

**Методическое обеспечение учебного процесса
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании (профессиональный цикл) 2022-2023 уч. год**

<i>Дисциплина</i>	ОП.01 Педагогика
<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	(Колчина М.А.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Педагогика как наука о воспитании. 1.2 Возникновение и развитие педагогики. 1.3 Связь педагогики с другими науками, с практикой. 1.4 Система и структура педагогической науки. 1.5 Основные понятия педагогики. 1.6 Методы педагогического исследования. 1.7 Личность как объект и субъект воспитания. 1.8 Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. 1.9 Педагогические инновации. 2.1 Развитие системы образования в России. 2.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования. 2.3 Тенденции реформирования системы образования РФ. 3.1 Социальная и школьная дезадаптация. 3.2 Нарушения в развитии ребенка. 3.3 Особенности работы с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением. 4.1 Сущность целостного педагогического процесса. 4.2 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 4.3 Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. 4.4 Содержание целостного педагогического процесса. 4.5 Методы целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения. 4.6 Средства целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения 4.7 Формы организации целостного педагогического процесса, их возможности и условия применения. 5.1 Диагностика в целостном педагогическом процессе. 5.2 Контроль в учебном процессе

	5.3 Рефлексия в обучении. 5.4 Анализ процесса и результатов обучения.
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ, курсовой работы</i>	Методические рекомендации к написанию курсовой работы по педагогике (3 курс).
<i>Видео</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика (Общая характеристика педагогики как науки, История становления педагогики как науки и педагогической деятельности, Основные достижения и проблемы педагогики, Использование педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности современного специалиста). 2. Личность как объект субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. 3. Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока. 4. Образование в России в 18 веке. 5. Что является нормой и отклонением в развитии.
<i>Презентации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Вводное занятие. Становление и развитие педагогической науки и практики». 2.«Педагогическая наука». 3.«Связь педагогики с другими науками». 4.«Личность как объект и субъект воспитания». 5.«Целеполагание в обучении и педагогической деятельности». 6.«Педагогические инновации». 7.«Непрерывное образование». 8.«Нарушения в развитии ребенка». 9.«Содержание целостного педагогического процесса».
<i>Дидактический материал</i>	Модель «Созвездие ученых, внесших вклад в развитие педагогики как науки», кластер «Система образования в России».
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	ОП.02 Психология (Спешилова О.В.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Раздел: "Общие основы психологии" Характеристика видов деятельности. Уровни освоения деятельности. Способности. Сознание. Структура сознания. Бессознательное. Развитие психики животных.

	<p>Психология как наука. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Направленность личности. Методы современной психологии. Личность и её структура Деятельность как способ существования. Восприятие. Раздел: "Возрастная психология" Кризис 3 лет. Кризис 7 лет. Личность подростка. Младенчество. Новорожденность. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Подростковый возраст. Подростковый кризис. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Развитие личности младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Стадиальность психического развития. Психологическая готовность ребёнка к школе. Учебная деятельность младшего школьника Юношеский возраст. Деловая игра "Всемирный психологический конгресс". Раздел: "Педагогическая психология" ЛДП как основа организации образовательного процесса. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Предмет, задачи и методы педагогической психологии Пути формирования учебной мотивации Усвоение - центральное звено учебной деятельности Учебная деятельность, её структура Индивидуальные стили педагогической деятельности Педагогические способности Педагогическое общение функции, стили, модели</p>
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<p>Методические рекомендации к обобщающему занятию по возрастным периодизациям развития (подготовка к деловой игре "Всемирный психологический конгресс") Методические рекомендации находятся в доступе студентов в сети Интернет на сайте wiki eiteach.ru методическое пособие. Методические рекомендации по практике "Первые дни ребёнка в школе"</p>
<i>Видео</i>	<p>Видеозаписи уроков в начальной школе. 2 урока технологии 1 урок математики с областного конкурса "Я и моя профессия"</p>
<i>Презентации</i>	<p>Внимание. Восприятие. Ощущение. Закономерности ощущений. Память. Темперамент. Кризис 3-х лет. Всемирный психологический конгресс. Периодизация психического развития Э. Эриксона. Периодизация психического развития З. Фрейда. Периодизация психического развития Ж. Пиаже Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Периодизация психического развития А. В. Петровского Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Программированное обучение</p>
<i>Дидактический материал</i>	<p>Психолого - педагогические задачи и ситуации по всем темам психологии</p>

<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <i>(Молева И.Н.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант, распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<p>Все конспекты уроков в распечатанном виде</p> <p>Связь дисциплины с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами</p> <p>Общие закономерности роста и развития детей</p> <p>Регулирующие система организма и их взаимодействие.</p> <p>Возрастные и морфологические особенности эндокринных желез.</p> <p>Значение и общий план строения нервной системы.</p> <p>Нейронная организация нервной системы, анатомия, физиология и развитие спинного и головного мозга</p> <p>Общая анатомия и физиология сенсорных систем</p> <p>Возрастная особенности формирования вестибулярной реакции</p> <p>Возрастная особенность строения кожи детей</p> <p>Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата</p> <p>Возрастная анатомия и физиология мышечной системы</p> <p>Анатомия анатомо-физиологические основы речевой деятельности</p> <p>Типы высшей нервной деятельности</p> <p>Торможение условных рефлексов, форм, поведения детей</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кровеносной системы</p> <p>Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p>
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<p>«Методы антропометрического исследования физического развития детей»</p> <p>«Изучение свойств анализаторов»</p> <p>«Нарушение слуха и зрения»</p> <p>«Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей»</p> <p>«Определение состояния осанки и стопы у детей»</p> <p>«Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам»</p> <p>«Гигиенические требования к одежде и обуви.»</p> <p>«Определение типологической направленности в высшей нервной деятельности детей».</p> <p>«Гигиеническая оценка освещения и требования к цветовому оформлению в дошкольном учреждении»</p>
<i>Видео</i>	Мультфильм «Смешарики» (анатомия)

<i>Презентации</i>	<p>«И.П. Павлов. Биография. Вклад в науку».</p> <p>«И.М.Сеченов. Биография. Вклад в науку».</p> <p>«Возрастные особенности процессов адаптации детей к действию факторов окружающей среды</p> <p>«Движение и здоровье», «Эмоции и здоровье», «Строение и функции головного мозга»</p> <p>«Переливание крови .Гемофилия», «Обмен веществ»</p>
<i>Дидактический материал</i>	Образцы творческих работ
<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	<p>ОП .04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p><i>(Федотова Л.Е.)</i></p>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	<p>Электронный вариант и распечатанный вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция – основной закон РФ. - Организационно – правовые формы предприятий. - Нормативно – правовые документы регулирующие деятельность ОУ. - Участники образовательного процесса. - Трудовые отношения. - Трудовой договор. - Рабочее время и время отдыха. - Заработная плата. - Дисциплина труда. - Материальная ответственность. - Виды юридической ответственности.
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<p>Информационный материал по всем темам согласно перспективно-тематическому планированию Понятие правового регулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика образовательного права. - Международно-правовое регулирование образования . - Конституция как основной закон РФ. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации . - ФЗ. РФ «Об образовании» - основной гарант осуществления права на образование. - Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере образования. - Организационно-правовые документы регулирующие деятельность ОУ. - Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. - Социально – правовой статус педагога. - Трудовые отношения в образовательном учреждении. Работодатель и работники. - Юридическая ответственность..

<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правовые нормы заключения и прекращения трудового договора с работником. - Оценка соответствия педагогического работника предъявляемым квалификационным требованиям. - Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогическим работникам. - Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников ОУ. - Материальная ответственность педагогических работников. - Административные правонарушения и административная ответственность педагогических работников. - Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
<i>Презентации</i>	<p>Основы правового регулирования системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон об образовании. - Права и обязанности обучающихся. - Организационно-правовые документы регулирующие деятельность школы - Трудовое право. - Рабочее время и время отдыха. - Дисциплина труда. - Материальная ответственность. - Административное право.
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	<p>ОП .05. Безопасность жизнедеятельности (Чукуров А.С.)</p>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант Материалы входной диагностики Материалы промежуточной аттестации
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Вводные основы БЖД Понятие о ЧС, виды их, правила поведения условиях ЧС (комплекс лекций) Комплекс лекций по разделу «Первая помощь»
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Правила пожарной безопасности, средства пожаротушения Правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах Правила наложения повязок Правила реанимационных мероприятий
<i>Презентации</i>	Понятие о ЧС, виды их, правила поведения условиях ЧС (комплекс презентаций) Презентации Оружие массового поражения, средства защиты Комплекс презентаций по разделу «Первая помощь»

<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	ОП .06. Коррекционная и специальная педагогика (Колчина М.А.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Все конспекты уроков в распечатанном виде
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Методические рекомендации к выполнению практических занятий: 1. «Изучение и анализ содержания нормативных документов, законодательных актов в области специального образования». 2. Проблемы и приоритетные задачи развития системы специального образования в РФ. 3. Характеристика особенностей двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
<i>Видео</i>	1. «Организация работы с обучающимися с ОБЗ» - https://www.youtube.com/watch?v=7ujfjDscfcU 2. «Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми» - https://www.youtube.com/watch?v=aXO5vZN59Hw&t=124s 3. «Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети» - https://www.youtube.com/watch?v=cSV3RT-dHXs 4. Классификация речевых нарушений - https://www.youtube.com/watch?v=XiUENLGyz3Y 5. Этиология речевых нарушений - https://www.youtube.com/watch?v=NeC3epKWtoI&t=20s
<i>Презентации</i>	1.«Общие вопросы теории коррекционной и специальной педагогики». 2.«Психолого-педагогические и физиологические основы отклоняющегося развития ребенка». 3.«ПМПк - Психолого-медико-педагогический консилиум». 4.«Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии детей». 5.«Технологии организации коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии и поведении». 6.«Коррекционная работа с детьми, имеющими функциональные нарушения в поведении и деятельности». 7.«Специальное обучение и воспитание детей со слабовыраженными нарушениями интеллекта (задержка психического развития)». 8.«Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта». 9.«Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». 10. «Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха». 11.«Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи». 12.«Специальное обучение и воспитание детей при аутизме и аутистических чертах личности». 13.«Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

<i>Дидактический материал</i>	Образцы развивающего пособия для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (УК №2 каб. 15).
<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	ОП .07. Инновационные технологии в начальном образовании <i>(Колчина М.А.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление системой образования». 2. «Сущность инновационной деятельности». 3. «Инновационный процесс в образовании». 4. «Модернизация страны и инновации в образовании». 5. «Нововведения в содержании и технологиях обучения». <p>«Инновации в образовательной деятельности школы». «Учитель в инновационном процессе».</p>
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по написанию рефератов. 2. План анализа Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. «Обзор сведений из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука». 4. Работа со статьей «Необходимые условия модернизации образования в России».
<i>Видео</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему важны инновации в нашей системе образования» - https://www.youtube.com/watch?v=5ILRACWujIo 2. «Современные образовательные технологии и педагогические инновации» - https://www.youtube.com/watch?v=mepAIFIDSiQ&t=1245s
<i>Презентации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Инструктивный обзор программы. Знакомство с отчетной документацией» 2. «Управление системой образования» 3. «Сущность инновационной деятельности» 4. «Инновационный процесс в образовании» 5. «Учитель в инновационном процессе» 6. «Проектирование и реализация педагогических нововведений» <p>«Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений»</p>
<i>Дидактический материал</i>	«Разработка инновационных проектов в образовательном процессе».

<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	ОП .06. Художественные промыслы родного края <i>(Иванова Т.И.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Все конспекты уроков в распечатанном виде
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Методические рекомендации к выполнению практических занятий во время уроков в распечатанном виде
<i>Видео</i>	<p>Видеоурок по изобразительному искусству и технологии</p> <p>Видео по теме «Народные художественные промыслы» - «Золотая хохлома», «Полховский майдан», «Вологодское кружево», «Жостово», лаковая миниатюра, золотая вышивка и др.;</p> <p>Картины художников –акварелистов,</p> <p>Как научиться рисовать фрукты</p> <p>Из серии Галилео «Пластилин»</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Серия фильмов «История одного шедевра» по творчеству русских художников</p> <p>Видеоролики по теме «Нетрадиционные техники»</p> <p>Искусственные и синтетические материалы</p> <p>Знаменитые художественные музеи России</p> <p>Городец мастеровой</p>
<i>Презентации</i>	<p><i>По разделам:</i></p> <p>«Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе»:</p> <p>-оборудование кабинета изо и технологии, -структура уроков ПВД</p> <p>-структура примерных программ по изо и технологии</p> <p>-альтернативные программы по изо и технологии в т. ч. и при работе с детьми с ОВЗ и др.</p> <p>«Народные художественные промыслы»,</p> <p>- НХП г.Городца, - Городецкая роспись-хохломская роспись,</p> <p>-Полхов, – Майданская роспись, - жбанниковская игрушка и др.</p> <p>«Изобразительное искусство с методикой преподавания»</p> <p>-методика обучения рисунку -графика как вид изобразительного искусства</p> <p>- правила линейной перспективы -основы формообразования</p>

	<p>-пейзаж в изобразительном искусстве -история цветных карандашей и др.</p> <p>«Технология с методикой преподавания»</p> <p>Техника «изонить» -техника «бумагопластика» -техника «квиллинг»</p> <p>-виды работы с бумагой -текстильные материалы и др.</p> <p>«Нетрадиционные техники на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе»:</p> <p>-кляксография - айрисфолдинг -монотипия -ниткография и др.</p>
<i>Дидактический материал</i>	<p>Таблицы с элементами городецкой, хохломской, полхов – макйданской росписей, Конспекты уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе</p> <p>Иванова Т.И. Словарь художественных терминов.</p> <p>Рисунки и изделия, выполненные руками студентов, чучела птиц, предметы для изображения с натуры, дымковская игрушка, материалы для уроков(бумага разных видов, акварельные краски, гуашь), рабочие программы по изобразительному искусству и технологии УМК «Школа 2100», Б. М. Неменского Лутцева «Урок технологии в начальных классах».</p>
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	<p>МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Спешилова О.В.)</p>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Перспективно тематический план</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<p>Раздел 1 Теоретико-методологические основы дидактики</p> <p>Дидактика как отрасль педагогической науки, Конференция «Великие педагоги»,</p> <p>Сущность процесса обучения, УУД как залог успешности обучения младших школьников</p> <p>Результаты освоения ООП НОО,</p> <p>Раздел 2. Компоненты процесса обучения</p> <p>Мотивационный компонент процесса обучения, Целевой компонент процесса обучения</p> <p>Содержательный компонент процесса обучения, Современные УМК НОО</p> <p>Формы организации обучения, Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте</p> <p>Психологические особенности детей младшего школьного возраста и особенности работы с разными категориями детей, Методы и приемы обучения</p> <p>Средства обучения, Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.</p>

	Семинар «Технологии оценивания учебной деятельности младших школьников».
<i>Видео</i>	Видео уроки по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.
<i>Презентации</i>	<p>Дидактика как отрасль педагогической науки. Конференция «Великие педагоги».</p> <p>Сущность процесса обучения. УУД как залог успешности обучения младших школьников</p> <p>Результаты освоения ООП НОО. Мотивационный компонент процесса обучения</p> <p>Целевой компонент процесса обучения. Содержательный компонент процесса обучения</p> <p>Современные УМК НОО. Формы организации обучения</p> <p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психологические особенности детей младшего школьного возраста и особенности работы с разными категориями детей.</p> <p>Методы и приемы обучения. Средства обучения.</p> <p>Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.</p> <p>Семинар «Технологии оценивания учебной деятельности младших школьников».</p>
<i>Дидактический материал</i>	Раздаточный материал к урокам.
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания (Курнакова М.В.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	<p>Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования 2 курс.</p> <p>1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык среди других языков мира.</p> <p>2.Общее понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук и буква. Алфавит.</p> <p>3.Классификация гласных звуков. 4.Классификация согласных звуков.</p> <p>5.Фонетический разбор. Фонетико-графический разбор.</p> <p>6.Общее понятие о словообразовании. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Разбор слов по составу. 7.Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.</p> <p>8.Понятие об орфографии и орфограмме. Основы русской орфографии. 9.Правописание корней.</p> <p>10.Правописание корней. 11.Правописание суффиксов. Правописание «Ъ» и «Ь» знаков.</p> <p>12.Соединительные гласные в сложных словах. Правописание окончаний.</p> <p>13.Правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>14.НЕ и НИ с различными частями речи. 15.Употребление прописных букв. Правила переноса.</p> <p>16.Общее понятие о морфологии. Части речи. 17.Имя существительное как часть речи</p> <p>18.Имя прилагательное как часть речи. 19.Имя числительное как часть речи. Местоимение.</p> <p>20.Глагол как часть речи. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства</p>

21. Наречие как часть речи. 22. Омонимия частей речи.
23. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.
24. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица речи.
25. Выделение словосочетаний из предложений. Частичный и полный синтаксический разбор словосочетаний.
26. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложений.
27. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.
28. Второстепенные члены предложения. 29. Предложения с обособленными членами.
30. Вводные слова и предложения. Обращение.
31. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах.
32. Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи частей в сложном предложении.
33. Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. 34. Использование цитат в письменной речи.
35. Общее понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица языка. 36. Лексическое и грамматическое значения слова.
- 3 курс.**
37. Омонимия слов. Разграничение полисемии и омонимии. Паронимия. 38. Синонимия. Антонимия.
39. Сочинение с использованием синонимических рядов слов.
40. Лексика современного русского языка с точек зрения активного и пассивного запаса, употребления и стилистической принадлежности.
41. Фразеология. Фразеологические единицы и свободные словосочетания.
42. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.
43. Понятие текста. Признаки текста.
44. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.
45. Актуальное членение предложений. Способы и средства связи предложений в тексте.
- Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах**
1. Методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2. Специфика методики начального обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура и содержание курса в начальных классах, его основные разделы.
4. Методы обучения грамоте
5. Понятие о методе обучения грамоте. Общая характеристика современных методов обучения грамоте
6. Основные виды занятий по обучению грамоте
7. Работа над звуками. Звукослоговой анализ и синтез. Упражнения в слышании звуков.
8. Работа над буквой. Приёмы работы на этапах ознакомления, запоминания, узнавания, различения букв. Обучение чтению.

9. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте.
10. Обучение чтению изолированной гласной буквы, слова по первой букве с договариванием по схеме, слогов – слияний.
11. Специфика урока чтения в период обучения грамоте. Типы уроков чтения. Особенности построения урока.
12. Понятия «каллиграфия». Этапы формирования графического навыка.
13. Цели, задачи, принципы обучения чистописанию.
14. Задачи и структура уроков письма. Методические приёмы обучения каллиграфии
15. «Прописи» и основные приёмы работы с ними. Развитие речи, грамматика орфографическая пропедевтика на уроках письма.
- 4 курс**
16. Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу.
17. Способы выделения морфем.
18. Основные понятия методики обучения орфографии. Методы и приёмы обучения орфографии.
19. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Способы и условия формирования орфографического навыка.
20. Орфографические упражнения.
21. Организация работы над орфографическим правилом.
22. Диктант. Виды диктантов. Упражнения в проведении диктантов.
23. Выделение и анализ орфограмм в тексте диктанта.
24. Сущность лингвистических понятий. Этапы работы над лингвистическими понятиями. Трудности их усвоения младшими школьниками.
25. Предмет морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах. Организация работы над словом как элементом морфологии.
26. Лингвистические основы изучения синтаксиса. Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
27. Типология уроков русского языка. Структура уроков русского языка разных типов. Требования к современному уроку русского языка
28. Учебная задача на уроках русского языка.
29. Общее понятие о методах развития речи учащихся.
30. Речевые упражнения, направленные на формирование умений, необходимых для планирования содержания и формулирования мыслей
31. Методика проведения изложений
32. Назначение изложения как речевого упражнения. Основные виды изложений
33. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.

<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<p>1.Методические рекомендации по организации и выполнению практических занятий.</p> <p>2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.</p> <p>3. Методические рекомендации к проведению уроков русского языка.</p> <p>4.Методические рекомендации к проведению уроков обучения грамоте.</p>
<i>Видео</i>	<p>Видео открытых уроков русского языка и обучения грамоте в начальной школе.</p> <p>Видео уроки по русскому языку (к темам 1 раздела).</p>
<i>Презентации</i>	<p>Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования 2 курс.</p> <p>1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык среди других языков мира.</p> <p>2.Общее понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук и буква. Алфавит.</p> <p>3.Классификация гласных звуков. 4.Классификация согласных звуков.</p> <p>5.Фонетический разбор. Фонетико-графический разбор.</p> <p>6.Общее понятие о словообразовании. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Разбор слов по составу.</p> <p>7.Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.</p> <p>8.Понятие об орфографии и орфограмме. Основы русской орфографии.</p> <p>9.Правописание корней. 10.Правописание суффиксов</p> <p>11.Правописание суффиксов. Правописание «Ъ» и «Ь» знаков.</p> <p>12.Соединительные гласные в сложных словах. Правописание окончаний.</p> <p>13.Правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>14.НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>15.Употребление прописных букв. Правила переноса.</p> <p>16.Общее понятие о морфологии. Части речи. 17.Имя существительное как часть речи</p> <p>18.Имя прилагательное как часть речи. 19.Имя числительное как часть речи. Местоимение.</p> <p>20.Глагол как часть речи. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства</p> <p>21.Наречие как часть речи. 22. Омонимия частей речи.</p> <p>23.Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>24.Словосочетание как лексико-синтаксическая единица речи</p> <p>25.Выделение словосочетаний из предложений. Частичный и полный синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>26.Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложений.</p> <p>27.Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.</p> <p>28.Второстепенные члены предложения. 29.Предложения с обособленными членами.</p> <p>30.Вводные слова и предложения. Обращение</p> <p>31.Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах.</p>

- 32.Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи частей в сложном предложении.
33.Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.
34.Использование цитат в письменной речи.
35.Общее понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица языка.
36.Лексическое и грамматическое значения слова.

3 курс.

- 37.Омонимия слов. Разграничение полисемии и омонимии. Паронимия. 38.Синонимия. Антонимия.
39.Сочинение с использованием синонимических рядов слов.
40.Лексика современного русского языка с точек зрения активного и пассивного запаса, употребления и стилистической принадлежности.
41.Фразеология. Фразеологические единицы и свободные словосочетания.
42.Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.
43.Понятие текста. Признаки текста.
44.Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.
45.Актуальное членение предложений. Способы и средства связи предложений в тексте.

Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах

- 1.Методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2.Специфика методики начального обучения русскому языку.
3.Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура и содержание курса в начальных классах, его основные разделы. 4. Методы обучения грамоте
5.Понятие о методе обучения грамоте. Общая характеристика современных методов обучения грамоте
6. Основные виды занятий по обучению грамоте
7.Работа над звуками. Звукослоговой анализ и синтез. Упражнения в слышании звуков.
8.Работа над буквой. Приёмы работы на этапах ознакомления, запоминания, узнавания, различения букв. Обучение чтению.
9.Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте.
10.Обучение чтению изолированной гласной буквы, слова по первой букве с договариванием по схеме, слогов – слияний.
11.Специфика урока чтения в период обучения грамоте. Типы уроков чтения. Особенности построения урока.
12.Понятия «каллиграфия». Этапы формирования графического навыка. 13.Цели, задачи, принципы обучения чистописанию.
14.Задачи и структура уроков письма. Методические приёмы обучения каллиграфии
15.«Прописи» и основные приёмы работы с ними. Развитие речи, грамматика орфографическая пропедевтика на уроках письма.

4 курс

	<p>16.Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу.</p> <p>17.Способы выделения морфем.</p> <p>18.Основные понятия методики обучения орфографии. Методы и приёмы обучения орфографии.</p> <p>19.Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Способы и условия формирования орфографического навыка. 20.Орфографические упражнения.</p> <p>21.Организация работы над орфографическим правилом.</p> <p>22.Диктант. Виды диктантов. Упражнения в проведении диктантов.</p> <p>23.Выделение и анализ орфограмм в тексте диктанта.</p> <p>24.Сущность лингвистических понятий. Этапы работы над лингвистическими понятиями. Трудности их усвоения младшими школьниками.</p> <p>25.Предмет морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах. Организация работы над словом как элементом морфологии.</p> <p>26.Лингвистические основы изучения синтаксиса. Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.</p> <p>27.Типология уроков русского языка. Структура уроков русского языка разных типов. Требования к современному уроку русского языка. 28.Учебная задача на уроках русского языка.</p> <p>29.Общее понятие о методах развития речи учащихся.</p> <p>30.Речевые упражнения, направленные на формирование умений, необходимых для планирования содержания и формулирования мыслей. 31. Методика проведения изложений.</p> <p>32.Назначение изложения как речевого упражнения. Основные виды изложений</p> <p>33.Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений</p>
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (Курнакова М.В.)
<i>Рабочая программа</i>	Рабочая программа по ПМ 01. для обучающихся поступивших в 2019 г. (в 2 – х экземплярах печатном и электронном). Рабочая программа по ПМ 01. 2020 г. (в 2 – х экземплярах печатном и электронном). Рабочая программа по ПМ 01. 2021 г. (в 2 – х экземплярах печатном и электронном).
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий (список)</i>	Раздел 1. Детская литература 1.Детская литература: предмет, специфика, функции 2. Русские народные сказки 3. Сказки зарубежных писателей. 4. Произведения писателей 1-й половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников.

- А. Погорельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки.
5. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-познавательной сказки
6. Сказки А. С. Пушкина
7. Взгляды А. С. Пушкина на детскую литературу. Роль поэзии Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей
8. П. П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунок»
9. Русская классическая поэзия
- Произведения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, А. П. Плещеева, И. С. Никитина, А. П. Майкова
10. Творчество Л. Н. Толстого для детей
11. Былины. Древнерусские повести, жития.
12. Произведения А. П. Чехова и А. И. Куприна в детском чтении
13. Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка для детей
14. Литературные сказки русских писателей
15. Поэзия ОБЭРИУ
16. Творчество К. И. Чуковского для детей.
17. Творчество С. Я. Маршака
18. Творчество А. Л. Барто
19. Творчество С. В. Михалкова
20. Поэзия для детей 50-90 гг.
21. Творчество Б. С. Житкова для детей
22. Творчество М. М. Пришвина для детей
23. Творчество В. В. Бианки
24. Творчество Н. Н. Носова

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению

1. Понятие «Интонация». Компоненты интонации.
2. Фраза. Подтекст
3. Требования к выразительному чтению народных и авторских сказок.
4. Особенности чтения былин, сказаний, жития.
5. Особенности исполнения стихотворных произведений.
6. Особенности исполнения басен.
7. Особенности исполнения рассказов

Раздел 3. Методика обучения литературному чтению

1. Методика обучения литературному чтению как составная часть методики преподавания русского языка. Формирование читательского навыка.
2. Особенности проведения уроков литературного чтения в зависимости от жанра произведения
3. Методика работы на занятиях по изучению раздела «Устное народное творчество» в начальной школе.
4. Специфика понимания текста художественного произведения.
5. Отработка приемов беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения текстов.
6. Принципы и методы работы над литературным произведением.
7. Методика словарной работы на уроках чтения.

	8. Сравнительный анализ учебников по чтению (выявление содержания произведений). 9. Работа с детской книгой на уроках внеклассного чтения и дома 10. Работа с детской книгой на разных этапах формирования самостоятельного читателя 11. Методы формирования читательской самостоятельности. 12. Понятие читательской деятельности. Знакомство с периодической печатью и чтение научно-познавательной литературы младшими школьниками.. 13. Содержание начального литературного образования 14. Условия и способы формирования техники чтения
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	1. Методические рекомендации по организации практических занятий МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. 2. Методические рекомендации к проведению практикумов по выразительному чтению. 3. Методические рекомендации к проведению уроков обучения грамоте
<i>Видео</i>	Видео открытых уроков литературного чтения в начальной школе. Видеоматериалы о жизни и творчестве детских писателей. Видеоматериалы (или аудиоматериалы) с прочтением детских произведений. Сборник видео (экранизаций) детских произведений.
<i>Презентации</i>	Раздел 1. Детская литература 1. Детская литература: предмет, специфика, функции 2. Русские народные сказки 3. Сказки зарубежных писателей. 4. Произведения писателей 1-й половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников. А. Погорельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. 5. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-познавательной сказки 6. Сказки А. С. Пушкина 7. Взгляды А. С. Пушкина на детскую литературу. Роль поэзии Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей 8. П. П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунок» 9. Русская классическая поэзия Произведения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, А. П. Плещеева, И. С. Никитина, А. П. Майкова . 10. Творчество Л. Н. Толстого для детей 11. Былины. Древнерусские повести, жития. 12. Произведения А. П. Чехова и А. И. Куприна в детском чтении 13. Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка для детей

	<p>14. Литературные сказки русских писателей</p> <p>15. Поэзия ОБЭРИУ</p> <p>17. Творчество С. Я. Маршака</p> <p>19. Творчество С. В. Михалкова</p> <p>21. Творчество Б. С. Житкова для детей.</p> <p>23. Творчество В. В. Бианки</p> <p>16. Творчество К. И. Чуковского для детей.</p> <p>18. Творчество А. Л. Барто</p> <p>20. Поэзия для детей 50-90 гг.</p> <p>22. Творчество М. М. Пришвина для детей</p> <p>24. Творчество Н. Н. Носова</p> <p>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>1. Понятие «Интонация». Компоненты интонации</p> <p>2. Фраза. Подтекст</p> <p>3. Требования к выразительному чтению народных и авторских сказок</p> <p>4. Особенности чтения былин, сказаний, жития.</p> <p>5. Особенности исполнения стихотворных произведений</p> <p>6. Особенности исполнения басен.</p> <p>7. Особенности исполнения рассказов</p> <p>Раздел 3. Методика обучения литературному чтению</p> <p>1. Методика обучения литературному чтению как составная часть методики преподавания русского языка. Формирование читательского навыка.</p> <p>2. Особенности проведения уроков литературного чтения в зависимости от жанра произведения</p> <p>3. Методика работы на занятиях по изучению раздела «Устное народное творчество» в начальной школе.</p> <p>4. Специфика понимания текста художественного произведения.</p> <p>5. Отработка приемов беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения текстов.</p> <p>6. Принципы и методы работы над литературным произведением.</p> <p>7. Методика словарной работы на уроках чтения.</p> <p>8. Сравнительный анализ учебников по чтению (выявление содержания произведений).</p> <p>9. Работа с детской книгой на уроках внеклассного чтения и дома</p> <p>10. Работа с детской книгой на разных этапах формирования самостоятельного читателя</p> <p>11. Методы формирования читательской самостоятельности.</p> <p>12. Понятие читательской деятельности. Знакомство с периодической печатью и чтение научно-познавательной литературы младшими школьниками..</p> <p>13. Содержание начального литературного образования</p> <p>14. Условия и способы формирования техники чтения.</p>
<i>Дидактический материал</i>	Портреты детских писателей
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания <i>(Мальцева О.С.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант

<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Конспекты к урокам по темам: «Знакомство с внетабличным вычислительным приёмом вида 30-7» «Периметр прямоугольника»; «Один. Много»; «Простая задача»; «Единицы времени: век».
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Рекомендации: * по составлению презентаций по темам: «Анализ учебников по УМК», «Работа над таксовыми задачами», «Выбор и составление моделей к задаче», *к разработке презентации «УМК по математике в начальной школе»; *к написанию конспекта обобщающего урока по одному из разделов учебника, конспекта урока.
<i>Видео</i>	*3 урока математики (1 класс, 2 класс, 4 класс); * алгоритм знакомства с действием умножения\ деления.
<i>Презентации</i>	*«Методика работы по математике в дочисловой период»; *«Методика работы с числами от 0- 10»; *«Методика работы с нумерацией чисел в пределах 100» *«Работа с концентром 1000» *«Методика работы над составными задачами»; *«Знакомство с понятием доля»; *«Методика работы над текстовыми задачами на нахождение четвертого пропорционального»; *«Знакомство с простейшими геометрическими фигурами и их простейшими свойствами»; *«Числовые выражения»
<i>Дидактический материал</i>	счёты; *математический ящик; *Линейки (метр, треугольник и прямоугольный треугольник); *макеты часов; *наглядные пособия («Число и цифра от0-9 и др.»); * абак;
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания (Ботвиньева Е.П.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий (список)</i>	Раздел 1. Естествознание и основы экологии 1.1 Земля – планета Солнечной системы.

	<p>1.2 Форма и движение Земли. План и карта.</p> <p>1.3 Внутреннее строение и рельеф Земли – литосфера.</p> <p>1.4 Водная оболочка Земли – гидросфера</p> <p>1.5 Воздушная оболочка Земли – атмосфера</p> <p>1.6 Современные представления о биосфере. Географическая оболочка</p> <p>1.7 Общий обзор природы России</p> <p>1.8 Многообразие органического мира.</p> <p>1.9 Основы экологии</p> <p>Раздел 2. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.</p> <p>1.1 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания</p> <p>1.2 Естествознание как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>1.3 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий</p> <p>1.4 Методы и приемы обучения начальному естествознанию</p> <p>1.5 Система форм обучения естествознанию в начальной школе</p> <p>1.6 Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.</p>
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<p>Рекомендации по составлению презентаций по темам: «Планета Земля», «Циклоны, антициклоны. Современные методы исследования атмосферы», «Разнообразие биоценозов», «Современные программы по начальному естествознанию», «Экологической сказки», «Естествоведческий кружок, его значение и организации»</p> <p>Рекомендации по работе с контурной картой.</p> <p>Рекомендации по составлению сравнительной таблицы: «Природные зоны России», «Формирование понятий».</p> <p>Рекомендации по написанию сообщений по теме «Растительное сообщество (лес, луг, болото, сад, поле, болото).</p> <p>«Природные зоны России»;</p> <p>Рекомендации к анализу видеоурока (определение методов и приемов обучения).</p> <p>Рекомендации к тестовой проверочной работе, к написанию экскурсии.</p> <p>По составлению схемы «Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира»</p> <p>По составлению диагностических материалов на проверку познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>
<i>Видео</i>	<p>Видеоролики: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Природные зоны России», «Солнечная система», «строение Земли». Видеозаписи уроков окружающего мира в начальной школе.</p>
<i>Презентации</i>	<p>Земля – планета Солнечной системы.</p>

	<p>Форма и движение Земли. План и карта. Внутреннее строение и рельеф Земли – литосфера. Водная оболочка Земли – гидросфера Воздушная оболочка Земли – атмосфера Современные представления о биосфере. Географическая оболочка Общий обзор природы России Многообразие органического мира. Основы экологии Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий Методы и приемы обучения начальному естествознанию Система форм обучения естествознанию в начальной школе Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.</p>
<p><i>Дидактический материал (список)</i></p>	<p>Контурная карта России, виды карт, таблица «Группы горных пород», схема «Круговорот воды в природе», оценивание предметных результатов, схема «Рельеф дна Мирового океана», задания на проверку личностных результатов, задания на проверку познавательных УУД, задания на проверку регулятивных УУД, конспекты уроков окружающего мира в начальной школе в разных УМК, программы по окружающему миру в УМК «Планета знаний»</p>
<p><i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i></p>	<p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом <i>(Иванова Т.И.)</i></p>
<p><i>Рабочая программа</i></p>	<p>Электронный вариант и распечатанный вариант</p>
<p><i>КОСы</i></p>	<p>Электронный вариант и распечатанный вариант</p>
<p><i>КИМы</i></p>	<p>Электронный вариант и распечатанный вариант</p>
<p><i>Методические разработки уроков и мероприятий</i></p>	<p>Конспекты уроков, открытых уроков, мастер классов в распечатанном и электронном виде.</p>

<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Методические рекомендации к выполнению практических занятий во время уроков в распечатанном виде
<i>Видео</i>	<p>Видео урок по изобразительному искусству и технологии</p> <p>Видео по теме «Народные художественные промыслы» - «Золотая хохлома», «Полховский майдан», «Вологодское кружево», «Жостово», лаковая миниатюра, золотая вышивка и др.;</p> <p>Картины художников –акварелистов, Как научиться рисовать фрукты</p> <p>Из серии Галилео «Пластилин» В гостях у сказки</p> <p>Серия фильмов «История одного шедевра» по творчеству русских художников</p> <p>Видеоролики по теме «Нетрадиционные техники»</p> <p>Искусственные и синтетические материалы</p> <p>Знаменитые художественные музеи России</p> <p>Городец мастеровой</p>
<i>Презентации</i>	<p>По разделам:</p> <p>«Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование кабинета изо и технологии, -структура уроков ПВД -структура примерных программ по изо и технологии -альтернативные программы по изо и технологии в т. ч. и при работе с детьми с ОВЗ и др. <p>«Народные художественные промыслы», - НХП г. Городца, -Городецкая роспись-хохлоomsкая роспись, -Полхов, – Майданская роспись, - жбанниковская игрушка и др.</p> <p>«Изобразительное искусство с методикой преподавания»</p> <ul style="list-style-type: none"> -методика обучения рисунку -графика как вид изобразительного искусства - правила линейной перспективы -основы формообразования -пейзаж в изобразительном искусстве -история цветных карандашей и др. <p>«Технология с методикой преподавания»</p> <p>Техника «изонить» -техника «бумагопластика» -техника «квиллинг»</p> <p>-виды работы с бумагой -текстильные материалы и др.</p> <p>«Нетрадиционные техники на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кляксография - айрисфолдинг -монотипия -ниткография и др.
<i>Дидактический материал</i>	<p>Таблицы с элементами городецкой, хохломской, полхов – макйданской росписей,</p> <p>Конспекты уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе</p> <p>Иванова Т.И. Словарь художественных терминов.</p> <p>Рисунки и изделия, выполненные руками студентов, чучела птиц, предметы для изображения с натуры, дымковская игрушка, материалы для уроков(бумага разных видов, акварельные краски, гуашь), рабочие программы по изобразительному искусству и технологии УМК «Школа 2100», Б. М. Неменского</p>

	Лутцева «Урок технологии в начальных классах». Книга Народные художественные промыслы Нижегородской области. Критерии оценки продуктов детской творческой деятельности.
<i>Дисциплина</i> <i>Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом <i>(Колчина М.А.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	7 семестр 1.1. Инструктивный обзор МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом». Этапы изучения курса, отчетность обучающихся. 1.2. Основные понятия теории физической культуры. 1.3. Развитие физической культуры в России. 1.4. Основные критерии определения уровня физического развития взрослого и ребенка. 2.1 Сущность физического воспитания учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС. 2.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. 2.3. Средства и методы физического воспитания. 2.4. Формы физического воспитания в начальной школе. Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. 2.5. Урок - основная форма проведения занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Этапы планирования. Типы уроков. 2.6. Структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры. 2.7. Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. 2.8. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе. 2.9. Внешкольная работа по физическому воспитанию. 3.1. Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь для осуществления физического воспитания в школе. 3.2. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников. 3.3. Составление конспекта урока физического воспитания. 3.4. Подбор упражнений для проведения гимнастики для занятий. 3.5. Составление комплексов физкультминуток. 3.6. Составление плана организации физкультурных мероприятий на большой перемене. 3.7. Практическая работа с секундомером.

	3.8. Практическая работа по созданию протоколов соревнования и подведению итогов по этим протоколам.
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Методические рекомендации к написанию конспекта урока физического воспитания
<i>Видео</i>	1. Открытый урок физической культуры в 3 классе- https://www.youtube.com/watch?v=G7FGi8VJY88 Физическая культура 2 класс (Строевая подготовка) - https://www.youtube.com/watch?v=QnC7UV2I0-I
<i>Презентации</i>	1.«Основные понятия теории физической культуры». 2.«Развитие физической культуры в России». 3.«Основные критерии определения уровня физического развития взрослого и ребенка». 4.«Сущность физического воспитания учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС». 5.«Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста». 6.«Средства и методы физического воспитания». 7.«Формы физического воспитания в начальной школе. Физкультурные мероприятия в режиме школьного дня». 8.«Урок - основная форма проведения занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Этапы планирования. Типы уроков». 9.Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе».
<i>Дидактический материал</i>	Конспекты уроков физического воспитания в начальных классах.
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (Ботвиньева Е.П.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий (список)</i>	«Раздел 1. Теория музыкального воспитания 1.1 Теоретические основы музыкального воспитания 1.2. Педагогическое значение музыкального воспитания младшего школьника Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом 2.1 Особенности организации занятий музыкального воспитания в начальных классах 2.2 Содержание курса музыкального воспитания в начальной школе 2.3 Методика проведения занятий музыкального воспитания 2.4 Оформление кейса по предмету
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ (список)</i>	Рекомендации по выполнению практических занятий: Определение основных элементов содержания музыкального воспитания младших школьников. Определение принципов и методов музыкального воспитания Составление плана проведения диагностики музыкального развития младших школьников Определение критериев диагностики

Анализ соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов

Определение музыкальных жанров

Определение средств музыкальной выразительности

Исполнение песен русского народного репертуара (лирические, плясовые, хороводные, потешки, прибаутки, считалки, заклички, частушки и др.)

Составление и исполнение музыкально-ритмических упражнений

Составление ритмических партитур для игры на детских музыкальных инструментах.

Составление творческих заданий для школьников

Определение содержания музыкального занятия

Подготовка и проведение комплекса вокальных упражнений формирующих певческие навыки

Составление плана работы с детской песней

Подготовка и проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.

Подготовка и проведение фрагментов урока с детскими музыкальными инструментами, в задачу которого входит формирование чувства ритма, тембра и др. (по выбору студента).

Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в начальной школе

Анализ программы по музыкальному воспитанию

Составление календарного планирования по одному из разделов программы музыкального воспитания младших школьников

Сравнительный анализ программы начальной школы и детского сада

Проведение сравнительного анализа средств выразительности в музыке и определение оптимального выбора форм музыкальной деятельности для конкретного музыкального занятия (тематика по выбору студента).

Подбор музыкального материала для музыкального занятия с учетом возраста и музыкального развития младших школьников (русская народная музыка, музыка современных отечественных авторов и т.д.).

Формулировка вопросов, раскрывающих музыкальный язык автора, с учетом темы урока и возраста младших школьников

Составление фрагмента музыкального занятия и его проведение в форме деловой игры

Составление плана работы над произведением современного автора (Г. Свиридов, Р. Щедрин и др. – по выбору студента).

Оформление кейса по алгоритму: составление комплексов музыкальных упражнений на детских музыкальных инструментах для младших школьников, вокальных упражнений, формирующих вокальные навыки; описание форм музыкальной деятельности; описание средств выразительности в музыке; сценарии музыкально-литературного праздника; положение о проведении музыкального конкурса (по выбору); конспект внеклассного занятия по музыкальному воспитанию.

<i>Видео (список)</i>	Видео танцы: танго, полька, вальс, мазурка, менуэт, полонез, спортивно-бальные танцы, современные танцы. Видео уроки по музыке, музыкальные занятия в детском саду.
<i>Презентации (список)</i>	Теоретические основы музыкального воспитания Особенности организации занятий музыкального воспитания в начальных классах Содержание курса музыкального воспитания в начальной школе Методика проведения занятий музыкального воспитания Оформление кейса по предмету
<i>Дидактический материал (список)</i>	Музыкальные инструменты: бубны, ложки, металлофон, маракасы.
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК.01.09.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Спешилова О.В.)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Раздел 1. Основы методической работы в школе Методическая работа в образовательном учреждении Методическая деятельность учителя начальных классов Планирование педагогического процесса в начальном образовании Современные подходы и педагогические технологии в НОО Концептуальные основы и содержание вариативных программ НОО Предметно – развивающая среда кабинета НОО Обобщение, представление и распространение педагогического опыта Раздел 2. Методология и методика научного исследования Методологические основы научного исследования Методы научного исследования Технология работы с информационными источниками Виды исследовательской работы по содержанию, их характеристика Требования к оформлению научного исследования Требования к защите научного исследования Раздел 3. Основы проектной деятельности в НОО Теоретические аспекты проектирования в образовании Организация проектной деятельности учителя начальных классов Контроль проектной деятельности в НОО

	<p>Методика организации проектной деятельности младших школьников</p> <p>Портфолио младшего школьника как один из видов проектной деятельности</p>
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	<p>Методические рекомендации к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлению опорной схемы методической службы школы - составлению КТП по одному из учебных предметов - подготовке проекта предметно-развивающей среды кабинета НОО - оформлению информационной карты о педагогическом опыте педагога - разработке портфолио младшего школьника
<i>Видео</i>	Видео урок о проектной деятельности
<i>Презентации</i>	<p>Раздел 1. Основы методической работы в школе</p> <p>Методическая работа в образовательном учреждении</p> <p>Методическая деятельность учителя начальных классов</p> <p>Планирование педагогического процесса в начальном образовании</p> <p>Современные подходы и педагогические технологии в НОО</p> <p>Концептуальные основы и содержание вариативных программ НОО</p> <p>Предметно – развивающая среда кабинета НОО</p> <p>Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</p> <p>Раздел 2. Методология и методика научного исследования</p> <p>Методологические основы научного исследования</p> <p>Методы научного исследования</p> <p>Технология работы с информационными источниками</p> <p>Виды исследовательской работы по содержанию, их характеристика</p> <p>Требования к оформлению научного исследования</p> <p>Требования к защите научного исследования</p> <p>Раздел 3. Основы проектной деятельности в НОО</p> <p>Теоретические аспекты проектирования в образовании</p> <p>Организация проектной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Контроль проектной деятельности в НОО</p> <p>Методика организации проектной деятельности младших школьников</p> <p>Портфолио младшего школьника как один из видов проектной деятельности</p>
<i>Дидактический материал</i>	Раздаточный материал к урокам
<i>Ф.И.О. руководителя практики</i>	Практика ПМ 01.

<i>Рабочая программа по УП 01.и по ПП 01</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант Методические рекомендации ПМ.01
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы в начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <i>(Спешилова О.В.)</i>
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Все конспекты уроков в распечатанном виде
<i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i>	Методические рекомендации к выполнению практических занятий во время уроков в распечатанном виде
<i>Видео</i>	видео внеурочного мероприятия «Роботехника. Путешествие на планету Косморобо»
<i>Презентации</i>	Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников Базовые национальные ценности Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами внеурочной работы Формы организации внеурочной работы в начальной школе Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности на основе методического конструктора Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника Организация учебного исследования Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников Игра как средство формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы в ГПД Педагогика каникул Порядок составления программы работы лагеря. Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников Результаты и эффекты внеурочной деятельности
<i>Дидактический</i>	Открытое занятие с элементами тренинга (мастер-класс) «Мы вместе»

<i>материал)</i>	Открытое внеурочное занятие по психологии «Природа детства» (к 110-летию со Дня рождения Д.Б. Эльконина) Открытый урок по МДК «Организация и проведение КТД в разные периоды смены» Конференция по практике «Первые дни ребенка в школе» Конкурс вожатского мастерства «Я - вожатый!»
<i>Ф.И.О. руководителя практики</i>	Практика ПМ 02.
<i>Рабочая программа по УП 02.ПП.02</i>	Методическое сопровождение педагогической практики по ПМ .02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Кабинет виртуальной практики</i>	Этика вожатого Диагностика в ДОЛ Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу ДОЛ Конспект УП ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (1 день) Конспект ПП ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (1 день)
<i>Дисциплина Ф.И.О. преподавателя</i>	МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (<i>Ботвиньева Е.П.</i>)
<i>Рабочая программа</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КОСы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>КИМы</i>	Электронный вариант и распечатанный вариант
<i>Методические разработки уроков и мероприятий</i>	Раздел 1. Теория классного руководства Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал. Тема 1.2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа. Тема 1.5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Тема 1.6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Тема 1.7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Раздел 2. Методика классного руководства Тема 2.1. Планирование воспитательной работы Тема 2.2. Диагностика результативности воспитательного процесса

	<p>Тема 2.3. Анализ воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.5. Организация воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Тема 2.6. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников</p> <p>Тема 2.7. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</p> <p>Тема 2.8. Методика проведения классного часа</p> <p>Тема 2.9. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей</p> <p>Тема 2.10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.</p>
<p><i>Методические пособия по выполнению ПЗ</i></p>	<p>Рекомендации по написанию конспектов:</p> <p>« Реализация основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в работе классного руководителя»;</p> <p>по составлению профессиограммы классного руководителя;</p> <p>к составлению презентации журналов «Классный руководитель» и «Начальная школа»;</p> <p>к разработке буклета для родителей «Роль общения в развитии младших школьников»;</p> <p>к составлению схемы «Соуправление и самоуправление в коллективе младших школьников»;</p> <p>к разработке проекта КТД;</p> <p>к составлению презентаций различных форм проведения внеклассных мероприятий с младшими школьниками, различных форм работы с родителями.</p> <p>К составлению презентаций: журналов «Классный руководитель» и «Начальная школа», «Формы проведения внеклассных мероприятий», родительского собрания.</p> <p>К составлению буклетов для родителей: «Профессиограмма классного руководителя», «Роль общения в развитии младших школьников».</p> <p>Рекомендации по решению педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Рекомендации по написанию плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Рекомендации по составлению диагностической программы: изучения воспитанности младших школьников, изучения семьи младшего школьника.</p> <p>Рекомендации по выполнению анализа плана воспитательной работы.</p> <p>Рекомендации по написанию КТД.</p> <p>Рекомендации по составлению конспекта внеклассного мероприятия по направлению духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Рекомендации по разработке: плана проведения классного часа, тематике классных часов (1-4 классы), тематике родительских собраний.</p> <p>Рекомендации по разработке родительского собрания по организации совместной исследовательской деятельности (проекта) учителя, детей и их родителей.</p>

<i>Видео</i>	Видеоролик классных часов «Раздельный сбор мусора», «Я имею право», родительского собрания «Развитие читательской грамотности»
<i>Презентации</i>	<p>«Классный руководитель как личность и профессионал»</p> <p>Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы</p> <p>Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Диагностика результативности воспитательного процесса</p> <p>Анализ воспитательной работы</p> <p>Организация воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников</p> <p>Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</p> <p>Методика проведения классного часа</p> <p>Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей</p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы</p>
<i>Дидактический материал</i>	<p>«Критерии оценки деятельности классного руководителя»;</p> <p>педагогические задачи;</p> <p>«План воспитательной работы классного руководителя»;</p> <p>«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Гармония»;</p> <p>«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Планета знаний»;</p> <p>«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Школа 2100».</p> <p>Психолого-педагогические задачи</p>
<i>Ф.И.О. руководителя практики</i>	Практика ПМ 03.
<i>Рабочая программа по УП 03., по ПП 03</i>	<p>Электронный вариант и распечатанный вариант</p> <p>Методические рекомендации ПМ.03</p>