5	Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям
6	Актуальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррективы в схему действий ещё до начала их фактического выполнения

Уровни сформированности действия оценки

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи
2	Неадекватная ретроспективная оценка	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя	Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи
3	Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
4	Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя
5	Потенциально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия	Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
6	Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения

ОПРОСНИК ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и зная о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в *наиболее существенных* учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о *принятии и решении учебной* задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными.

2. Фиксируйте, прежде всего, *наиболее типичные*, устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на *данный момент* учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Для проведения работы необходимо:

а) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1а, 2б, 3а и т.д.);

б) взяв "ключ" для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Часть А (основная)

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)	а) безразлично б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?	а) нет б) задает
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа

6.	Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
7.	Как ученик реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8.	Задаёт ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет (почти никогда) б) задаёт
9.	Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?	а) безразлично б) эмоционально
10.	Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет б) да
11.	Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы?	а) нет б) да
12.	Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?	а) нет б) да
13.	Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т.д.)?	а) нет (изредка) б) да
14.	Может ли ученик правильно ответить на вопрос «Что нужно узнать?» до решения задачи?	а) нет б) да
15.	Может ли ученик ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?», «Что узнал нового?» после решения задачи?	а) нет б) да
16.	Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17.	Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18.	Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?	а) нет б) да
19.	Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?	а) нет б) да
20.	Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?	а) нет б) да

21.	На что направлена основная активность ученика при решении новых задач?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников) б) самостоятельный поиск решения
22.	Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?	а) нет б) да
23.	Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24.	Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?	а) нет б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений в) да (с учетом изменений в условиях)
25.	Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26.	Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27.	Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?	а) практически нет б) может
28.	Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действия увидеть его принципиальную общность с известными ему ранее, и выделить этот принцип?	а) нет б) да
29.	Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?	а) да б) иногда в) нет
30.	Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?	а) нет б) в некоторых случаях в) нет
31.	Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа?	а) нет б) да
32.	Как поступает ученик, если ему показывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?	а) не критически исправляет б) исправляет после того, как поймет основание критики
33.	Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?	а) нет б) только с помощью в) может самостоятельно
34.	Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?	а) нет б) да

35.	Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?	а) не обосновывает б) ссылается на свои отметки, слова учителя в) ссылается на образец, правило, схему г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)
36.	Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?	а) безразлично б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики в) стремится разобраться в основании критики
37.	Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще и разобранную с учителем) задачу?	а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи) б) оценивает, ссылаясь на свои удаchi (неудачи) в прошлом опыте в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач) г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

№	Вопросы (утверждения)	Варианты ответов
1	2	3
1.	Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
2.	В выполнение новых практических задач ученик включается с неохотой (или безразлично)	а) часто б) редко
3.	При выполнении новых практических задач ученик отвлекается	а) часто б) редко
4.	Ученик задает вопросы по новому фактическому материалу	а) никогда (редко) б) часто
5.	Задав вопрос, ученик удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)	а) всегда б) редко
6.	При решении практических задач ученик легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)	а) часто б) редко
7.	На новый теоретический материал ученик дает абсолютно безразличную реакцию	а) часто (всегда) б) редко (никогда)
8.	По новому теоретическому материалу ученик задает вопросы	а) никогда (редко) б) часто

9.	Успешно решив задачу, ученик выражает удовольствие (радость)	а) редко б) часто
10.	Ученик стремится отвечать по новому теоретическому материалу	а) никогда б) иногда (часто)
11.	Вопросы, задаваемые учеником по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления	а) никогда б) иногда (часто)
12.	Делать самостоятельные выводы из нового материала ученик пытается	а) никогда б) иногда (часто)
13.	Ученик обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами уроков путем чтения дополнительной литературы и др.	а) никогда (редко) б) часто (систематически)
14.	Ученик может правильно отвечать на вопрос «Что нужно сделать?» до решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
15.	Ученик может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
16.	Ученик путает (не различает) практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов	а) часто б) редко (никогда)
17.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической	а) всегда (часто) б) редко (никогда)
18.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного класса	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
19.	Решив теоретическую задачу, ученик может дать содержательное обоснование способа	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
20.	Решив теоретическую задачу, ученик пытается на ее основе сформулировать новые задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
21.	При решении новой задачи ученик ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников	а) часто (всегда) б) никогда (редко)
22.	После решения задачи может рассказать о способах своих действий	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
23.	Решить новую задачу ученик самостоятельно не может, нужна помощь учителя	а) всегда (часто) б) это очень редко (никогда не бывает)
24.	При решении новой задачи ученик использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)	а) часто, при этом не обнаруживает его непригодность б) часто, но может увидеть проблему в) почти никогда
25.	В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа ученик может сам обнаружить это несоответствие	а) почти никогда б) практически всегда
26.	Ученик может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи	а) никогда б) может с помощью в) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца г) часто делает это самостоя-

		тельно
27.	После неудачных попыток решить задачу ученик может правильно объяснить причину затруднений	а) почти никогда б) практически всегда
28.	Ученик умеет находить общий принцип построения действий, соотнеся усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий	а) никогда б) иногда (чаще - при некоторой помощи) в) часто (всегда)
29.	При решении знакомых задач ученик допускает одни и те же ошибки	а) часто (всегда) б) иногда в) почти никогда (в отдельных случаях)
30.	Допустив при решении знакомой задачи ошибку, ученик может самостоятельно ее найти и исправить	а) никогда б) иногда в) часто (всегда)
31.	Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа ученик может объяснить	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
32.	Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться	а) всегда (очень часто) б) никогда не делает этого, пока не поймет, в чем и почему ошибся
33.	Применяя способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки	а) никогда б) часто, но нуждается в некоторой помощи в) может во многих случаях самостоятельно
34.	Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления	а) никогда б) часто (нуждается в помощи) в) практически всегда

Обработка и интерпретация результатов

Для самостоятельного анализа своих ответов по опроснику учителям предлагается в качестве основы обработки использовать приведенный ниже ключ. В нем зафиксированы не все ответы, которые могут быть "приписаны" каждому из уровней, а только наиболее показательные. При сомнениях в оценке необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента (см. Таблицы 1-5 Приложения), чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного ученика.

Ключ для обработки результатов (с применением опросника)

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 2б, 4б, 5а	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а

	4 5 6	15б, 18б, 17в, 19а, 19б, 20а 20б	15б, 18а, 19б 20а 20б
Учебные действия	1 2 3 4 5 6	21а, 22а 23а, 24а 6б, 14б, 18а 23б, 24в, 25а, 26в, 27б 26г, 28а 28б	21а, 22а 23а, 24а 21б, 24б, 26б, 27а 23б, 24б, 25а, 26в, 27б 26г, 28а 28б
Действие контроля	1 2 3 4 5 6	29а, 30а 29б, 30б, 31а 29в, 31б, 32б 30в, 33а, 34а 33б, 34б 33в	29а, 30а 29б, 31б, 32а 29в, 31б, 32а 30в, 33а, 34а 33б, 34б 33в
Действие оценки	1 2 3 4 5 6	35а, 36а 35б, 35в, 36б 35г, 36в, 37б 37в 37г 37д	

5. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Задание "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.
3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. **Средний уровень:** правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. *Высокий уровень*: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

6. Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.)

Цель: выявление соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия, сформированность понятий.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет) и первого класса школы.

Форма проведения: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Материалы: инструкции и стимульный материал по четырем субтестам помещен ниже.

Время обследования: 10–15 минут на одного ребенка.

Краткое описание методики: методика состоит из 4 субтестов: 1 субтест – на осведомленность; 2 субтест – на классификацию, сформированность понятий; 3 субтест – словесно-логическое мышление, аналогии; 4 субтест – обобщающее слово, сформированность понятий. К каждому субтесту предлагается инструкция и критерии оценивания. Всего методика включает 25 проб, которые оцениваются в соответствии с квалификационными требованиями (ключом).

Методика проведения:

Для работы с методикой необходимо отводить время первого или второго урока, пока дети не устали.

Специалист последовательно зачитывает инструкции к заданиям субтестов, ответы ученика фиксирует в специальном бланке.

Инструкция к 1 субтесту: Для первой пробы, после первого прочтения: «Какое слово подходит?». При правильном ответе – 1 балл. Если ответ ошибочный: зачитать пробу еще раз, дать возможность второй попытки. Если после второй попытки ответ правильный – 0, 5 балла. При неправильном ответе со второй попытки – 0 баллов. Аналогичным образом предъявляются и оцениваются остальные 4 пробы субтеста.

Инструкция к 2 субтесту: Для первой пробы, после первого прочтения: «Одно слово из пяти является лишним, оно не подходит к остальным четырём. Его необходимо исключить». Правильный ответ – 1 балл. После второго прочтения: «Какое слово лишнее?». При правильном ответе задаётся вопрос «Почему?» (для 1 – 6 проб). При ошибочном ответе предлагается подумать еще. При правильном ответе – 0, 5 балла; при неправильном – 0 баллов.

Инструкция к 3 субтесту: Для первой пробы после первого прочтения: «Необходимо подобрать к гвоздике такое слово, которое подходило бы к ней так же, как «овощ» к «огурцу». Второе прочтение: «Огурец (пауза) – овощ, а гвоздика (пауза)... (последовательно зачитывается весь ряд слов из знаменателя). Какое слово подходит? Дополнительно вопросы не задаются. Оценивается как 1 субтест (оценки 1 балл, 0, 5 балла и 0 баллов).

Инструкция к 4 субтесту: После первого прочтения: «Каким общим словом их можно назвать?». Второе прочтение: пауза – ответ. Оценивается как 1 субтест (оценки 1 балл, 0, 5 балла и 0 баллов).

Текст методики

I. Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

- а) У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
- в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
- в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
- з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II. Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.
- в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
- д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
- к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. Инструкция: «Внимательно послушай эти примеры. В них слева написаны два слова, которые как-то связаны между собой. Справа — другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, которое связано со словом сверху, точно так же, как это сделано в словах, стоящих слева. Например:

лес / деревья = библиотека / сад, двор, город, театр, книги
бежать / кричать = стоять / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Значит нужно установить, во-первых, какая связь существует между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.»

- а) огурец / овощ = георгин/ сорняк, роса, садик, цветок, земля
- б) учитель / ученик = врач / койка, больные, палата, термометр
- в) огород / морковь = сад / забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
- г) цветок / ваза = птица / клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
- д) перчатка / рука = сапог / чулки, подошва, кожа, нога, щетка
- е) темный / светлый = мокрый / солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
- ж) часы / время = термометр / стекло, температура, кровать, больной, врач
- з) машина / мотор = лодка / река, моряк, болото, парус, волна
- и) стул / деревянный = игла / острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

к) стол / скатерть = пол / мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV. Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например:

Брюки, платье... — одежда. Придумай название к каждой паре»:

а) Метла, лопата...

б) Окунь, карась...

в) Лето, зима...

г) Огурец, помидор...

д) Сирень, шиповник.

е) Шкаф, диван...

ж) День, ночь...

з) Слон, муравей...

и) Июнь, июль...

к) Дерево, цветок...

Правильные ответы:

I субтест:

а) подошва

б) верблюд

в) 12

г) февраль

д) страус

е) цветы

ж) днем

з) жидкая

и) корень

к) Москва

II субтест

а) фасоль

б) мост

в) песок

г) Москва

д) орешник

е) указка

ж) Нестеров

з) лебедь

и) число

к) вкусный

III субтест

з) георгин / цветок

б) врач / больной

в) сад / яблоня

г) птица / гнездо

д) сапог / нога

е) мокрый / сухой

ж) термометр / температура

з) лодка / парус

и) игла / стальная

к) пол / ковер

IV субтест

а) рабочие инструменты

б) рыба

в) время года

г) овощ

д) куст

е) мебель

ж) время суток

з) животное

и) месяцы лета

к) растения

Обработка результатов

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Интерпретация

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

- 1 (40-30 баллов) – наивысший уровень;
- 2 (29-19баллов) – средний уровень;
- 3 (18 и менее) – ниже среднего и низкий уровень.

По данной методике аналогично составляется таблица с результатами, после чего **необходимо составить сводную таблицу** по степени сформированности всех УУД.

Используемая литература

1. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к учению в школе // Дошкольное воспитание. 1970. №4, С. 36-41.
2. Венгер Л.А. Психологические основы диагностик умственного развития дошкольников // Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Основные закономерности психического развития ребенка в школе // Дошкольное воспитание. 1973. №5, С.29-38; №6, С.32-39.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психологическая готовность к обучению в школе // Дошкольное воспитание. 1974. №8, С.57-60
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
6. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. — М., 2005.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. — М., 1991.
8. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. — М., 1989.
9. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М., 1988.
10. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. — М., 1990.
11. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. — Томск, 1993.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды чл.и.чл.-кор. АПН СССР).
13. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, - СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999.