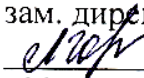


Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

Согласовано:  
зам. директора по УМР  
 /Гольчева Л.С./  
«30» августа 2021 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
по программе предмета  
общеобразовательного цикла  
**ОУП.05 История**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

г. Городец, 2021

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Комплект контрольно – оценочных средств для дифференцированного зачета по программе учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.05 История** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 672) и рабочей программы учебного предмета, Положением о текущем контроле ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж».

**Разработчик:**

ГАПОУ «Городецкий  
Губернский колледж»

преподаватель

Д.Н. Оленев

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний	4
1.3 . Система контроля и оценки освоения предмета	8
2. Экзаменационные задания для экзаменуемых	8
2.1 Перечень вопросов дифференцированного зачета по предмету - Приложение №1	9
3. Пакет экзаменатора	15

## 1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

### 1.1. Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения программы учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.05 История** по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– основные исторические термины и даты;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– перечисление основных исторических терминов и дат;</li> <li>– распознавание периодов всемирной и отечественной истории по их характеристикам;</li> <li>– изложение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– обоснование исторической обусловленности современных общественных процессов;</li> <li>– анализ особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> </ul>	<p><i>Примерные темы эссе:</i></p> <p>«Проблема достоверности исторических знаний», «Цивилизации древнего мира», «Города и торговля на Руси» «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII веках», «Россия в XVIII веке», «Исторические судьбы российского крестьянства в XVIII веке», «Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века», «Движение декабристов», «Между мировыми войнами», «Первая Мировая война», «Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности», «Советская модель модернизации», «Вторая мировая война», «Мир во второй половине XX века», «СССР в 1945 – 1991 годы», «Развитие науки и техники в СССР», «Россия и мир</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критический анализ источников исторической информации (характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализ исторической информации,</li> </ul>	

<p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений;</li> <li>– организация и систематизация материала, вычленение его основного содержательного ядра;</li> <li>– рассказ о деятелях прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>– установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– определение исторического значения явлений и событий прошлого;</li> <li>– установление связи между явлениями, понятиями, фактами, обоснование обобщений и выводов;</li> <li>– участие в дискуссиях по историческим проблемам</li> <li>– формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>на рубеже XX – XXI веков», «Проблемы национальной безопасности России на современном этапе»</p> <p><i>Заполнение таблиц по примерным темам:</i> «Этапы развития человечества», «Важнейшие изобретения», «Реформы Александра II», «Основные события Великой Отечественной Войны», «Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов», Политические лидеры и общественные деятели современной России»</p> <p><i>Составление схемы с целью сравнительного анализа по примерным темам:</i> «Восток-Запад», «Общественное движение во второй четверти XIX века», «Органы сословного представительства»</p> <p><i>Подготовка докладов по примерным темам:</i> Система власти в Древнем Египте Древний Китай Древний Крит Военное дело римлян Западная Римская империя История крестовых походов Коран - священная Книга мусульман Образование государства Киевская Русь</p>
---	--	--

		<p>Александр Невский — государственный деятель и полководец</p> <p>Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.</p> <p>Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого</p> <p>Владимир Мономах и его время</p> <p>Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь</p> <p>Иван III и его роль в российской истории</p> <p>Иван Грозный — человек и политический деятель</p> <p>Государственное устройство России в XVII в.</p> <p>Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков</p> <p>Дворцовые перевороты в России XVIII в.</p> <p>Елизавета I.: эпоха и личность</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева</p> <p>М.В.Ломоносов</p> <p>Становление отечественной науки</p> <p>Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков</p> <p>«Россия без Петра»</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>Короткое правление Петра III. Правление</p>
--	--	--

		<p>Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии</p> <p>Г. А. Потемкин</p> <p>Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников)</p> <p>Реформаторы России новейшего времени и их судьбы</p> <p>Российское общество и революция 1905—1907 гг.</p> <p>Судьбы российских революционеров XX в. Создание советского рабочего класса</p> <p>Политика ликвидации кулачества как класса</p> <p>Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов</p> <p>Политические процессы 30-х годов</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии</p> <p>Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия</p> <p>Послевоенное устройство Европы</p> <p>Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне</p> <p>Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг.</p> <p>Россия в начале третьего тысячелетия</p> <p>Внутриполитические процессы современной России</p>
--	--	--

		Тестирование, устный опрос по основным темам предмета  Дифференцированный зачет – 4 семестр
--	--	---

### 1.3. Система контроля и оценки освоения предмета

Наименование предмета	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОУП.05 История	Дифференцированный зачет – 4 семестр	Тестирование, практические работы, самостоятельные работы, устный опрос, доклады, презентации.

## 2. Экзаменационные задания для экзаменуемых

### 2.1. Перечень вопросов дифференцированного зачета по предмету – Приложение №1.



**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

по предмету ОУП.05 История

профессия 54.01.10 Художник росписи по дереву

1. История как наука. Исторические источники.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Древний мир: Египет, Греция, Рим.
4. Возникновения христианства.
5. Буддизм и его превращение в мировую религию
6. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
7. Особенности социально-экономического развития Европы в средние века.
8. Древнерусское государство. Деятельность первых князей.
9. Культурно- историческое значение введения христианства на Руси.
10. Причины феодальной раздробленности Руси. Русь и Золотая орда.
11. Куликовская битва и ее значение.
12. Иван III. Образование русского централизованного государства.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Смутное время в России. Ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г.
15. Русская культура XVI-XVII веков.
16. Европа в эпоху Реформации.
17. Великие географические открытия и их последствия.
18. Английская революция XVII века.
19. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
20. Революция XVIII века. Образование США. Французская революция XVIIIв.
21. Модернизация России при Петре I.
22. Культурный переворот петровского времени.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
24. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
25. Внешняя политика России во II-й половине XVIIIв.
26. Индустриальное общество в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.
27. Россия в I-й половине XIXв. Реформы Александра I, причины их неудач.
28. Движение декабристов. Смена приоритетов при Николае I.
29. Культура России в первой половине XIX в.
30. Великие реформы Александра II, их итоги и историческое значение.
31. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.
32. Русско-японская война. Россия в системе военно-политических блоков.
33. Первая русская революция 1905-1907гг.
34. Аграрная реформа П. Столыпина.
35. Первая мировая война и ее влияние на обстановку в России.
36. Февральская и Октябрьская революции
37. Гражданская война в России: причины, действующие лица, итоги.

38. Мировой экономический кризис и Великая Депрессия.
39. Международные отношения в 20-30е годы.
40. Форсированная модернизация в СССР. Индустриализация. Коллективизация.
41. Культурная революция.
42. План «Барбаросса» и план «Ост».
43. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль в разгроме нацизма. Итоги и уроки войны.
44. «Холодная война»: причины, характеристика, итоги.
45. Научно-технический прогресс во второй половине XX в.
46. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI века
47. СССР в послевоенный период.
48. СССР в период хрущевской «оттепели».
49. СССР в конце 60-х, начале 80-х годов. Эпоха Л.И. Брежнева, её черты.
50. СССР в период «Перестройки» М.С.Горбачева. Причины неудачных реформ.
51. Распад СССР и его последствия.
52. Российская Федерация на современном этапе: проблемы и достижения, задачи и пути их решения.

### **ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Укажите древнейшую русскую летопись.
  - а) «Слово о полку Игореве»
  - б) Слово о Законе и Благодати»
  - в) «Остромирово Евангелие»
  - г) «Повесть временных лет»
2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:
  - а) название Русь имеет древнешведское происхождение
  - б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
  - в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
  - г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией
3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:
  - а) 882 г.
  - б) 945 г.
  - в) 972 г.
  - г) 980 г.
4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:
  - а) феодальная вечевая республика
  - б) конфликтный тип власти
  - в) княжеская монархия
  - г) сословно-представительная монархия
5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.
  - а) Мальтийский
  - б) Госпитальеров
  - в) Ливонский
  - г) Тамплиеров
6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
  - б) Владимир
  - в) Торжок
  - г) Псков
7. Московский князь Иван Калита подавил тверское антиордынское восстание в:
- а) 1300г.
  - б) 1325г.
  - в) 1327г.
  - г) 1340г.
8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
- а) Дмитрия Донского
  - б) Василия II Темного
  - в) Ивана III
  - г) Василия III
9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
- а) центральным правительством
  - б) сословно-представительным органом
  - в) военным советом при царе
  - г) личным охранным отрядом царя
10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».
- а) грандиозный московский пожар 1547 г.
  - б) разгром русских войск в Ливонской войне
  - в) массовые опричные казни
  - г) смерть царевича Дмитрия Ивановича
11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:
- а) ремесленное производство
  - б) мануфактурное производство
  - в) металлургическое производство
  - г) меновая торговля
12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:
- а) 1697-1698 гг.
  - б) 1709 г.
  - в) 1711 г.
  - г) 1722-1723 гг.
13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
- а) приказы
  - б) министерства
  - в) коллегии
  - г) государственные комиссии
14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:
- а) Ф.Апраксин
  - б) Э.Бирон
  - в) М.Голицын
  - г) А.Меншиков
15. 1757-1762 гг. являются хронологическими рамками:
- а) правление Елизаветы Петровны
  - б) Участие России в Семилетней войне
  - в) правления Петра III
  - г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
- а) учреждение в России нового свода законов
  - б) замещение ею сената

- в) проведение реформы местного самоуправления
  - г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
- а) Центрального и Северо-Западного районов России
  - б) Украины и Белоруссии
  - в) Сибири и Казахстана
  - г) Урала и Поволжья
18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:
- а) взятие Константинополя (Стамбула)
  - б) взятие Берлина
  - в) переправа через Дунай
  - г) переход через Альпы
19. Укажите годы правления Павла I.
- а) 1792-1801
  - б) 1796-1801
  - в) 1796-1806
  - г) 1801-1806
20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:
- а) Украине
  - б) войску Донскому
  - в) Бессарабии
  - г) Царству Польскому
21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
  - б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
  - в) П.Пестель и К.Рылеев
  - г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
- а) Правительствующем Сенате
  - б) Государственном совете
  - в) Личной Императорской канцелярии
  - г) Специальном совещании
23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым:
- а) 1825-1830гг.
  - б) 1830-1831гг.
  - в) 1835-1837гг.
  - г) 1837-1841гг.
24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
- а) А.Герцен
  - б) Н.Чернышевский
  - в) В.Белинский
  - г) М.Катков
25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
  - б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
  - в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
  - г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
26. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
- а) развал экономики страны
  - б) внешнеэкономическое ослабление страны
  - в) политическое усиление самодержавия
  - г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
  - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
  - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
  - г) создание особой системы государственного социального презрения
28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
- а) фабричное законодательство
  - б) машинное производство
  - в) организованное революционное движение
  - г) корпоративное самоуправление
29. Съезд РСДРП состоялся в:
- а) 1895г.
  - б) 1898г.
  - в) 1903г.
  - г) 1905г.
30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
- а) судебные
  - б) исполнительные
  - в) законосовещательные
  - г) законодательные
31. 3 июня 1907 г. произошло следующее событие:
- а) Россия вступила в войну с Японией
  - б) Россия стала конституционной монархией
  - в) в России был совершен государственный переворот
  - г) был убит Г.Распутин
32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
- а) А.Брусилов
  - б) Я.Жилинский
  - в) П.Ренненкампф
  - г) А.Самсонов
33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
- а) Временным правительством
  - б) Петросоветом
  - в) II Съездом Советов
  - г) Учредительным собранием
34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
- а) генерала А.Деникина
  - б) генерала П.Врангеля
  - в) генерала Н.Юденича
  - г) адмирала А.Колчака
35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
- а) «автономизации»
  - б) «федерализация»
  - в) «унитаризации»
  - г) «агрегации»
36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
  - б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
  - в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
  - г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
  - б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
  - в) советско-финская война
  - г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой
  - б) битва под Сталинградом
  - в) битва на Орлово-Курской дуге
  - г) Яско-Кишиневская операция
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
- а) генерал
  - б) маршал
  - в) фельдмаршал
  - г) генералиссимус
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стали:
- а) МТС
  - б) СНХ (Совнархозы)
  - в) Экономические советы
  - г) Госплан
41. Конституция СССР 1977г. называлась:
- а) «конституцией развитого социализма»
  - б) «конституцией победившего социализма»
  - в) «общенародной конституцией»
  - г) «конституцией советской демократии»
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
- а) Ю.Андропов
  - б) К.Черненко
  - в) М.Суслов
  - г) М.Горбачев
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
- а) А.Громько
  - б) А.Козырев
  - в) Е.Примаков
  - г) Э.Шеварнадзе
44. Действующая конституция РФ была принята в:
- а) 1991 г.
  - б) 1993г.
  - в) 1996 г.
  - г) 1998 г.
45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:
- а) Китай
  - б) США
  - в) Украина
  - г) Япония

### 3. Пакет экзаменатора

- 1) Общее количество вопросов для подготовки – 52
- 2) Время выполнения задания - 90 мин.
- 3) Критерии оценки:
  - оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов
  - оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов
  - оценка «удовлетворительно» - 50-69%
  - оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов
- 5) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования по вариантам