

**Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский  
колледж»**

**Преддипломная  
педагогическая практика  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Инструктивно-методическое пособие**

**г. Городец  
2018 год**

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»  
Печатается по решению научно-методического совета  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составители: Шими́на Е.В., Вотрина Г.А., Горинова Т.В., Колоколова Л.А., Кострова Н.Н., Кузнецова М.Ю.

**Преддипломная педагогическая практика  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:  
Инструктивно-методическое пособие – г. Городец,  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Данное пособие разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В работе раскрыты цели, задачи и содержание преддипломной практики и даны методические рекомендации по оформлению отчетной документации.

Издание адресовано студентам, преподавателям и педагогическим работникам базовых учреждений.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	6
Цели, задачи преддипломной практики.....	6
Содержание практической деятельности обучающихся .....	7
Права и обязанности обучающихся в период прохождения практики	8
Необходимые профессиональные умения.....	9
Оценка результативности практики.....	10
Требования к допуску на практику.....	11
Отчетная документация.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	12
Требования к оформлению титульного листа портфолио по практике.....	12
Образец оформления дневника наблюдений.....	13
Наблюдение за деятельностью воспитателя при подготовке и проведении ООД.....	14
Структура плана воспитательно-образовательной работы.....	15
Перспективное планирование.....	17
Календарное планирование.....	19
Схема отчета студентов по итогам практики.....	26
Образец оформления финансового отчета .....	28
Схема характеристики студента.....	30

## **ВВЕДЕНИЕ**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие все виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании гарантийных писем (или запросов) руководителей МБДОУ.

В ходе практики обучающиеся выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа.

Продолжительность практики – 4 недели. Из них: 1 неделя – наблюдение, ознакомление с группой, планирование. 2-4 неделя – самостоятельная работа обучающихся, оформление необходимой отчетной документации.

Обучающиеся планируют и проводят воспитательно-образовательную работу с детьми по профилю основной профессиональной образовательной программы.

Рабочий день студента-практиканта составляет 7,2 часов при пятидневной рабочей неделе (36 часов). Обучающиеся работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы, и выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно).



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

## Цели и задачи преддипломной практики

**Цель:** Совершенствование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в условиях реального образовательного процесса в ДОУ.

### **Задачи практики:**

1. Организация образовательной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста на основе знаний современных образовательных программ и технологий.
2. Использование в работе Федеральных государственных образовательных стандартов как ориентиров собственной педагогической деятельности.
3. Обеспечение создания благоприятной педагогической среды для развития и образования детей.
4. Осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и образования детей, организация просветительно-педагогической работы с родителями.
5. Развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности.
6. Формирование креативных способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского научного стиля мышления.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваиваются, закрепляются и совершенствуются основные **виды профессиональной деятельности** (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## Содержание практической деятельности обучающихся

Содержание преддипломной практики реализуется на основе общеобразовательной программы МБДОУ, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.
3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.
4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОУ дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОУ (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).
8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.
9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученные в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Проводит работу по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

## **Права и обязанности студентов в период прохождения практики**

### ***Студент имеет право:***

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых занятиях и мероприятиях воспитателей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания дипломной работы, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

### ***Студент обязан:***

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 7,2 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

## Необходимые профессиональные умения

В процессе преддипломной практики закрепляются и формируются следующие профессиональные умения:

### ***аналитические:***

- умения анализировать педагогические явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

### ***прогностические:***

- формулировать диагностические образовательные цели и задачи;
- отбирать методы для их достижения;
- конструировать содержание взаимодействия участников образовательного процесса;
- предвидеть возможные отклонения при достижении результата и выбор способов их преодоления.

### ***проективные:***

вычленять поле образовательных проблем;  
обосновывать способы их поэтапной реализации;  
планировать содержание и виды деятельности детей в образовательном процессе с учетом их возможностей, интересов и качеств личности;  
определять форму и структуру образовательного процесса в зависимости от сформулированных педагогических задач и особенностей возрастного развития;  
планировать развитие воспитательной среды и связей с родителями.

### ***рефлексивные:***

связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога-воспитателя, направленной на себя.

### ***организационные:***

умение организовывать индивидуальную и коллективную деятельность детей;  
собственную деятельность, предметно-пространственную среду.

### ***коммуникативные:***

легко и быстро устанавливать контакт;  
создавать атмосферу доброжелательности и сотрудничества;  
владеть средствами сотрудничества (прямыми, косвенными, игровыми);  
регулировать внутригрупповые отношения;  
устанавливать педагогически целесообразные отношения с коллегами, родителями.

## **Оценка результативности практики**

***Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:***

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседы с воспитателями, руководителями образовательных учреждений, с обучающимися;
- анкетирование обучающихся.

***Основные критерии оценки результатов практики:***

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

## **Критерии оценки преддипломной практики**

Общая оценка по практике складывается из отметок полученных обучающимися за выполнение разных видов деятельности:

- качество планирования педагогической работы (грамотность, творчество);
- качество проведения педагогической работы с детьми,
- качество информационных материалов для родителей;
- качество оформления и своевременность сдачи документации (соответствие требованиям, эстетика оформления, своевременность сдачи);
- личностное отношение к практике (проявление интереса, дисциплинированность, активность, инициативность).

Нарушение каких-либо требований ведёт к снижению оценки.

## Требования к допуску на практику

*Для получения допуска студентам необходимо:*

1. Ликвидировать имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам.
2. Ликвидировать задолженности по педагогической практике.
3. Получить консультацию руководителя ВКР.
4. Получить медицинский допуск (с отметкой в личной медицинской книжке).
5. Пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности.
6. Предъявить дневник по преддипломной практике.

## Отчетная документация

1. Направление на практику.
2. Дневник наблюдений за деятельностью воспитателя с анализом (1-ая неделя).
3. План воспитательно-образовательной работы на период практики (на 2 недели), заверенный воспитателем или зав. МБДОУ.
4. Конспект открытого мероприятия с самоанализом и наглядными пособиями.
5. Материалы по организации работы с родителями (любая форма работы по выбору - индив. консультация, информационный и наглядный материал для уголка и т.п.)
6. Характеристика (заверенная подписью руководителя практики, печатью, с оценкой).
7. Отчет о прохождении практики.
8. Финансовый отчет (договора на оплату).
9. Аттестационный лист.

**Примечание:** все виды документации должны быть заверены руководителями практики.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

## 1. Образец оформления портфолио по преддипломной практике

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**Портфолио**  
по преддипломной практике  
обучающейся \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_ группы  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Городец, 20 \_\_\_\_

## 2. Образец оформления 2-го листа

**База практики:** (полное название и адрес ДООУ)

**Руководитель базы практики:** (ФИО заведующего)

**Сроки прохождения практики:** с 20 апреля по 17 мая 20\_\_ года

**Возрастная группа:**

**Воспитатели - руководители практики:** (ФИО воспитателей)

## 3. Образец оформления дневника наблюдений

Дневник наблюдений за деятельностью воспитателя с анализом.

**1 неделя - наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении режимных процессов.**

Наблюдение проводить по схеме:

**Дата:**

Название режимного процесса	Время проведения	Деятельность детей	Методические приёмы воспитателя и его деятельность	Деятельность помощника воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>1 половина дня</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренний приём</li><li>2. Утренняя гимнастика</li><li>3. Подготовка к завтраку, завтрак</li><li>4. Самостоятельная деятельность детей</li><li>5. Образовательная деятельность</li><li>6. Подготовка к прогулке, прогулка</li><li>7. Возвращение с прогулки</li><li>8. Подготовка к обеду, обед</li><li>9. Подготовка ко сну, сон</li></ol> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Пробуждение, закаливающие процедуры</li><li>11. Самостоятельная деятельность</li><li>12. Подготовка к полднику, полдник</li><li>13. Индивидуальная работа</li><li>14. Подготовка к прогулке, прогулка</li><li>15. Уход домой</li></ol>				

### **Примерная схема анализа деятельности воспитателя:**

1. Режимный процесс (приём детей, сон, умывание, закаливание, раздевание, утренняя гимнастика и т.д.)
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.)
3. Приёмы создания интереса к режимным процессам (потешка, вопросы, загадка, игровой приём, вступительная беседа и др.)
4. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественного слова, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.)
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)
6. Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение гигиенических требований.
7. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником, их взаимодействие.
8. Учет возрастных особенностей дошкольников.
9. Культура внешнего вида воспитателя и его помощника.

### **4. Наблюдение за деятельностью воспитателя при подготовке и проведении ООД**

Представить материал **по каждому виду занятий** в одном экземпляре

Дата:

ООД (указание образовательной области, вида занятия и темы).

#### **Форма записи результатов наблюдения хода ООД**

<b>Формы организации деятельности, методы и приемы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

#### **Примерная схема анализа ООД**

1. Соответствие содержания ООД возрасту детей.
2. Определение задач ООД.
3. Обоснованность использованного оборудования и материалов при проведении ООД.
4. Использование воспитателем методов и приемов обучения:
  - в начале занятия
  - в основной части занятия
  - руководства самостоятельной деятельностью
  - в конце занятия(название методов и приемов, целесообразность их использования).
5. Длительность занятия.

6. Методическая грамотность проведения ООД.
7. Рекомендации по совершенствованию деятельности педагога при подготовке и проведении ООД.

## **5. Структура плана воспитательно-образовательной работы**

**1.Титульный лист**

**2.Список детей**

**3.Режим дня**

**4.Расписание ООД**

**5.Перспективное планирование:**

- задачи по образовательным областям
- комплекс утренней гимнастики
- упражнения артикуляционной гимнастики
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- гимнастика после сна
- перспективное планирование игровой деятельности
- перспективное планирование трудовой деятельности
- перспективное планирование наблюдений, экскурсий:
- перспективное планирование бесед с дошкольниками
- перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой
- перспективное планирование художественно – эстетической деятельности
- сотрудничество с родителями
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

**6.Календарный план**

- календарное планирование ООД
- календарное планирование совместной деятельности взрослого и детей

## **6. Образец оформления плана воспитательно-образовательной работы**

Титульный лист

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

---

(укажите возрастную группу)

**ПЕРИОД:** (укажите период, на который написан план)

Обучающаяся \_\_\_ группы

---

---

20\_\_\_ г.

Список детей

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Возраст</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			

## Режим дня

Время	Режимный процесс

## Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Группа
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

## 7. Перспективное планирование

### Перспективное планирование задач по образовательным областям

Тема: \_\_\_\_\_

Сроки проведения: \_\_\_\_\_

Образовательная область	Задача ведущей области
социально-коммуникативное развитие	
познавательное развитие	
речевое развитие	

художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие	

**Комплекс утренней гимнастики с \_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_**

№	Название Исходное положение	Содержание упражнения	Дозировка
Вводная часть			
Основная часть			
Комплекс ОРУ			
1			
2 и т.д.			
Заключительная часть			
Речевка (со ср.г.)			

**Артикуляционная гимнастика**

Укажите 5-ть упражнений, которые будите комбинировать самостоятельно

**Дыхательная гимнастика**


**Пальчиковая гимнастика**


## Гимнастика для глаз


## Гимнастика после сна


### Перспективное планирование игровой деятельности

- |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• приемы руководства</li></ul>  | 4. Конструктивно-модельные игры <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• приемы руководства</li></ul> |
| 2.Режиссерские игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• приемы руководства</li></ul>     | 5. Подвижные <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• содержание</li></ul>                            |
| 3. Театрализованные игры <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• приемы руководства</li></ul> | 6. Дидактические <ul style="list-style-type: none"><li>• цель,</li><li>• материал,</li><li>• содержание</li></ul>                        |

### Перспективное планирование трудовой деятельности

1. Тема:
2. Вид труда
3. Форма организации:
4. Материал:
5. Приемы руководства (создание интереса, мотивация, объяснение выполнение задание, распределение обязанностей, руководство ходом работы, подведение итогов)

### Перспективное планирование наблюдений, экскурсий:

- 1.Тема
- 2.Цель
- 3.Вопросы

### Перспективное планирование бесед с дошкольниками

1. Тема,
2. Цель,
3. Вопросы,
4. Художественное слово

### Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой

1. Название
- 2.Автор
- 3.Цель
- 4.Вопросы по содержанию произведения

## Перспективное планирование художественно – эстетической деятельности

1. Рисование: тема, цель, материал, приемы руководства
2. Лепка: тема, цель, материал, приемы руководства
3. Аппликация: тема, цель, материал, приемы руководства

### Сотрудничество с родителями

Форма организации	Тема, краткое содержание

### Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе


## 8. Календарное планирование

### Календарный план ООД

Тема: \_\_\_\_\_

День недели	Непосредственная образовательная деятельность	Структура ООД
	Программное содержание	Указываем части ООД и содержание каждой части
	Материал	
	Предварительная работа	
	Подготовка к ООД	

## Календарное планирование совместной деятельности взрослого и детей

дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация разв.среды для сам.деят. детей	Взаимодействие с родителями и социумом
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро			Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.		
Прогулка			Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.		
Вечер					

## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

### ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 младшая группа

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Дид. игры по экологии</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>- Совместная с педагогом познавательная-речевая деятельность</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Труд</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Труд</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Труд</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Труд</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Труд</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ средняя группа**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Труд</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Труд</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Труд</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Труд</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Труд</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> </ul>

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшая группа**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> </ul>

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** подготовительная группа

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям</li> <li>- Работа с худ-ой литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>

## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

**В календарном плане могут указываться:**

### *Утро*

- Беседа с детьми;
- Индивидуальная работа;
- Разные виды игр (дидактические (не менее двух), игры между занятиями, хороводные, пальчиковые);
- Труд (дежурство, поручения);
- Самостоятельная деятельность;

### *Прогулка*

- Наблюдение;
- Труд;
- Подвижные игры;
- Индивидуальная работа;
- Организация самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры, строительные игры, с природным материалом, выносной материал);

### *Вечер*

- Индивидуальная работа;
- Разные виды игр (творческие - строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные; и игры с правилами - дидактические, хороводные и др.)
- Разные виды и формы труда;
- Самостоятельная художественная деятельность;
- Работа в книжном уголке;
- ООД (если есть).



## Примерный перечень вопросов для составления отчета

1. Общие сведения о базовом МБДОУ
2. Сведения о группе, в которой Вы работали (количество детей в группе, их возраст, укомплектованность кадрами)
3. По какой образовательной программе работает ДОУ и группа
4. Специфика работы группы: дополнительные услуги, особенности работы, связанные с состоянием здоровья детей, наличие специалистов по отдельным направлениям обучения
5. Какие трудности возникли при подготовке и проведении занятий по ООД (развитие речи, физическая культура, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным миром, ФЭМП, художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка или аппликация)
6. Какие виды организации деятельности детей Вам удавались лучше? В чем видите причину успеха?
7. Какие методы и приемы чаще всего использовали в воспитательно-образовательной работе с детьми?
8. Как осуществляли дифференцированный подход в процессе обучения игр и трудовой деятельности?
9. Какие технологии активного обучения использовали на занятиях?
10. Как осуществляли сотрудничество с родителями?
11. Взаимоотношения с сотрудниками учреждения: кто оказывал помощь, и конкретно какую.
12. Какие проблемы возникли в общении с детьми, коллегами, родителями?
13. Удалось ли внедрить в практику все задуманное, запланированное. Как часто вносились коррективы в план воспитательно-образовательной работы? Причины невыполнения плана, пути решения запланированных задач.
14. Какую методическую работу проделали на практике. В чем оказали помощь ДОУ?
15. Какая общественно-полезная работа проведена Вами? В каких общих мероприятиях ДОУ принимали участие?
16. Какие трудности Вы встретили в работе, в чем почувствовали недостаток знаний, умений, навыков?

## Образец оформления финансового отчета

### Финансовый отчет

---

студентки \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ отделения,

проходившей преддипломную практику

В \_\_\_\_\_  
(название учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*I. Сведения о педагогических работниках МБДОУ №*

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Должность</i>
1		Заведующая
2		Старший воспитатель (методист)
3	•	Воспитатель
4	•	Воспитатель
5	•	Муз. рук-ль (рук-ль изодоят., инструктор по физкультуре)



Печать

Заведующая МДОУ \_\_\_\_\_

(подпись)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ группы по специальности \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_ по ПМ \_\_\_\_\_  
(учебная\производственная) (название модуля)

Наименование организации \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Уровень теоретической и практической подготовки (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя и почему?)

Виды работ, освоенные обучающимися в ходе практики \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) \_\_\_\_\_

Рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов \_\_\_\_\_

Результат прохождения практики \_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практики от организации:

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

МП

Дата \_\_\_\_\_

Печатается по решению научно-методического совета  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

**Преддипломная педагогическая практика  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:  
Инструктивно-методическое пособие – г. Городец,  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Данное пособие разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В работе раскрыты цели, задачи и содержание преддипломной практики и даны методические рекомендации по оформлению отчетной документации.

Издание адресовано студентам, преподавателям и педагогическим работникам базовых учреждений.

**Составители:** Шими́на Е.В., Вотрина Г.А., Горинова Т.В., Колоколова Л.А., Кострова Н.Н., Кузнецова М.Ю.