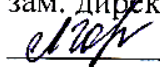


Министерство образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Согласовано:
зам. директора по УМР
 /Гольчева Л.С./
«30» августа 2021 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по программе предмета
общеобразовательного цикла
ОУП.10 Информатика
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

г. Городец, 2021

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Комплект контрольно – оценочных средств для дифференцированного зачета по программе учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.10 Информатика** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 672) и рабочей программы учебного предмета, Положением о текущем контроле ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж».

Разработчик:

ГАПОУ «Городецкий
Губернский колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Н. Макарова
(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний	4
1.3. Система контроля и оценки освоения предмета	9
2. Экзаменационные задания для экзаменуемых	11
2.1. Перечень заданий дифференцированного зачета - Приложение №1	12
3. Пакет экзаменатора	21

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения программы учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.10 Информатика** по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2. Содержание освоенных умений и усвоенных знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>Уметь:</p> <p>организовывать учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование систем проверки орфографии и грамматики. – создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов – создание и редактирование графических изображений. – создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов – подготовка различных текстовых документов – использование презентационного оборудования – выполнение расчетных операций – построение диаграмм и гистограмм по табличным данным – использование СУБД. 	<p>Практические работы в текстовом редакторе: набор и форматирование текста: изменение параметров шрифта, изменение параметров абзаца, работа с табуляцией; создание списков (нумерованных, маркированных, многоуровневых); вставка таблиц, форматирование таблиц, вставка формул, создание буквицы и колонок, создание рисованных объектов, обтекание рисунка текстом, создание схем, создание чертежей и рисунков.</p> <p>Практические работы в издательских системах: создание буклета, бюллетеня, каталога (сборника), визитной карточки на основе готового шаблона; форматирование объектов: изменение текстовой части, работа с изображениями, верстка.</p> <p>Практические работы в графических редакторах: создание и редактирование рисованных объектов.</p> <p>Практические работы по созданию и редактированию</p>
<p>использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение компьютерных моделей различных процессов – проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. – тестирование готовой программы. – реализация программ несложных алгоритмов. – использование различных видов АСУ на практике. 	<p>Практические работы в издательских системах: создание буклета, бюллетеня, каталога (сборника), визитной карточки на основе готового шаблона; форматирование объектов: изменение текстовой части, работа с изображениями, верстка.</p> <p>Практические работы в графических редакторах: создание и редактирование рисованных объектов.</p> <p>Практические работы по созданию и редактированию</p>

		<p>компьютерных презентаций: работа с дизайном и цветовой схемой; вставка различных объектов: текст, изображения, схемы, таблицы, диаграммы, кластеры, уравнения, аудио, видео и др.; работа над управлением презентацией, анимация, переходы, управляющие кнопки, гиперссылки; работа с презентационным оборудованием.</p> <p>Практические работы в электронных таблицах: ввод данных, работа с различными форматами данных, создание ведомостей учета, работа с формулами, использование относительных и абсолютных ссылок, построение диаграмм и графиков, использование математических, статистических и логических функций.</p> <p>Работа с системами управления базами данных: создание форм, отчетов; сортировка, запрос и т.д.</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета (3 семестр).</p>
<p>использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, книгоиздания, СМИ — использование ключевых слов, фраз для поиска информации. — комбинации условия поиска — передача информации между компьютерами. — Работа с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой и пр. — организация обновления 	<p>Работа с электронными библиотеками на примере Юрайт, работа со СМИ на примере онлайн-телевидения, работа с электронными каталогами на примере интернет-магазинов.</p> <p>Работа по обновлению ПО через сеть Интернет.</p>

	<p>программного обеспечения с использованием интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск информации на государственных образовательных порталах. 	
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет 	
анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<ul style="list-style-type: none"> – кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. – измерение информационного объема сообщения. – оценивание объема памяти, необходимой для хранения информации. – оценивание скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи. – дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. – кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных 	<p>Работы по кодированию и декодированию, знакомство с криптографией.</p> <p>Работы по определению, изменению объема информации, оценивание скорости передачи.</p> <p>Работы по представлению различных видов информации в различных системах счисления.</p>
использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. – соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ. 	<p>Инструктаж по ТБ каждый семестр (журнал ТБ при кабинете), осуществление самостоятельного выполнения комплекса работ для компьютерного рабочего места.</p>
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	<ul style="list-style-type: none"> – инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление – работа с программным обеспечением – поиск информации с 	<p>Задания на знакомство и работу с программным обеспечением и с прикладными программами в частности, их установка и обновление.</p> <p>Работа по созданию</p>

<p>средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использованием компьютера. – создание ящика электронной почты и настройка его параметров – формирование адресной книги. – передача информации между компьютерами – использование различных видов АСУ на практике – подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка – организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях – подключение компьютера к сети – администрирование локальной компьютерной сети – защита информации, антивирусная защита – работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой и пр. – комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. 	<p>ящика электронной почты, настройке и формированию адресной книги, умению прикреплять различные типы файлов.</p> <p>Работа по подключению внешних устройств, их настройке.</p> <p>Работы по организации работы в сетях: локальных и глобальных.</p> <p>Работа по защите информации и антивирусной защите.</p> <p>Работа с электронными библиотеками на примере Юрайт, работа со СМИ на примере онлайн-телевидения, работа с электронными каталогами на примере интернет-магазинов.</p> <p>Работа по обновлению ПО через меть Интернет.</p>
<p>Знать:</p>	<p>Знания:</p>	
<p>основные средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление основных средств обработки, хранения, передачи и накопления информации 	<p>Тестирование, устный и письменный опрос, по основным разделам дисциплины;</p>
<p>назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описание основных характеристик компьютерной техники 	
<p>основные компоненты компьютерной сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление принципов пакетной передачи данных – анализ организации межсетевое взаимодействия 	<p>Подготовка сообщений по следующим примерным темам: «Информационные ресурсы общества.</p>
<p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изложение принципов использования системного и прикладного программного обеспечения – формулирование функций системного и прикладного 	<p>Образовательные информационные ресурсы»; «Информация в современном обществе»; «Плюсы и минусы</p>

	программного обеспечения	использования лицензионного программного обеспечения»;
технологии поиска информации в Интернете	– классификация информационно-поисковых систем (ИПС)	«Дискретное представление информации»;
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	– перечисление принципов защиты информации от несанкционированного доступа	«Примеры компьютерных моделей различных процессов»;
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	– перечисление перечня федеральных законов в сфере информационной безопасности; воспроизведение их основных положений	«Тестирование программы»;
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	– классификация основных типов угроз информационной безопасности и методов защиты информации	«Среда программирования»;
		«Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»;
		«Графический пользовательский интерфейс»;
		«Многообразие компьютеров»;
		«Сетевые операционные системы»;
		«Системное администрирование»;
		«Защита информации, антивирусная защита»;
		«Возможности систем распознавания текстов»;
		«Возможности динамических (электронных) таблиц»;
		«Формирование запросов для работы в сети Интернет»;
		«Использование презентационного оборудования»;
		«Использование программ переводчиков»;
		«Базы данных»;
		«Графические редакторы»;
		«Мультимедийные объекты»;
		«Презентационное оборудование»;

		<p>«Геоинформационных системы»; Интернет-СМИ»; «Электронная почта»; «Ресурсы сети Интернет»; «Тестирующие системы»; «АСУ образовательного учреждения».</p> <p>Построение алгоритма «Решение квадратного уравнения».</p> <p>Решение задач «Перевод чисел в различные системы счисления»</p> <p>теоретическая часть дифференцированного зачета (3 семестр)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Система контроля и оценки освоения предмета

Наименование предмета	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОУП.10 Информатика	Дифференцированный зачёт – 3 семестр	<p>Оценивание результатов умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> › оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; › распознавать информационные процессы в различных системах; › использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; › осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; › иллюстрировать учебные работы с использованием средств

		<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> › создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; › просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; › осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; › представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); › соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>Оценивание результатов знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> › различные подходы к определению понятия «информация»; › методы измерения количества информации; › назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); › назначение и виды информационных моделей; › использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		› назначение и функции операционных систем.
--	--	---------------------------------------------

2. Экзаменационные задания для экзаменуемых

2.1. Перечень вопросов для дифференцированного зачета - Приложение №1

ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

по предмету ОУП.10 Информатика
профессия 54.01.10 Художник росписи по дереву

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

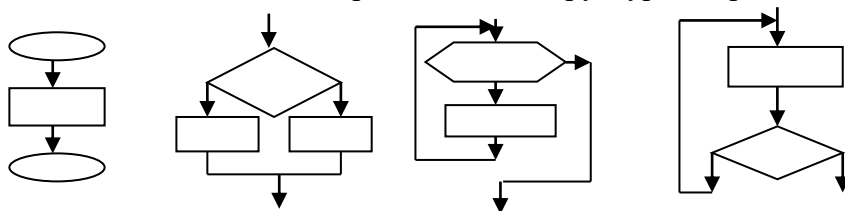
Содержание тестового задания платформе *academic tests*

Задание представлено в трех видах:

- выбрать один правильный ответ из трех предложенных,
- выбрать несколько правильных ответов из предложенных,
- вписать ответ на вопрос самостоятельно.






















1. Что такое информация?
2. Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.
3. Посредством чего может передаваться информация?
4. В каком году и какой стране был создан первый в мире компьютер?
5. Где находится программа во время ее выполнения?
6. Какие устройства называют устройствами ввода информации?
7. Как физически соединены между собой различные устройства ЭВМ?
8. Какими характеристиками обладает процессор?
9. Что такое память компьютера?
10. Что такое операционная система?
11. Какой принцип положен в основу архитектуры современных компьютеров?
12. Какие шины включает в себя магистраль?
13. Как функционирует шина данных?
14. Какую направленность имеет шина данных?
15. Как определяется разрядность шины данных?
16. Как функционирует адресная шина?
17. Какую направленность имеет адресная шина?
18. Назовите важнейшие характеристики процессора.
19. От чего зависит производительность процессора?
20. Технические характеристики и их влияние на производительность компьютера
21. Что такое информационный процесс?
22. Назвать группы программ по их юридическому статусу
23. Что такое кодирование информации?
24. Позиционные системы счисления
25. Сколько байт в 1 Кбайте?
26. Что такое информационная технология?
27. Что такое графический редактор?
28. Что такое пиксель?
29. В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?
30. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?
31. Что такое информатика?
32. Что такое данные?
33. Что такое знания?
34. Что такое информационная среда?

35. Что такое информационные технологии?
36. Что такое минимальная единица измерения?
37. Что такое система счисления?
38. Перечислите буквы, используемые для обозначения цифр в римской системе счисления
39. Укажите цифры, входящие в алфавит цифр двоичной системы счисления
40. Укажите цифры, входящие в алфавит цифр восьмеричной системы счисления
41. Укажите цифры, входящие в алфавит цифр шестнадцатеричной системы счисления?
42. Запись ответа после перевода числа из одной системы счисления в другую систему счисления
43. Что такое алгоритм?
44. От чего зависит производительность процессора?
45. Что относится к внешним устройствам?
46. Устройства ввода информации
47. Устройства вывода информации
48. Группы систем счисления
49. Непозиционные системы счисления
50. Наиболее распространенные системы счисления, относящиеся к позиционным системам счисления
51. Цифры, входящие в алфавит цифр десятичной системы счисления
52. Семейство операционных систем XP
53. Наиболее известный текстовый редактор
54. Программа для выполнения автоматизации вычислений
55. Программное обеспечение, используемое для создания презентаций
56. Что такое компьютерная презентация?
57. Укажите способы запуска программы Power Point.
58. Состав мультимедиа компьютера
59. С помощью чего осуществляется навигация в презентации?
60. Написать развернутую форму числа, например, *10375,6*
61. Решить задачи. Например, перевести число 479 из десятичной системы счисления в римскую систему счисления; перевести число 1254 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления; перевести число 7089 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления; перевести число 12590 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления.
62. Указать, какой тип алгоритмических структур изображен. Например,

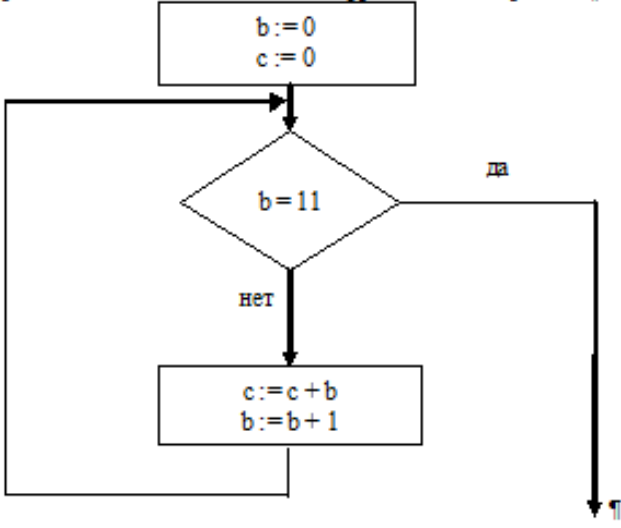


**ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)														
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б, 4-Д</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б, 4-Д								
№ задания	Вариант ответа														
1	1-В,2-А,3-Б, 4-Д														
1	<p>Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатеричную систему счисления</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Число в десятичной системе счисления</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Число в шестнадцатеричной системе счисления</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. 375₍₁₀₎</td> <td style="border: none;">А. 1EC₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. 597₍₁₀₎</td> <td style="border: none;">Б. 177₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. 492₍₁₀₎</td> <td style="border: none;">В. 21B₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. 678₍₁₀₎</td> <td style="border: none;">Г. 255₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: none;">Д. 2A6₍₁₆₎</td> </tr> </table>	<u>Число в десятичной системе счисления</u>	<u>Число в шестнадцатеричной системе счисления</u>	1. 375 ₍₁₀₎	А. 1EC ₍₁₆₎	2. 597 ₍₁₀₎	Б. 177 ₍₁₆₎	3. 492 ₍₁₀₎	В. 21B ₍₁₆₎	4. 678 ₍₁₀₎	Г. 255 ₍₁₆₎		Д. 2A6 ₍₁₆₎		
<u>Число в десятичной системе счисления</u>	<u>Число в шестнадцатеричной системе счисления</u>														
1. 375 ₍₁₀₎	А. 1EC ₍₁₆₎														
2. 597 ₍₁₀₎	Б. 177 ₍₁₆₎														
3. 492 ₍₁₀₎	В. 21B ₍₁₆₎														
4. 678 ₍₁₀₎	Г. 255 ₍₁₆₎														
	Д. 2A6 ₍₁₆₎														
2	<p>Установите соответствие между логической операцией и ее обозначением</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Логическая операция</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Обозначение логической операции</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. Сумма по модулю два.</td> <td style="border: none;">А. ↔</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Дизъюнкция.</td> <td style="border: none;">Б. ^</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Конъюнкция.</td> <td style="border: none;">В. →</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Импликация.</td> <td style="border: none;">Г. v</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: none;">Д. ⊕</td> </tr> </table>	<u>Логическая операция</u>	<u>Обозначение логической операции</u>	1. Сумма по модулю два.	А. ↔	2. Дизъюнкция.	Б. ^	3. Конъюнкция.	В. →	4. Импликация.	Г. v		Д. ⊕		
<u>Логическая операция</u>	<u>Обозначение логической операции</u>														
1. Сумма по модулю два.	А. ↔														
2. Дизъюнкция.	Б. ^														
3. Конъюнкция.	В. →														
4. Импликация.	Г. v														
	Д. ⊕														
3	<p>Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Конструкция блок-схемы</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Название конструкции блок-схемы</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. </td> <td style="border: none;">А. Выполнение операций.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. </td> <td style="border: none;">Б. Ввод-вывод данных.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. </td> <td style="border: none;">В. Проверка условия.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. </td> <td style="border: none;">Г. Вызов вспомогательного алгоритма.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: none;">Д. Начало-конец алгоритма.</td> </tr> </table>	<u>Конструкция блок-схемы</u>	<u>Название конструкции блок-схемы</u>	1. 	А. Выполнение операций.	2. 	Б. Ввод-вывод данных.	3. 	В. Проверка условия.	4. 	Г. Вызов вспомогательного алгоритма.		Д. Начало-конец алгоритма.		
<u>Конструкция блок-схемы</u>	<u>Название конструкции блок-схемы</u>														
1. 	А. Выполнение операций.														
2. 	Б. Ввод-вывод данных.														
3. 	В. Проверка условия.														
4. 	Г. Вызов вспомогательного алгоритма.														
	Д. Начало-конец алгоритма.														
4	<p>Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Панели текстового редактора Word</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Название панели</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. </td> <td style="border: none;">А. Visual Basic.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. </td> <td style="border: none;">Б. Форматирования.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. </td> <td style="border: none;">В. Базы данных.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4.</td> <td style="border: none;">Г. Стандартная.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: none;">Д. WordArt.</td> </tr> </table>	<u>Панели текстового редактора Word</u>	<u>Название панели</u>	1. 	А. Visual Basic.	2. 	Б. Форматирования.	3. 	В. Базы данных.	4.	Г. Стандартная.		Д. WordArt.		
<u>Панели текстового редактора Word</u>	<u>Название панели</u>														
1. 	А. Visual Basic.														
2. 	Б. Форматирования.														
3. 	В. Базы данных.														
4.	Г. Стандартная.														
	Д. WordArt.														

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5	<p>Назовите, какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр. 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую. 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую. 		
6	<p>Назовите, на какие виды делится системное программное обеспечение ПК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты. 2. Программы пользователей и обучающие программы. 3. Редакторы и системы обработки числовой информации. 4. Системы искусственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ. 		
7	<p>Дайте определение понятию система счисления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита. 3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1. 4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий. 		
8	<p>Укажите, какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждое устройство связывается с другими напрямую. 2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль. 3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления. 4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом). 		
9	<p>Укажите, как характеризуется таковая частота процессора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени. 2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров. 3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени. 4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ. 		
10	<p>Дайте определение понятию алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения определенных действий. 2. Набор команд для компьютера. 3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. 4. Протокол вычислительной сети. 		
11	<p>Определите, какое значение примет переменная с после выполнения фрагмента алгоритма</p>		

	 <pre> graph TD Start([b:=0 c:=0]) --> Decision{b=11} Decision -- да --> Exit[] Decision -- нет --> Process[c:=c+b b:=b+1] Process --> Decision </pre> <p>1) 1. 2) 45. 3) 55. 4) 66.</p>		
12	<p>Определите, в результате выполнения какой последовательности команд переменные X и Y поменяются местами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $X=X+Y : Y=X-Y : X=X-Y$. 2. $B=X : X=Y : Y=X$. 3. $X=Y : Y=X$. 4. $Y=X : B=X : X=Y$. 5. $C=X : X=Y : X=C$. 		
13	<p>Назовите, от чего зависит вид информационной модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа признаков. 2. Цели моделирования. 3. Размера объекта. 4. Стоимости объекта. 		
14	<p>Укажите, к какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табличные информационные. 2. Математические модели. 3. Натурные. 4. Графические информационные. 		
15	<p>Назовите, какое из утверждений ложно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нет строгих правил построения модели». 2. «Модель никогда не может заменить само явление». 3. «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки». 4. «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект». 		
16	<p>Укажите для чего предназначен текстовый редактор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для работы с изображениями в процессе создания игровых программ. 2. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации. 3. Для управления ресурсами ПК при создании документов. 4. Для автоматического перевода с символьных языков в машинные коды. 		
17	<p>Назовите, что можно делать с графической информацией в графическом редакторе</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только создавать и сохранять. 2. Только редактировать. 3. Только создавать. 4. Создавать, редактировать, сохранять. 		
18	<p>Укажите, когда применяется метод кодирования цвета CMYK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При организации работы на печатающих устройствах. 2. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея. 3. При сканировании изображений. 4. При хранении информации в видеопамяти. 		
19	<p>Решите задачу: электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула =A1*2, в C1 – формула = A1+B1. Какое значение содержится в ячейке C1?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15. 2. 10. 3. 20. 4. 25. 		
20	<p>Решите задачу: Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилия лиц будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже. 2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году. 3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже. 4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже. 		
21	<p>Назовите, какое расширение имеют Web страницы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. htm. 2. tht. 3. web. 4. www. 		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22	Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется ...	
23	В алгебре высказываний ... обозначаются именами логических переменных, которые могут принимать лишь два значения: «истина» и «ложь».	
24	Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя ...	
25	Такое свойство алгоритма, как ..., заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя.	
26	Алгоритм называется ..., если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий.	
27	... называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества.	
28	... - это способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей между ее	

	различными фрагментами.	
29	... - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты.	
30	... - это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.	

**ОБРАЗЕЦ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Вариант 1

1. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Пропала собака!						
Верный товарищ и преданный друг.						
Вышла из дома по улице Бульварной 17.05.2005 в 21 ⁰⁰ и не вернулась. Рыжая такса с белыми ушами. Отзывается на кличку Пушистик.						
<u>Очень страдают дети.</u>						
Нашедшего просьба позвонить по телефону <u>12 – 34 – 56.</u> За крупное вознаграждение.						
Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56	Собака 12 – 34 - 56

2. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации.

3. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	<i>За октябрь 2006 г.</i>						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

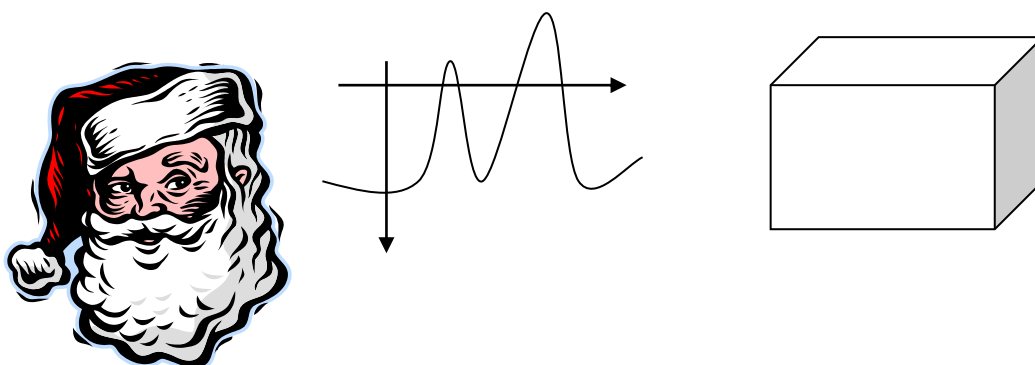
4. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия*. Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».

Вариант 2

1. Используя возможности MS Word наберите текст по образцу:

ВОЗМОЖНОСТИ РЕДАКТОРА MS WORD

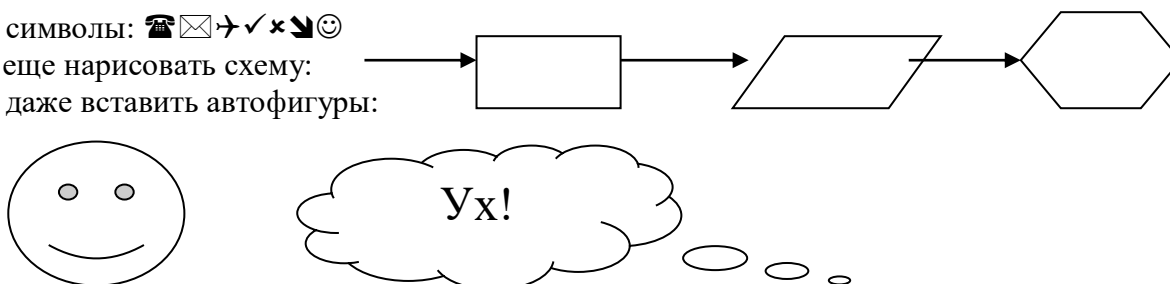
Можно вставить рисунок, а также разные линии и геометрические фигуры:



и символы: ☎️ ✉️ ➔ ✓ ✖️ 🤔

а еще нарисовать схему:

и даже вставить автофигуры:



2. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации

3. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.
4. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Преподаватели», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Предмет, Стаж, Категория*. Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Преподаватели» фамилии, имена и отчества тех преподавателей, у которых стаж больше 5 лет.

3 Пакет экзаменатора

1. Количество вариантов заданий: теоретическая часть на Академик Тест (70 вопросов), практическая часть – 2 варианта (по 4 задания)
2. Время выполнения задания: 90 мин.
3. Место выполнения зачета: кабинет № 403, 407 учебного корпуса №1.
4. Критерии оценки:
Теоретическая часть
 - оценка «5» - работа выполнена верно на 95%.
 - оценка «4» - работа выполнена верно от 75 до 94%.
 - оценка «3» - работа выполнена верно от 50 до 74%.
 - оценка «2» - работа выполнена верно менее чем на 50%.
5. *Практическая часть*
 - оценка «5» - 85–100% правильных ответов,
 - оценка «4» - 70-85% правильных ответов,
 - оценка «3» - 50-70% правильных ответов,
 - оценка «2» - 49% и менее правильных ответов.
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере
7. Используемое оборудование: компьютер, ручка, бумага
8. Литература для экзаменуемых (основная и дополнительная): инфографика по архитектуре компьютера