

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**Теоретические основы дошкольного
образования**

Конспекты занятий по разделу

**«Теоретические основы содержания и организации деятельности
дошкольных учреждений. Тенденции обновления дошкольного
образования»**

г. Городец

2018

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский
колледж»

Составитель: Вотрина Галина Александровна

Рецензент: Горинова Т.В.

**Теоретические основы дошкольного образования. Конспекты уроков по разделу
«Теоретические основы содержания и организации деятельности дошкольных
учреждений. Тенденции обновления дошкольного образования». – г. Городец,
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Методическая разработка включает конспекты проведения пяти занятий по одному из разделов учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - «Теоретические основы содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Тенденции обновления дошкольного образования» по специальности 44.02.01. Дошкольное образование: воспитатель детей дошкольного возраста.

Содержание

Занятие 1

Тема 1.2. « Основные тенденции развития дошкольного образования» 4

Занятие 2

Тема 1.3. «Анализ развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения »

Занятие 3

Тема 1.5. «Разработка сообщений на тему «Комплексные и парциальные современные программы ДОУ»

Занятие 4

Тема 1.6. « Реализация основных условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ»

Занятие 5

Тема 2.5. « Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении »

Занятие 1

Тема 1.2. «Основные тенденции развития дошкольного образования»

Тип учебного занятия: формирование системы знаний и умений

Организационная форма проведения учебного занятия: урок с элементами практического занятия

Организационная форма проведения учебного занятия	Цели учебного занятия	Способы и приемы решения целей учебного занятия				Результат, формы и методы контроля освоения содержания учебного занятия
<p>работа носит поисковый характер, предполагает представление заполненной таблицы с систематизацией материала о тенденциях обновления дошкольного образования, принципах их реализации</p>	<p>Обучающие цели: представляют перечень и сущность основных тенденций развития дошкольного образования</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради в форме таблицы</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – научно-практический журнал «Управление ДОУ», тексты «Содержание тенденций обновления дошкольного образования» Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в таблице обучающимися</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради в форме таблицы</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания заполненной таблицы Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>

	<p>Развивающие цели: точно воспроизводит логический перечень и раскрывает сущность основных тенденций развития дошкольного образования</p> <p>На основе развития профессионально важных качеств формируется</p> <p>Память: точность воспроизведения</p> <p>Внимание: концентрированность, сосредоточенность, устойчивость сознания</p> <p>Наглядно – образное мышление: раскрывает сущность тенденций обновления дошкольного образования, рассматривает их в последовательности, осуществляет оценку ответов сокурсников.</p>	<p>Методы обучения</p> <p>Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради в форме таблицы</p>	<p>Средства обучения</p> <p>Простые: <i>наглядные</i> – научно-практический журнал «Управление ДОУ» «Содержание тенденций обновления дошкольного образования»</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в таблице обучающимися</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания заполненной таблицы</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
	<p>Воспитывающие цели: обосновывают сущность и социальную значимость профессии через последовательность записей в рабочей тетради в таблице о</p>	<p>Методы обучения</p> <p>Практические: обучающиеся представляют системные</p>	<p>Средства обучения</p> <p>Простые: <i>наглядные</i> – научно-практический журнал</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания заполненной таблицы</p> <p>Метод контроля</p>

	<p>тенденциях развития дошкольного образования. Умеют слушать, слышать, воспринимать замечания преподавателя, показывая умения профессиональной культуры</p>	<p>записи в рабочей тетради в форме таблицы</p>	<p>«Управление ДОУ» «Содержание тенденций обновления дошкольного образования»</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>	<p>таблице обучающимися</p>	<p>тетради в форме таблицы</p>	<p>процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--------------------------------	--

Структура занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, садитесь.

2. Этап мотивации: современному воспитателю как государственному служащему следует ориентироваться не только в условиях конкретного детского сада, но и осознавать процессы, происходящие во всей области дошкольного воспитания. Изменения в обществе меняют и подходы к воспитанию детей.

Сегодня разберем основные направления развития современного дошкольного образования.

3. Основной этап:

1. Объяснение преподавателем нового материала.

Современные тенденции дошкольного образования могут служить:

- ориентирами в разработке направлений развития,
- показателей его качества.

2. Раздача студентам текстов *«Содержание тенденций обновления*

дошкольного образования»

Задание:

1. Ознакомиться с текстом

2. Заполнить таблицу

№	Название тенденции обновления дошкольного образования	Сущность тенденции	Применяемый принцип
1.			
2.			
3.			

Содержание тенденций обновления дошкольного образования

1. *Гуманизация* - это процесс, направленный на развитие личности как субъекта (активного участника) творческой деятельности, учитывающий закономерности человеческого развития, ориентированный на всестороннее и гармоничное становление личности.

По мнению В.А.Сластенина, гуманизация - это важнейшая характеристика образа жизни педагогов и воспитанников, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе.

Ведущее направление гуманизации – самоопределение личности в культуре, приобщение к национально – культурным традициям.

2. *Демократизация* связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, созданием предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов.

3. *Диверсификация* – обеспечение разнообразия типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации для удовлетворения разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ

Для поддержания трех названных тенденций развития дошкольного образования выделяются *основные принципы*:

- *принцип человекообразности* (единства культуро – и природосообразности). Только педагог, обладающий определенными личностными характеристиками, свойствами, качествами может сформировать, заложить, развить требуемые качества у детей. Установлена определенная зависимость уровня личностного и деятельностного развития ребенка от профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

- *принцип целостности педагогического процесса*: важен поиск такого воздействия, которое влияло бы на детей комплексно (на их эмоции, интеллект, волю).

- *принцип активности и партнерства в педагогическом взаимодействии* (родителей, педагогов, детей) . Активность как базовое свойство человека является основой его личностного развития.

Анализ заполненных таблиц с использованием документ – камеры.

4. Подведение итогов

5. Рефлексия: обучающимся предлагается закончить предложения:

На занятии я узнала...

Я поняла...

Я приобрела...

У меня появилось желание...

Трудным для меня оказалось...

Урок дал мне для будущей профессиональной деятельности...

№	Название тенденции обновления дошкольного образования	Сущность тенденции развития дошкольного образования	Применяемый принцип
1.	<i>Гуманизация</i>	<p>Это процесс, направленный на развитие личности как субъекта (активного участника) творческой деятельности, учитывающий закономерности человеческого развития, ориентированный на всестороннее и гармоническое становление личности.</p> <p>По мнению В.А.Сластенина, гуманизация - это важнейшая характеристика образа жизни педагогов и воспитанников, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе.</p> <p>Ведущее направление гуманизации – самоопределение личности в культуре, приобщение к национально – культурным традициям.</p>	<p><i>принцип человекообразности</i> (единства культуро – и природосообразности)</p> <p>- <i>принцип целостности педагогического процесса:</i> (влияние на эмоции, интеллект, волю).</p> <p>- <i>принцип активности и партнерства</i> в педагогическом взаимодействии (родителей, педагогов, детей) .</p>
2.	<i>Демократизация</i>	<p>Связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, созданием предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов.</p>	<p><i>принцип человекообразности</i> (единства культуро – и природосообразности)..</p> <p>- <i>принцип целостности педагогического процесса:</i> (влияние на эмоции, интеллект, волю).</p> <p>- <i>принцип активности и партнерства</i> в педагогическом взаимодействии (родителей, педагогов, детей) ..</p>
3.	<i>Диверсификация</i>	<p>Обеспечение разнообразия типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации для удовлетворения разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ</p>	<p><i>принцип человекообразности</i> (единства культуро – и природосообразности)..</p> <p>- <i>принцип целостности педагогического процесса:</i> (влияние на эмоции, интеллект, волю).</p> <p>- <i>принцип активности и партнерства</i> в педагогическом взаимодействии (родителей, педагогов, детей) .</p>

Занятие 2

Тема 1.3. «Анализ развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения»

Тип учебного занятия: формирование системы умений и навыков

Организационная форма проведения учебного занятия: практическое занятие

Организационная форма проведения учебного занятия	Цели учебного занятия	Способы и приемы решения целей учебного занятия				Результат, формы и методы контроля освоения содержания учебного занятия
<p>Практическая работа направлена на формирование учебных и профессиональных умений, носит поисковый характер и предполагает разработку эскиза предметно – развивающей среды в группе детского сада.</p>	<p>Обучающие цели: представляют перечень и сущность основных принципов построения предметно – развивающей среды в ДОУ, оформленный эскиз предметно – развивающей среды в группе ДОУ</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, эскиз оформления предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>Средства обучения Простые: наглядные – записи в рабочей тетради на тему» Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», фотоматериалы, презентация Сложные: средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ – камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в рабочей тетради, требования к эскизу предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания и оформления выполненного эскиза Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>

<p>Развивающие цели: точно воспроизводит логический перечень и раскрывает сущность основных принципов построения предметно –развивающей среды в ДОУ. На основе развития профессионально важных качеств формируется</p> <p>Память: точность воспроизведения</p> <p>Внимание: концентрированность, сосредоточенность, устойчивость сознания</p> <p>Наглядно – образное мышление: раскрывает сущность принципов построения предметно – развивающей среды в ДОУ, рассматривает их в последовательности, осуществляет оценку ответов сокурсников.</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – записи в рабочей тетради на тему» Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», фотоматериалы, презентация</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей обучающимися, требования к содержанию и оформлению эскиза предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада рабочей тетради</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания и оформления выполненного эскиза</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
<p>Воспитывающие цели: обосновывают сущность и социальную значимость профессии через</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – записи в рабочей</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания и оформления выполненного эскиза</p>

	<p>последовательность записей в рабочей тетради, эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада. Умеют слушать, слышать, воспринимать замечания преподавателя, показывая умения профессиональной культуры</p>	<p>представляют системные записи в рабочей тетради. эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>тетради на тему» Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», фотоматериалы, презентация</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>	<p>порядок ведения записей обучающимися, оформление эскиза предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>системные записи в рабочей тетради, эскиз предметно – развивающей среды в группе детского сада</p>	<p>предметно – развивающей среды в группе детского сада</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
--	---	--	--	---	---	---

Структура занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, садитесь.

2. Этап мотивации

Воспитатель в общении с детьми придерживается правила « Вместе, а не рядом, не над...». Цель общения в ДОУ – содействовать становлению ребенка как личности, обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, доверия к миру, развитию культуры. Этому воспитатель добивается и *через активное участие в построении развивающей предметно-пространственной среды.*

3. Основной этап

1. Фронтальный опрос: назвать основные принципы построения развивающей среды в ДОУ.

- (1. Принцип позиции при взаимодействии,
2. активности, самостоятельности творчества,
3. стабильности – динамичности,
4. комплектования и гибкого зонирования,
5. индивидуальной комфортности каждого ребенка и взрослого,
6. сочетание привычного и неординарного в эстетической организации среды.),
7. открытости и закрытости,
8. учета половых и возрастных различий детей.

2. Совместный анализ преподавателя с обучающимися фотоматериалов, иллюстрирующих предметно –развивающую среду в ДОУ.

Просмотр презентации на тему «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

При анализе и просмотре презентации выделение реализации перечисленных выше принципов.

3. Разделение обучающихся на 4-ре подгруппы для выполнения задания:

Оформить эскиз групповой комнаты (возрастная группа по выбору обучающихся) детского сада с учетом принципов построения предметно – развивающей среды в ДОУ.(можно использовать записи в рабочей тетради по изученной теме «Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении»).

4. Презентация выполненного эскиза (всего 4-ре эскиза) перед всей группой обучающихся, ответы на вопросы по содержанию эскиза.

4. Подведение итогов

Выставление оценок за эскизы с обоснованием.

5. Рефлексия

Обучающимся предлагается закончить предложения:

На занятии я узнала...

Я поняла...

Я приобрела...

У меня появилось желание...

Трудным для меня оказалось...

Урок дал мне для будущей профессиональной деятельности...

Занятие 3

Тема 1.5. «Разработка сообщений на тему «Комплексные и парциальные современные программы ДОУ»»

Тип учебного занятия: формирование умений и навыков

Организационная форма проведения учебного занятия: практическое занятие

Организационная форма проведения учебного занятия	Цели учебного занятия	Способы и приемы решения целей учебного занятия				Результат, формы и методы контроля освоения содержания учебного занятия
<p>Практическая работа направлена на формирование учебных и профессиональных умений, носит поисковый характер и предполагает выступление перед аудиторией с сообщением об одной из выбранных программ дошкольного образования, показывая ее специфику и достоинства.</p>	<p>Обучающие цели: представляют сообщение о одной из выбранных программ дошкольного образования, показывая ее специфику и достоинства.</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, текст выступления перед аудиторией</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – Документы: 1. выписка из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 2.«Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в таблице обучающимся, работу по заданному алгоритму</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, сообщения на тему«Комплексные и парциальные современные программы ДОУ»</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания сообщения и его формы Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>

			<p>3. журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»</p> <p>4. Программы дошкольного образования</p> <p>Сложные: средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>			
	<p>Развивающие цели: точно воспроизводит логический перечень и раскрывает сущность основных требований к содержанию программы дошкольного образования, аргументирует ее результативность практическим опытом воспитателей, описанном в методических изданиях</p> <p>На основе развития профессионально важных качеств формируется</p> <p>Память: точность</p>	<p>Методы обучения</p> <p>Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, текст выступления перед аудиторией</p>	<p>Средства обучения</p> <p>Простые: наглядные –</p> <p>Документы:</p> <p>1. выписка из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014</p> <p>2.«Рекомендации по экспертизе</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей обучающимися, работу по заданному алгоритму</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, сообщения на тему«Комплексные и парциальные современные программы ДОУ»</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания сообщения и его формы</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>

	<p>воспроизведения</p> <p>Внимание: концентрированность, сосредоточенность, устойчивость сознания</p> <p>Наглядно – образное мышление: раскрывает сущность основных требований к содержанию программы дошкольного образования, аргументирует ее результативность практическим опытом воспитателей, описанном в методических изданиях осуществляет оценку ответов сокурсников.</p>		<p>образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»</p> <p>3. журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»</p> <p>4. Программы дошкольного образования</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>			
	<p>Воспитывающие цели: обосновывают сущность и социальную значимость профессии через последовательность записей в рабочей тетради об основных требованиях к содержанию программы дошкольного образования, аргументируют ее</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, текст выступления</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные –</i> Документы: 1. выписка из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей обучающимися, работу по заданному алгоритму</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, сообщения на тему «Комплексные и парциальные современные</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания сообщения и его формы</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное</p>

	<p>результативность практическим опытом воспитателей, описанном в методических изданиях. Умеют слушать, слышать, воспринимать замечания преподавателя, показывая умения профессиональной культуры.</p>	<p>перед аудиторией</p>	<p>(Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 2.«Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» 3.журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» 4. Программы дошкольного образования Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>		<p>программы ДОУ»</p>	<p>наблюдение</p>
--	--	-------------------------	---	--	-----------------------	-------------------

Структура занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте , садитесь.

2. Этап мотивации

В реализации обновления дошкольного образования воспитателю отводится более активная роль чем прежде. В соответствии с ФГОС дошкольного образования (вступившем в силу с 1.01.2014 года) вам как воспитателям придется принимать активное участие в *разработке образовательной программы (на основе примерной)*, которую будете выполнять, работая с конкретными детьми. Для этого нужно хорошо разбираться в существующих программах, знать их специфику.

3. Основной этап

1. Убедитесь в моих словах сами. Работа с текстом документа

2. Вы уже знакомы с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы.

Сегодня поработаем с комплексными программами «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие»

и парциальными программами «Я – человек», «Дошкольник и экономика», «ТРИЗ», «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Разделяемся на подгруппы по 5-ть человек. Каждая подгруппа получает текст с алгоритмом работы. Время работы (по 1) – 4) пунктам– 20 минут.)

Алгоритм работы в подгруппе:

- 1) выбрать одну из программ, познакомиться с ее основным содержанием;
- 2) используя «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» установить соответствие программы Общим требованиям (№3.1 – 3.11);
- 3) найти в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» описание опыта воспитателей по использованию выбранной программы;
- 4) подготовить краткое выступление о целесообразности использования данной программы, показать ее особые достоинства;
- 5) выступить в течении 3-5 минут, используя документ – камеру.

3. Время работы (по 1) – 4) пунктам– 20 минут.)

4. Заслушивание и оценка подготовленных выступлений

4. Подведение итогов

Сегодня вам удалось ознакомиться с рядом комплексных и парциальных программ. Следите за возможным появлением новых программ.

5. Рефлексия

Обучающимся предлагается закончить предложения:

На занятии я узнала...

Я поняла...

Я приобрела...

У меня появилось желание...

Трудным для меня оказалось...

Урок дал мне для будущей профессиональной деятельности...

Приложение

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г.Москва

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

II. «Организация и осуществление образовательной деятельности»

8. Содержание дошкольного образования определяется *образовательной программой дошкольного образования*.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяется ФГОС дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** образовательными организациями.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования с **учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования**.

12. Освоение общеобразовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь: *общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную, комбинированную направленность.*

В группах *общеразвивающей направленности* осуществляется реализация *общеобразовательной программы.*

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется реализация *адаптивной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей...*

В группах *оздоровительной направленности* осуществляется реализация *образовательной программы* дошкольного образования, а также *комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур...*

В группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *образовательной программой* дошкольного образования и *адаптивной программой...*

Занятие 4

Тема 1.6. «Реализация основных условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ»

Тип учебного занятия: развитие умений и навыков

Организационная форма проведения учебного занятия: семинарское занятие

Организационная форма проведения учебного занятия	Цели учебного занятия	Способы и приемы решения целей учебного занятия				Результат, формы и методы контроля освоения содержания учебного занятия
<p>Семинарская работа направлена на формирование учебных и профессиональных умений, носит информационный и развивающий характер и предполагает выступления перед аудиторией с учетом разработанных к нему требований для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>Обучающие цели: представляют выступления перед аудиторией с учетом разработанных к нему требований для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, подготовленные выступления перед аудиторией на 5 – 7 минут</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – тексты с требованиями для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в рабочей тетради, выступлений участников семинара</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выступления перед аудиторией с учетом разработанных к нему требований для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей тетради, качество выступлений участников семинара</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>

<p>Развивающие цели: точно выполняет требования для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ на основе развития профессионально важных качеств формируется</p> <p>Память: точность воспроизведения</p> <p>Внимание: концентрированность, сосредоточенность, устойчивость сознания</p> <p>Наглядно – образное мышление: реализует требования для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ на основе развития профессионально важных качеств, осуществляет оценку ответов сокурсников.</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, подготовленные выступления перед аудиторией на 5 – 7 минут</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – тексты с требованиями для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в рабочей тетради, выступлений участников семинара</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выступления перед аудиторией с учетом разработанных к нему требований для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей тетради, качество выступлений участников семинара</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
<p>Воспитывающие цели: обосновывают сущность и социальную значимость</p>	<p>Методы обучения Практические:</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – тексты</p>	<p>Деятельность педагога: педагог</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей</p>

	<p>профессии через последовательность записей в рабочей тетради в таблице о тенденциях развития дошкольного образования. Умеют слушать, слышать, воспринимать замечания преподавателя, показывая умения профессиональной культуры</p>	<p>обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, подготовленные выступления перед аудиторией на 5 – 7 мину</p>	<p>с требованиями для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>	<p>определяет порядок ведения записей в рабочей тетради, выступлений участников семинара</p>	<p>представляют системные записи в рабочей тетради, выступления перед аудиторией с учетом разработанных к нему требований для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>тетради, качество выступлений участников семинара</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
--	---	---	--	--	---	--

Структура занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, садитесь.

2. Этап мотивации

Мы заканчиваем изучение 1-го раздела «Теоретические основы содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Тенденции обновления дошкольного образования».

Контрольная работа на следующем уроке позволит вам проверить свои знания и умения по изучаемой дисциплине Теоретические основы дошкольного образования.

А сегодня мы проводим *семинарское занятие на тему «Основные условия применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ»*, которое поможет увидеть применение теоретических положений в практике работы воспитателей дошкольных учреждений Российской Федерации.

3. Основной этап

1. Вы готовились к сегодняшнему занятию неделю.

2. Давайте назовем основные условия эффективной работы воспитателя ДОУ, одно из которых выбрал каждый из вас для раскрытия на семинаре сегодня.

1) Качество оснащенности педагогического процесса в ДОУ.

2) Использование воспитателем в разных комбинациях наглядных, словесных, практических, игровых методов в индивидуальных, групповых формах работы с детьми.

3) Творчество самого воспитателя как важное условие эффективного развития воспитанников детского сада.

3. У вас на столах - листы с уже известными вам требованиями к выступлению для раскрытия каждого из трех условий (о требованиях обучающиеся были проинформированы на прошлом уроке).

Требования для раскрытия условий применения форм, методов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ

Условие 1: качество оснащенности педагогического процесса в ДОУ.

1) представить (в презентации, фото через документ – камеру вывести на экран) рекомендуемые образцы детской мебели, оборудования, дидактических пособий и т.д. (см в интернете: фирмы по производству, продаже мебели, оборудования для детских садов),

2) обосновать применение данных образцов,

3) время выступления участника семинара: 5- 7 минут.

Условие 2: использование воспитателем в разных комбинациях наглядных, словесных, практических, игровых методов в индивидуальных, групповых формах работы с детьми.

- 1) представить (в презентации, журналах, методических пособиях, фото через документ – камеру вывести на экран) источники информации об опыте использования воспитателями детских садов разнообразия методов, форм работы с дошкольниками,
- 2) рассказать об эффективности названного опыта,
- 3) время выступления участника семинара: 5- 7 минут.

Условие 3: творчество самого воспитателя как важное условие эффективного развития воспитанников детского сада.

- 1) представить (в презентации, журналах, методических пособиях, фото через документ – камеру вывести на экран) источники информации о творческих проявлениях современных воспитателей детских садов (участников профессиональных конкурсов, научных экспериментов и т.д.),
- 2) рассказать о творческих успехах названных воспитателей,
- 3) время выступления участника семинара: 5- 7 минут.

Выступления обучающихся с учетом названных требований

4. Подведение итогов

Какие выступления участников семинара оказались для вас как будущих воспитателей интересными и полезными?

5. Рефлексия

Обучающимся предлагается закончить предложения:

На занятии я узнала...

Я поняла...

Я приобрела...

У меня появилось желание...

Трудным для меня оказалось...

Урок дал мне для будущей профессиональной деятельности...

Занятие 5

Тема 2.5. « Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении»

Тип учебного занятия: формирование системы знаний и умений

Организационная форма проведения учебного занятия: урок с элементами практического занятия

Организационная форма проведения учебного занятия	Цели учебного занятия	Способы и приемы решения целей учебного занятия				Результат, формы и методы контроля освоения содержания учебного занятия
<p>Работа направлена на формирование учебных и профессиональных умений, носит поисковый характер и предполагает выполнение кейс - задания</p>	<p>Обучающие цели: представляют сущность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выполнение кейс - задания</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> – педагогическая энциклопедия, образцы папок-передвижек, рекомендаций для родителей Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения</i> – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в рабочей тетради обучающимися, анализ выполнения кейс - задания</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выполнение кейс - задания</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей тетради, анализ выполнения кейс - задания Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
	<p>Развивающие цели: точно воспроизводит сущность дифференциации и</p>	<p>Методы обучения Практические:</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные</i> –</p>	<p>Деятельность педагога: педагог</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей</p>

	<p>индивидуализации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе развития профессионально важных качеств формируется</p> <p>Память: точность воспроизведения</p> <p>Внимание: концентрированность, сосредоточенность, устойчивость сознания</p> <p>Наглядно – образное мышление: раскрывает сущность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, рассматривает их в последовательности, осуществляет оценку ответов сокурсников.</p>	<p>обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выполнение кейс - задания</p>	<p>педагогическая энциклопедия, образцы папок-передвижек, рекомендаций для родителей</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>	<p>определяет порядок ведения записей в рабочей тетради обучающимися, анализ выполнения кейс - задания</p>	<p>представляют системные записи в рабочей тетради, выполнение кейс -задания</p>	<p>тетради, анализ выполнения кейс - задания</p> <p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
	<p>Воспитывающие цели: обосновывают сущность и социальную значимость профессии через последовательность записей в рабочей тетради о дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>Методы обучения Практические: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради,</p>	<p>Средства обучения Простые: <i>наглядные – педагогическая энциклопедия, образцы папок-передвижек, рекомендаций для</i></p>	<p>Деятельность педагога: педагог определяет порядок ведения записей в рабочей тетради обучающимися,</p>	<p>Деятельность обучающихся: обучающиеся представляют системные записи в рабочей тетради, выполнение</p>	<p>Форма контроля: анализ содержания записей в рабочей тетради, анализ выполнения кейс - задания</p>

	<p>и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Умеют слушать, слышать, воспринимать замечания преподавателя, показывая умения профессиональной культуры</p>	<p>выполнение кейс - задания</p>	<p>родителей</p> <p>Сложные: <i>средства автоматизирующие процесс обучения – компьютер, интерактивная доска, документ - камера</i></p>	<p>анализ выполнения кейс - задания</p>	<p>кейс -задания</p>	<p>Метод контроля процесса деятельности: экспертное наблюдение</p>
--	---	----------------------------------	---	---	----------------------	---

Структура занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, садитесь.

2. Этап мотивации

Сегодняшний урок является последним теоретическим занятием во 2-м разделе «Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников». Следующей неделе будет практическое занятие, где вы, работая в подгруппах, составите и оформите 2 анкеты:

- для родителей - на тему «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему ребенку дома?»»,
- для воспитателей – на тему «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему воспитаннику в детском саду?»».

Чтобы справиться с этим заданием нужно изучить тему сегодняшнего урока «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении»

3. Основной этап

1. *Объяснение нового материала по плану.*

План

- 1) Понятие «дифференциация» в обучении и воспитании дошкольников.
Уровни обученности (высокий, средний, низкий) дошкольников, методики выявления.
Уровни воспитанности, проблема их установления.
- 2) Понятие «индивидуализация» обучения и воспитания дошкольников.
- 3) Осуществление индивидуального подхода к детям в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

- 1) Дифференциация - лат. различия) – разделение воспитанников по каким –либо признакам (уровни обученности, возраст, пол, способности и т.д.)
- 2) Индивидуализация (Пед. энциклопедия) - организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.
- 3) Личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка осуществляется через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания.

2. Раздача кейс - задания (2 варианта) обучающимся,

Выполнение задания,

Обсуждение результатов со всей аудиторией.

4. Подведение итогов

Итак, мы рассмотрели теоретические аспекты дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, попробовали оценить практические действия воспитателя с позиций теоретических положений.

Домашнее задание: письменно ответить на вопрос «Как отражены процессы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей до 7-ми лет в структуре и содержании Программы под редакцией М.А. Васильевой?»

5. Рефлексия

Обучающимся предлагается закончить предложения:

На занятии я узнала...

Я поняла...

Я приобрела...

У меня появилось желание...

Трудным для меня оказалось...

Урок дал мне для будущей профессиональной деятельности...