


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Согласовано:

зам. директора по УМР

 /Голычева Л.С./

«30» августа 2021 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе предмета

общеобразовательного цикла

ДУП.01 Технология (Черчение)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

г. Городец, 2021

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Комплект контрольно – оценочных средств для дифференцированного зачета по программе учебного предмета общеобразовательного цикла **ДУП.01 Технология (Черчение)** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 672) и рабочей программы учебного предмета, Положением о текущем контроле ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж».

Разработчик:

ГАПОУ «Городецкий
Губернский колледж»

(место работы)

мастер
производственного обучения

(занимаемая должность)

Т.А. Солохина

(инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний | 4 |
| 1.3. Система контроля и оценки освоения предмета | 5 |
| 2. Экзаменационные задания для экзаменуемых | 5 |
| 2.1 Перечень заданий дифференцированного зачета - Приложение №1 | 6 |
| 3. Пакет экзаменатора | 8 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного учебного предмета общеобразовательного цикла *ДУП.01 Технология (Черчение)* по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|---|--|
| <p>Уметь: Читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей</p> | <p>Умения: чтение и выполнение эскизов, рабочих и сборочных чертежей несложных деталей</p> | <p><i>Практические работы</i> «Чертеж детали в трех проекциях», «Чертеж детали в аксонометрической проекции», «Чертеж детали с применением разреза», «Чертеж резьбового соединения», «Выполнение сборочного чертежа болтового соединения», «Выполнение комплексного чертежа детали», «Выполнение детализации сборочного чертежа» Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; – Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; – Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; – Требования стандартов Единой системы конструкторской | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изложение общих сведений о сборочных чертежах – Воспроизведение условностей и упрощений, применяемых в чертежах – Соблюдение правил оформления и чтения рабочих чертежей; – Изложение основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации; – Воспроизведение геометрических | <p><i>Практические работы</i> Начальные сведения о рабочих чертежах. Форматы — ГОСТ 2.301-68; масштабы — ГОСТ 2.302-68; Линии чертежа ГОСТ 2.303-68; Нанесение размеров ГОСТ 2.307-68; Шрифт ГОСТ 2.304-81 Нанесение размеров на чертеж детали Чертежный шрифт. Сечение — ГОСТ 2.305-68. Разрезы — ГОСТ 2.305-68. Назначение разрезов. Изображение резьбы на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. | построений и правил вычерчивания технических деталей, способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; – Описание требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем | чертеже. Обозначение резьбы Письменное тестирование, устный опрос по основным темам предмета Дифференцированный зачет |
|--|---|---|

1.3. Система контроля и оценки освоения предмета

| Наименование предмета | Форма контроля и оценивания | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| ДУП.01 Технология (Черчение) | Дифференцированный зачет – 2 семестр | Тестирование, устный опрос, выполнение практических работ |

2. Экзаменационные задания для экзаменуемых

Инструкция. Дифференцированный зачет проводится в виде письменного задания по билетам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

по предмету ДУП.01 Технология (Черчение)
 профессия 54.01.10 Художник росписи по дереву

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Перечислите геометрические тела. Обоснуйте, с какой целью выполняют анализ геометрической формы предмета.
2. Какое изображение называют сечением? С какой целью применяют сечения? Классификация сечений.
3. Какие данные об изделии содержит современный чертёж? Назови примеры графических изображений.
4. Какое сечение называется вынесенным? Укажите толщину линии, с помощью которой обводят вынесенное сечение.
5. Что такое стандарт? Для чего он введен? Как сокращенно обозначают стандарт?
6. Как обозначают сечения? В каких случаях сечение не обозначают?
7. Что такое основная надпись чертежа? Где помещают основную надпись на чертеже? Какие сведения в ней указывают? Назови ее размеры.
8. Какое изображение называют разрезом? Для чего применяют на чертежах разрезы?
9. Что ты знаешь о линиях чертежа? Каково их назначение? Какая из линий чертежа является основной?
10. Какие разрезы называют фронтальными, профильными, горизонтальными?
11. Что такое масштаб? Его назначение. Виды масштабы. Объясните, что означают записи: М 1:5; М 2,5:1; М 1:1?
12. Как обозначают разрезы? В каких случаях разрезы не обозначают?
13. Что называется проецированием? Приведи примеры проекций. Какой способ проецирования принят за основной?
14. Какой разрез называется местным? Когда применяют местный разрез? Какой линией его ограничивают?
15. Как называются плоскости проекций? Как они обозначаются? Как они располагаются относительно друг друга? (нарисуйте схему расположения).
16. В каких случаях можно соединить половину вида и половину разреза? Какой линией их разделяют?
17. Дай определение вида. Как располагаются виды на чертеже? Какой вид называется главным и почему?
18. Нужно ли показывать на половине вида внутренние очертания предмета? Свой ответ поясните.
19. Дайте определение понятию «аксонометрические проекции». Перечислите общие этапы построения аксонометрических проекций.
20. Объясните особенности нанесения размеров на половине вида и половине разреза.
21. Назовите отличия технического рисунка, аксонометрической проекции и эскиза?
22. В чем заключается особенность изображения в разрезе деталей с тонкими ребрами?
23. Назовите геометрические тела. Обоснуйте, для какой цели анализируют геометрическую форму предмета.
24. Назовите правила нанесения штриховки при выполнении разрезов (вырезов) в аксонометрии.
25. Назови последовательность действий, из которых складывается процесс построения видов предмета. Для какой цели используются линии проекционной связи?
26. Какие условности позволяют сократить количество изображений на чертеже? Как поступают, когда предмет имеет несколько одинаковых равномерно расположенных элементов?

27. Какие размеры называют габаритными? Обязательно ли их надо наносить на чертеже? Какие размеры наносят на чертеже цилиндра, конуса, прямоугольного параллелепипеда?
28. Какие соединения относят к разъемным? Приведи примеры. Что такое взаимозаменяемость?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание: по двум заданным видам постройте третий вид, применив необходимые разрезы. На чертеже нанесите размеры (см. рис. 1).

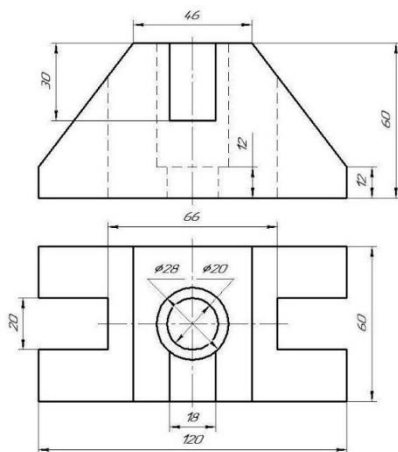
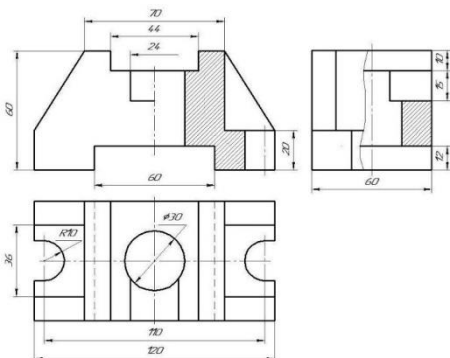


Рис. 1

3. Пакет экзаменатора

- 1) Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых – 14 вариантов
- 2) Время выполнения каждого задания - 90 мин.
- 3) Образец выполнения задания



- 4) Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, когда обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям;
 - твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами;
 - дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
 - ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.
- самостоятельно выполняет практическое задание, чертежи читает свободно

Оценка «4» ставится, когда обучающийся:

- полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления;
- правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом;
- дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- при чтении чертежей допускает ошибки некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи учителя, при выполнении задания делает незначительные ошибки

Оценка «3» ставится, когда обучающийся:

- основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности, в процессе графической работы допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «2» ставится, когда обучающийся:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.