

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский
колледж»**

**Преддипломная
педагогическая практика
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Инструктивно-методическое пособие

**г. Городец
2018 год**

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»
Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составители: Шими́на Е.В., Вотрина Г.А., Горинова Т.В., Колоколова Л.А., Кострова Н.Н., Кузнецова М.Ю.

**Преддипломная педагогическая практика
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:
Инструктивно-методическое пособие – г. Городец,
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Данное пособие разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В работе раскрыты цели, задачи и содержание преддипломной практики и даны методические рекомендации по оформлению отчетной документации.

Издание адресовано студентам, преподавателям и педагогическим работникам базовых учреждений.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	6
Цели, задачи преддипломной практики.....	6
Содержание практической деятельности обучающихся	7
Права и обязанности обучающихся в период прохождения практики	8
Необходимые профессиональные умения.....	9
Оценка результативности практики.....	10
Требования к допуску на практику.....	11
Отчетная документация.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	12
Требования к оформлению титульного листа портфолио по практике.....	12
Образец оформления дневника наблюдений.....	13
Наблюдение за деятельностью воспитателя при подготовке и проведении ООД.....	14
Структура плана воспитательно-образовательной работы.....	15
Перспективное планирование.....	17
Календарное планирование.....	19
Схема отчета студентов по итогам практики.....	26
Образец оформления финансового отчета	28
Схема характеристики студента.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие все виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании гарантийных писем (или запросов) руководителей МБДОУ.

В ходе практики обучающиеся выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа.

Продолжительность практики – 4 недели. Из них: 1 неделя – наблюдение, ознакомление с группой, планирование. 2-4 неделя – самостоятельная работа обучающихся, оформление необходимой отчетной документации.

Обучающиеся планируют и проводят воспитательно-образовательную работу с детьми по профилю основной профессиональной образовательной программы.

Рабочий день студента-практиканта составляет 7,2 часов при пятидневной рабочей неделе (36 часов). Обучающиеся работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы, и выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно).



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи преддипломной практики

Цель: Совершенствование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в условиях реального образовательного процесса в ДОУ.

Задачи практики:

1. Организация образовательной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста на основе знаний современных образовательных программ и технологий.
2. Использование в работе Федеральных государственных образовательных стандартов как ориентиров собственной педагогической деятельности.
3. Обеспечение создания благоприятной педагогической среды для развития и образования детей.
4. Осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и образования детей, организация просветительно-педагогической работы с родителями.
5. Развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности.
6. Формирование креативных способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского научного стиля мышления.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваиваются, закрепляются и совершенствуются основные **виды профессиональной деятельности** (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание практической деятельности обучающихся

Содержание преддипломной практики реализуется на основе общеобразовательной программы МБДОУ, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.
3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.
4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОУ дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОУ (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).
8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.
9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученные в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Проводит работу по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых занятиях и мероприятиях воспитателей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания дипломной работы, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 7,2 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

Необходимые профессиональные умения

В процессе преддипломной практики закрепляются и формируются следующие профессиональные умения:

аналитические:

- умения анализировать педагогические явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

прогностические:

- формулировать диагностические образовательные цели и задачи;
- отбирать методы для их достижения;
- конструировать содержание взаимодействия участников образовательного процесса;
- предвидеть возможные отклонения при достижении результата и выбор способов их преодоления.

проективные:

вычленять поле образовательных проблем;
обосновывать способы их поэтапной реализации;
планировать содержание и виды деятельности детей в образовательном процессе с учетом их возможностей, интересов и качеств личности;
определять форму и структуру образовательного процесса в зависимости от сформулированных педагогических задач и особенностей возрастного развития;
планировать развитие воспитательной среды и связей с родителями.

рефлексивные:

связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога-воспитателя, направленной на себя.

организационные:

умение организовывать индивидуальную и коллективную деятельность детей;
собственную деятельность, предметно-пространственную среду.

коммуникативные:

легко и быстро устанавливать контакт;
создавать атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
владеть средствами сотрудничества (прямыми, косвенными, игровыми);
регулировать внутригрупповые отношения;
устанавливать педагогически целесообразные отношения с коллегами, родителями.

Оценка результативности практики

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседы с воспитателями, руководителями образовательных учреждений, с обучающимися;
- анкетирование обучающихся.

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Критерии оценки преддипломной практики

Общая оценка по практике складывается из отметок полученных обучающимися за выполнение разных видов деятельности:

- качество планирования педагогической работы (грамотность, творчество);
- качество проведения педагогической работы с детьми,
- качество информационных материалов для родителей;
- качество оформления и своевременность сдачи документации (соответствие требованиям, эстетика оформления, своевременность сдачи);
- личностное отношение к практике (проявление интереса, дисциплинированность, активность, инициативность).

Нарушение каких-либо требований ведёт к снижению оценки.

Требования к допуску на практику

Для получения допуска студентам необходимо:

1. Ликвидировать имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам.
2. Ликвидировать задолженности по педагогической практике.
3. Получить консультацию руководителя ВКР.
4. Получить медицинский допуск (с отметкой в личной медицинской книжке).
5. Пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности.
6. Предъявить дневник по преддипломной практике.

Отчетная документация

1. Направление на практику.
2. Дневник наблюдений за деятельностью воспитателя с анализом (1-ая неделя).
3. План воспитательно-образовательной работы на период практики (на 2 недели), заверенный воспитателем или зав. МБДОУ.
4. Конспект открытого мероприятия с самоанализом и наглядными пособиями.
5. Материалы по организации работы с родителями (любая форма работы по выбору - индив. консультация, информационный и наглядный материал для уголка и т.п.)
6. Характеристика (заверенная подписью руководителя практики, печатью, с оценкой).
7. Отчет о прохождении практики.
8. Финансовый отчет (договора на оплату).
9. Аттестационный лист.

Примечание: все виды документации должны быть заверены руководителями практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Образец оформления портфолио по преддипломной практике

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Портфолио
по преддипломной практике
обучающейся _____
(ФИО)
_____ группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Городец, 20 ____

2. Образец оформления 2-го листа

База практики: (полное название и адрес ДООУ)

Руководитель базы практики: (ФИО заведующего)

Сроки прохождения практики: с 20 апреля по 17 мая 20__ года

Возрастная группа:

Воспитатели - руководители практики: (ФИО воспитателей)

3. Образец оформления дневника наблюдений

Дневник наблюдений за деятельностью воспитателя с анализом.

1 неделя - наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении режимных процессов.

Наблюдение проводить по схеме:

Дата:

Название режимного процесса	Время проведения	Деятельность детей	Методические приёмы воспитателя и его деятельность	Деятельность помощника воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>1 половина дня</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Утренний приём2. Утренняя гимнастика3. Подготовка к завтраку, завтрак4. Самостоятельная деятельность детей5. Образовательная деятельность6. Подготовка к прогулке, прогулка7. Возвращение с прогулки8. Подготовка к обеду, обед9. Подготовка ко сну, сон <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <ol style="list-style-type: none">10. Пробуждение, закаливающие процедуры11. Самостоятельная деятельность12. Подготовка к полднику, полдник13. Индивидуальная работа14. Подготовка к прогулке, прогулка15. Уход домой				

Примерная схема анализа деятельности воспитателя:

1. Режимный процесс (приём детей, сон, умывание, закаливание, раздевание, утренняя гимнастика и т.д.)
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.)
3. Приёмы создания интереса к режимным процессам (потешка, вопросы, загадка, игровой приём, вступительная беседа и др.)
4. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественного слова, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.)
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)
6. Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение гигиенических требований.
7. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником, их взаимодействие.
8. Учет возрастных особенностей дошкольников.
9. Культура внешнего вида воспитателя и его помощника.

4. Наблюдение за деятельностью воспитателя при подготовке и проведении ООД

Представить материал **по каждому виду занятий** в одном экземпляре

Дата:

ООД (указание образовательной области, вида занятия и темы).

Форма записи результатов наблюдения хода ООД

Формы организации деятельности, методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

Примерная схема анализа ООД

1. Соответствие содержания ООД возрасту детей.
2. Определение задач ООД.
3. Обоснованность использованного оборудования и материалов при проведении ООД.
4. Использование воспитателем методов и приемов обучения:
 - в начале занятия
 - в основной части занятия
 - руководства самостоятельной деятельностью
 - в конце занятия(название методов и приемов, целесообразность их использования).
5. Длительность занятия.

6. Методическая грамотность проведения ООД.
7. Рекомендации по совершенствованию деятельности педагога при подготовке и проведении ООД.

5. Структура плана воспитательно-образовательной работы

1.Титульный лист

2.Список детей

3.Режим дня

4.Расписание ООД

5.Перспективное планирование:

- задачи по образовательным областям
- комплекс утренней гимнастики
- упражнения артикуляционной гимнастики
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- гимнастика после сна
- перспективное планирование игровой деятельности
- перспективное планирование трудовой деятельности
- перспективное планирование наблюдений, экскурсий:
- перспективное планирование бесед с дошкольниками
- перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой
- перспективное планирование художественно – эстетической деятельности
- сотрудничество с родителями
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

6.Календарный план

- календарное планирование ООД
- календарное планирование совместной деятельности взрослого и детей

6. Образец оформления плана воспитательно-образовательной работы

Титульный лист

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(укажите возрастную группу)

ПЕРИОД: (укажите период, на который написан план)

Обучающаяся ___ группы

20___ г.

Список детей

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Возраст
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Режим дня

Время	Режимный процесс

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Группа
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

7. Перспективное планирование

Перспективное планирование задач по образовательным областям

Тема: _____

Сроки проведения: _____

Образовательная область	Задача ведущей области
социально-коммуникативное развитие	
познавательное развитие	
речевое развитие	

художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие	

Комплекс утренней гимнастики с __ по __ _____

№	Название Исходное положение	Содержание упражнения	Дозировка
Вводная часть			
Основная часть			
Комплекс ОРУ			
1			
2 и т.д.			
Заключительная часть			
Речевка (со ср.г.)			

Артикуляционная гимнастика

Укажите 5-ть упражнений, которые будите комбинировать самостоятельно

Дыхательная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Гимнастика после сна

Перспективное планирование игровой деятельности

- | | |
|---|--|
| 1. Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• приемы руководства | 4. Конструктивно-модельные игры <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• приемы руководства |
| 2.Режиссерские игры: <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• приемы руководства | 5. Подвижные <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• содержание |
| 3. Театрализованные игры <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• приемы руководства | 6. Дидактические <ul style="list-style-type: none">• цель,• материал,• содержание |

Перспективное планирование трудовой деятельности

1. Тема:
2. Вид труда
3. Форма организации:
4. Материал:
5. Приемы руководства (создание интереса, мотивация, объяснение выполнение задание, распределение обязанностей, руководство ходом работы, подведение итогов)

Перспективное планирование наблюдений, экскурсий:

- 1.Тема
- 2.Цель
- 3.Вопросы

Перспективное планирование бесед с дошкольниками

1. Тема,
2. Цель,
3. Вопросы,
4. Художественное слово

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой

1. Название
- 2.Автор
- 3.Цель
- 4.Вопросы по содержанию произведения

Перспективное планирование художественно – эстетической деятельности

1. Рисование: тема, цель, материал, приемы руководства
2. Лепка: тема, цель, материал, приемы руководства
3. Аппликация: тема, цель, материал, приемы руководства

Сотрудничество с родителями

Форма организации	Тема, краткое содержание

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

8. Календарное планирование

Календарный план ООД

Тема: _____

День недели	Непосредственная образовательная деятельность	Структура ООД
	Программное содержание	Указываем части ООД и содержание каждой части
	Материал	
	Предварительная работа	
	Подготовка к ООД	

Календарное планирование совместной деятельности взрослого и детей

дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация разв.среды для сам.деят. детей	Взаимодействие с родителями и социумом
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро			Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.		
Прогулка			Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.		
Вечер					

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательная-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Труд - Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Труд - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Труд - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Труд - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Труд - Индивидуальная работа по РР
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ средняя группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по РР - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Труд - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Труд - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Труд - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Труд - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Труд - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по ФЭМП - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ подготовительная группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность по приобщению детей к народным традициям - Работа с худ-ой литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по развитию эмоций - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры (ФЭМП) - Индивидуальная работа по ИЗО - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Индивидуальная работа по ФЭМП - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Социальный мир) - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Работа с художественной литературой

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

В календарном плане могут указываться:

Утро

- Беседа с детьми;
- Индивидуальная работа;
- Разные виды игр (дидактические (не менее двух), игры между занятиями, хороводные, пальчиковые);
- Труд (дежурство, поручения);
- Самостоятельная деятельность;

Прогулка

- Наблюдение;
- Труд;
- Подвижные игры;
- Индивидуальная работа;
- Организация самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры, строительные игры, с природным материалом, выносной материал);

Вечер

- Индивидуальная работа;
- Разные виды игр (творческие - строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные; и игры с правилами - дидактические, хороводные и др.)
- Разные виды и формы труда;
- Самостоятельная художественная деятельность;
- Работа в книжном уголке;
- ООД (если есть).

Образец оформления отчета по практике для обучающегося

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. обучающегося)
о результатах проведения _____ практики
(вид практики)

(по модулю)
_____ группы по специальности

База практики: _____

Сроки: с _____ по _____

Достижения и проблемы практической подготовки:

Выводы и предложения: _____

Дата _____

Подпись обучающегося _____

Примерный перечень вопросов для составления отчета

1. Общие сведения о базовом МБДОУ
2. Сведения о группе, в которой Вы работали (количество детей в группе, их возраст, укомплектованность кадрами)
3. По какой образовательной программе работает ДОУ и группа
4. Специфика работы группы: дополнительные услуги, особенности работы, связанные с состоянием здоровья детей, наличие специалистов по отдельным направлениям обучения
5. Какие трудности возникли при подготовке и проведении занятий по ООД (развитие речи, физическая культура, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным миром, ФЭМП, художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка или аппликация)
6. Какие виды организации деятельности детей Вам удавались лучше? В чем видите причину успеха?
7. Какие методы и приемы чаще всего использовали в воспитательно-образовательной работе с детьми?
8. Как осуществляли дифференцированный подход в процессе обучения игр и трудовой деятельности?
9. Какие технологии активного обучения использовали на занятиях?
10. Как осуществляли сотрудничество с родителями?
11. Взаимоотношения с сотрудниками учреждения: кто оказывал помощь, и конкретно какую.
12. Какие проблемы возникли в общении с детьми, коллегами, родителями?
13. Удалось ли внедрить в практику все задуманное, запланированное. Как часто вносились коррективы в план воспитательно-образовательной работы? Причины невыполнения плана, пути решения запланированных задач.
14. Какую методическую работу проделали на практике. В чем оказали помощь ДОУ?
15. Какая общественно-полезная работа проведена Вами? В каких общих мероприятиях ДОУ принимали участие?
16. Какие трудности Вы встретили в работе, в чем почувствовали недостаток знаний, умений, навыков?

Образец оформления финансового отчета

Финансовый отчет

студентки _____ (Ф.И.О.) _____ группы _____ отделения,

проходившей преддипломную практику

В _____
(название учреждения)

с _____ по _____ 20__ года

I. Сведения о педагогических работниках МБДОУ №

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Должность</i>
1		Заведующая
2		Старший воспитатель (методист)
3	•	Воспитатель
4	•	Воспитатель
5	•	Муз. рук-ль (рук-ль изодоят., инструктор по физкультуре)



Печать

Заведующая МДОУ _____

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) _____ группы по специальности _____

Вид практики _____ по ПМ _____
(учебная\производственная) (название модуля)

Наименование организации _____

Сроки практики с _____ по _____

Уровень теоретической и практической подготовки (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя и почему?)

Виды работ, освоенные обучающимися в ходе практики _____

Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) _____

Рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов _____

Результат прохождения практики _____
(оценка)

Руководитель практики от организации:

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МП

Дата _____

Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

**Преддипломная педагогическая практика
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:
Инструктивно-методическое пособие – г. Городец,
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Данное пособие разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В работе раскрыты цели, задачи и содержание преддипломной практики и даны методические рекомендации по оформлению отчетной документации.

Издание адресовано студентам, преподавателям и педагогическим работникам базовых учреждений.

Составители: Шими́на Е.В., Вотрина Г.А., Горинова Т.В., Колоколова Л.А., Кострова Н.Н., Кузнецова М.Ю.