

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**Контрольно-измерительные материалы  
по междисциплинарным курсам  
специальности «Дошкольное образование»**

г. Городец  
2018 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Разработчик: Вотрина Галина Александровна

Рецензент: Горинова Т.В.

**Контрольно-измерительные материалы  
по междисциплинарным курсам  
специальности «Дошкольное образование»**

В сборнике представлены задания для тестового контроля знаний обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по дисциплинам и междисциплинарным курсам: ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

## Содержание

1. Тестовый контроль по учебной дисциплине ОП05. Теоретические основы дошкольного образования	4
2. Тестовый контроль по курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	7
3. Тестовый контроль по курсу МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	13
4. Тестовый контроль по курсу МДК 03.04. Теория и методика математического развития	17

## Тестовый контроль по учебной дисциплине

### ОП05. Теоретические основы дошкольного образования

#### Выберите правильный ответ

1. **Основная** функция ДООУ:

- а) реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми;
- б) сбор оплаты с родителей;
- в) кормление детей;
- г) развитие речи у детей.

2. ДООУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей **в возрасте...**

- а) рождения до 5-ти лет;
- б) от 2-х месяцев до 7-ми лет;
- в) от 3-х до 4-х лет;
- г) от 4-х до 6-ти лет.

3. Детский сад для детей **преддошкольного** возраста как вид ДООУ предназначен для воспитанников...

- а) от 5-ти до 7-ми лет;
- б) 3-х до 4-х лет;
- в) от 4-х до 5-ти лет;
- г) от 5-ти до 6-ти лет.

4. **Цель** Программы «От рождения до школы»:

- а) знакомство с детской литературой;
- б) своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7-ми лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- в) обучение рисованию;
- г) обучение пению.

5. **Гуманизация** образования – это...

- а) общение педагога с родителями;
- б) установление подлинно человеческих отношений между педагогами и воспитанниками;
- в) процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности;
- г) организация педсоветов.

6. **Ведущим направлением гуманизации** образования является...

- а) выбор родителями занятий для ребенка;
- б) выбор самим ребенком занятий;
- в) самоопределение личности в культуре, приобщение к национально-культурным традициям;

г) связь с другими дошкольными учреждениями в городе.

7. Развивающая предметная среда – это...

- а) система условий для всей полноты развития деятельности ребенка и его личности;
- б) покраска стен;
- в) оформление календаря природы;
- г) расстановка кроватей в спальне.

8. К **принципам** построения развивающей предметно-пространственной среды для детей в ДОО относятся...

- а) принцип учета возрастных и половых различий детей;
- б) учет возраста воспитателя;
- в) учет отношений, сложившихся у воспитателя с родителями;
- г) учет зданий, находящихся возле детского сада.

9. **Непосредственное руководство** ДОО осуществляет...

- а) завхоз;
- б) собрание родителей;
- в) назначенные воспитатели;
- г) заведующий.

10. Заведующий ДОО...

- а) выдает зарплату сотрудникам;
- б) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОО, налагает взыскания и увольняет с работы;
- в) живет в здании детского сада;
- г) посещает места работы родителей воспитанников.

11. Принцип **культуросообразности**, лежащий в основе Программы «От рождения до школы» реализуется как...

- а) приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры (представления, знания, мораль, искусство, труд);
- б) чтение книг;
- в) уборка территории сотрудниками детского сада;
- г) организация работы кухни в детском саду.

12. **Важное условие эффективности** развития воспитанников детского сада -

- а) возраст воспитателя;
- б) творчество воспитателя;
- в) рост воспитателя;
- г) прическа воспитателя.

13. **Вариативные** программы для дошкольников:

- а). «От рождения до школы»
- б) «Радуга»;
- в) «Детство»;
- г) «Развитие»;

14. Реализация **лично-ориентированного** взаимодействия педагога с ребенком происходит через...

- а) укладывание детей на сон;
- б) организацию утренников;

- в) организацию занятий для всей группы детей;  
 г) осуществление индивидуального подхода к детям.  
 15. Основатель Вальдорфской педагогики:  
 а) Мария Монтессори;  
 б) Рудольф Штейнер;  
 в) Антон Макаренко;  
 г) Станислав Шацкий.

#### Правильные ответы

1. а  
 2. б  
 3. а  
 4. б  
 5. в  
 7. а  
 8. а  
 9. г  
 10. б  
 11. а  
 12. б  
 13. б  
 14. г  
 15. б

#### Критерии оценки

Вид оценивания	Максимальное кол-во баллов (М)	Критерии оценки, где М-кол-во верно выполненных заданий
Балльное оценивание	$M = 100 \%$ $95 \% \leq M \leq 75 \%$ $45 \% \leq M \leq 75 \%$ $M < 45 \%$	«5» - 15 «4» - 14 - 12 «3» - 11 - 7 «2» - 6 - 0

#### Критерии оценки заданий

Задание по степени сложности	Кол-во баллов	Примечание	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов за выполнение задания
вопросы с одним вариантом ответа	1 балл за правильный ответ	Отсутствие ответа- 0 баллов	15	15

**Максимальная сумма баллов за тестирование – 15 баллов**

## Тестовый контроль по курсу

### МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Имя ТЗ	Формулировка и содержание ТЗ	Правильный ответ
<p><b>1.</b> Задания закрытой формы</p>	<p><i>1.1. Выбрать один правильный ответ</i> Сначала воспитатель знакомит малышей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительностью</li> <li>- с картинками в детских книжках</li> <li>- с конструктивно – модельной деятельностью</li> </ul>	<p>- с картинками в детских книжках</p>
	<p><i>1.2. Выбрать один правильный ответ</i> В программе «От рождения до школы» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выделяются цели и задачи в подразделе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Искусство и дети</li> <li>- Изобразительное искусство</li> <li>- Приобщение к искусству</li> </ul>	<p>- Приобщение к искусству</p>
	<p><i>1.3. Выбрать один правильный ответ</i> Непосредственно знакомит детей с изоискусством в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- методист (старший воспитатель)</li> <li>- воспитатель возрастной группы</li> </ul>	<p>- воспитатель возрастной группы</p>
	<p><i>1.4. Выбрать два правильных ответа</i> В программе «От рождения до школы» указано на задачи по приобщению дошкольников к :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народному искусству</li> <li>- авангардному искусству</li> <li>- профессиональному искусству</li> </ul>	<p>- народному искусству - профессиональному искусству</p>
	<p><i>1.5. Выбрать два правильных ответа</i> Р.М. Чумичева в учебном пособии «Дошкольникам о живописи» указывает на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательную функцию изоискусства</li> <li>- воспитательную функцию изоискусства</li> <li>- на философскую функцию изоискусства</li> </ul>	<p>- познавательную функцию изоискусства - воспитательную функцию изоискусства</p>
<p><b>2.</b> Задания открытой формы</p>	<p><i>2.1. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i> Одной из целей художественно – эстетического развития дошкольников является приобщение к ...</p>	<p>искусству</p>

	<p><b>2.2. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</b>  В детском саду детей приобщают к профессиональному и ...изобразительному искусству</p>	народному	
	<p><b>2.3. Дополнить определение (вставить два пропущенных слова):</b> У дошкольников педагоги формируют элементарные представления о .... и ....изобразительного искусства</p>	видах, жанрах	
	<p><b>2.4. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</b>  Книжная графика в детском саду – это иллюстрации художников к детским...</p>	книгам	
	<p><b>2.5. Дополнить определение (вставить два пропущенных слова):</b>  Детей знакомят с элементарными средствами ....в живописных....</p>	выразительности произведениях	
<p><b>3.</b>  Задания на соответствие</p>	<p><b>3.1. Установить соответствие</b>  между названиями подразделов и содержанием целей и задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» программы «От рождения до школы»</p>	<p>1 – 4  2 – 2  3 - 1</p>	
	<p>1. Приобщение к искусству</p>		<p>1. « Воспитание умения работать коллективно, объединять свои <i>поделки</i> в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять»</p>
	<p>2. Изобразительная деятельность</p>		<p>2. «Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании <i>коллективных работ</i>»</p>
	<p>3. Конструктивно – модельная деятельность</p>		<p>3. «Воспитание интереса к <i>музыкально – художественной</i> деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности»</p>
			<p>4. «Формирование элементарных представлений <i>о видах и жанрах искусства</i>, средств выразительности...»</p>
	<p>5. « Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных</p>		

		представлений...»	
	<b>3.2. Установить соответствие</b> Между функциями познавательного искусства и содержанием работы		1 – 2 2 – 1 3 - 4
1. Познавательная функция	1. «Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется нравственное сознание»		
2. Воспитательная функция	2. «Знакомя детей с жанровыми произведениями, воспитатель раскрывает перед ними картину окружающего мира: быт, труд людей...»		
3. Эстетическая функция	3. Воспитатель учит детей взаимодействию друг с другом		
	4. Воспитатель учит детей видеть красоту в изображении, средства выразительности.		
	5. Дети овладевают умениями передавать выразительные образы в рисунке, лепке, аппликации		
	<b>3.3. Установить соответствие</b> между возрастными группами детского сада и используемыми образцами народного искусства		1 – 2 2 – 1 3 - 5
1. 2-я группа раннего возраста	1. Рассматривание дымковской игрушки для эмоционального отклика детей		
2. Младшая группа	2. Знакомство с дымковскими игрушками		
3. Средняя группа	3. Раскрашивание дымковских игрушек		
	4. Усовершенствование дымковских игрушек		
	5. Использование Дымковских изделий для создания узоров по мотивам росписи		

<b>3.4. Установить соответствие</b> между возрастными группами детского сада и задачами по приобщению детей - дошкольников к книжной графике		
1. Средняя группа	1. <i>Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги, их биографии, их творчестве</i>	1 – 4 2 – 2 3 – 1
2. Старшая группа	2. <i>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг</i>	
3. Подготовительная группа	3. <i>Учить пользоваться книгой как носителем информации</i>	
	4. <i>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации</i>	
	5. <i>Учить детей ремонтировать книги</i>	
<b>3.5. Установить соответствие</b> между возрастными группами детского сада и задачами по ознакомлению детей - дошкольников с архитектурой		
1. Средняя группа	1. <i>Развивать умения создавать постройки из строительного материала</i>	1 – 3 2 – 5 3 – 2
2. Старшая группа	2. <i>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений <i>одинакового</i> назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</i>	
3. Подготовительная группа	3. <i>Формировать представления о том, что дома, в которых дети живут, - это архитектурные сооружения; дома бывают <i>разные</i> по форме, высоте,</i>	

		длина, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
		4. Украшать постройки из строительных материалов разными объемными деталями.	
		5. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют <i>различные</i> по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и т.д.	
4. Задания на установление правильной последовательности	<p><i>4.1. Установить правильную последовательность в развитии восприятия дошкольниками образцов изоискусства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают оценку содержанию картины, нравственно-эстетических отношений образов</li> <li>- дети объясняют свое отношение к картине, игрушке одним словом «нравится»</li> <li>- дети сильно сопереживают героям произведения, меняют собственное поведение в соответствии с идеалами художника</li> <li>- эмоционально-личностное восприятие, связанное с опытом ребенка (« у меня тоже такое платье»)</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дети объясняют свое отношение к картине, игрушке одним словом «нравится»</li> <li>2. эмоционально-личностное восприятие, связанное с опытом ребенка (« у меня тоже такое платье»)</li> <li>3. дают оценку содержанию картины, нравственно-эстетических отношений образов</li> <li>4. дети сильно сопереживают героям произведения, меняют собственное поведение в соответствии с идеалами художника</li> </ol>
	<p><i>4.2. Установить правильную последовательность</i></p> <p>Детей 4-го года жизни знакомят с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народной игрушкой</li> <li>- книжными иллюстрациями</li> <li>- национальной одеждой</li> <li>- предметами быта (украшенной народными узорами посудой)</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. книжными иллюстрациями</li> <li>2. народной игрушкой</li> <li>3. предметами быта (украшенной народными узорами посудой)</li> <li>4. национальной одеждой</li> </ol>
	<p><i>4.3. Установить правильную последовательность</i></p> <p>Дошкольников следует последовательно знакомить с:</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филимоновскими игрушками</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городецкой росписью</li> <li>- Хохломской росписью</li> <li>- Дымковским народным промыслом</li> <li>- Филимоновскими игрушками</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дымковским народным промыслом</li> <li>3. Городецкой росписью</li> <li>4. Хохломской росписью</li> </ol>
	<p><b>4.4. Установить правильную последовательность</b> Дошкольников знакомят с жанрами живописи в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портрет (чувства человека)</li> <li>-пейзаж (природа)</li> <li>- натюрморт (простые предметы)</li> <li>- историческая живопись (события, одежда и т. д.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. натюрморт (простые предметы)</li> <li>2.пейзаж (природа)</li> <li>3. портрет (чувства человека)</li> <li>4. историческая живопись (события, одежда и т. д.)</li> </ol>
	<p><b>4.5. Установить правильную последовательность</b> В детском саду детей дошкольного возраста знакомят с творчеством художников – иллюстраторов в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Рачев (очеловеченное изображение животных в национальных костюмах)</li> <li>- Ю. Васнецов (сказочные образы к потешкам)</li> <li>- И. Билибин (детальное изображение героев сказок, былин в одеждах, соответствующих историческим событиям)</li> <li>- Е. Чарушин (реалистическое изображение животных)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю. Васнецов (сказочные образы к потешкам)</li> <li>2. Е.Рачев (очеловеченное изображение животных в национальных костюмах)</li> <li>3. Е. Чарушин (реалистическое изображение животных)</li> <li>4. И. Билибин (детальное изображение героев сказок, былин в одеждах, соответствующих историческим событиям)</li> </ol>

### Экспертная оценка выполнения тестовых заданий в формате АСТ

При оценке теста используется следующая шкала:

До 49% (9 правильных ответов)	50 - 69% (10 – 14 правильных ответов)	70-89% (14 – 18 правильных ответов)	90 - 100% (18 – 20 правильных ответов)
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## Тестовый контроль по курсу

### МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

#### Выберите правильный ответ

1. Дидактика – это...

- а) отрасль современной педагогики, изучающая теорию обучения и образования;
- б) наука, связанная с влиянием на детей;
- в) руководство по организации дидактических игр;
- г) теория работы с детьми.

2. Основы теории обучения заложил...

- а) А.Дистервег;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) Я.А.Коменский;
- г) И.Г.Песталоцци.

3. Дидактика детского сада – это...

- а) наука, связанная с влиянием на детей дошкольного возраста;
- б) отрасль общей дидактики, обосновывающая цель, содержание, формы, методы обучения дошкольников и подготовку их к обучению в школе;
- в) руководство по организации дидактических игр дошкольников;
- г) теория работы с дошкольниками.

4. **Впервые** идеи последовательного обучения дошкольников дал...

- а) Я.А.Коменский в книге «Материнская школа»;
- б) К.Д. Ушинский в книге «Родное слово»;
- в) Л.Н.Толстой в книге «Азбука»;
- г) А.С.Макаренко в книге «Педагогическая поэма».

5. **Частные методики** обучения дошкольников в отечественной педагогике созданы...

- а) в 18 веке,
- б) в 19 веке;
- в) к началу 60-х годов 20 века;
- г) в 21 веке.

6. Обучение – это...

- а) освоение знаний;
- б) освоение умений;
- в) деятельность педагога с детьми;
- г) специально организованная деятельность педагога и обучающегося.

7. **Специфика учебной деятельности** в ДОУ заключается в том, что...

- а) дети учатся самостоятельно;
- б) в детском саду закладываются ее предпосылки, формируются отдельные элементы;
- в) дети учатся с родителями;
- г) дети обучают друг друга.

8. **Время** совместной деятельности обучающего и обучаемых в ДООУ определяется...

- а) режимом дня;
- б) требованиями заведующей;
- в) требованиями родителей;
- г) желанием воспитателя

9. Положительными факторами **индивидуальной** формы обучения в ДООУ является...

- а) расположение к ребенку воспитателя;
- б) учет темпа усвоения ребенком учебного материала, особенностей психических процессов;
- в) желание воспитателя завоевать уважение у родителей;
- г) стремлением воспитателя пообщаться с отдельным ребенком.

10. Недостатками **индивидуальной** формы обучения в ДООУ являются...

- а) отсутствие общения ребенка со сверстниками, дающее возможность сравнивать свои достижения с другими детьми;
- б) нежелание ребенка заниматься с воспитателем;
- в) отвлекаемость ребенка;
- г) слабо развитая речь.

11. В **индивидуальных** занятиях нуждаются дети...

- а) состоятельных родителей;
- б) часто болеющие;
- в) девочки;
- г) мальчики.

12. Одним из оснований для комплектования **подгруппы** детей является...

- а) разные уровни развития детей;
- б) вес детей;
- в) цвет глаз;
- г) количество молочных зубов.

13. **Технология** проведения **подгрупповых** занятий:

- а) по силе голоса воспитателя;
- б) по желанию детей,
- в) через день;
- г) поочередно: с одной подгруппой, затем через несколько минут - с другой.

14. **Время и место занятий** с дошкольниками в режиме дня официально указаны...

- а) в Программе воспитания и обучения в детском саду;
- б) в распоряжениях заведующей;
- в) в протоколах родительских собраний;
- г) в дневниковых записях воспитателя.

15. **Задачей 1-ой части** занятия с дошкольниками является...

- а) вызывание интереса к предстоящей деятельности;
- б) заставить детей сидеть на своих местах;
- в) создать тишину;
- г) показать строгость воспитателя.

16. В содержание **основной части занятия** входит...

- а) отстранение воспитателя от детей;

- б) самостоятельная умственная или практическая деятельность детей и руководство со стороны воспитателя;
- в) смех детей;
- г) создание тишины.

17. В содержание **окончания занятия** входит...

- а) критика детей;
- б) отдых воспитателя;
- в) подведение итогов учебной деятельности детей на занятии;
- г) объяснение задания.

18. Задачей педагога при организации обучения детей **вне занятий** является...

- а) отвлечение детей от занятий;
- б) организация бега детей;
- в) помощь ребенку в приобретении знаний с использованием индивидуального подхода;
- г) учет пожеланий родителей.

19. При планировании содержания **экскурсий** следует учитывать...

- а) интересы воспитателя;
- б) рост и вес детей;
- в) краеведческий принцип;
- г) принцип сезонности.

20. **Диагностирование** знаний, умений детей дошкольного возраста проводится для...

- а) получения воспитателем премии;
- б) определения возраста детей;
- в) указания на недостатки семейного воспитания;
- г) выявления уровня обученности дошкольников в определенной образовательной области.

### Правильные ответы

1 - а      10 - а      19 - в, г  
2 - в      11 - б      20 - г  
3 - б      12 - а  
4 - а      13 - г  
5 - в      14 - а  
6 - г      15 - а  
7 - б      16 - б  
8 - а      17 - в  
9 - б      18 - в

### Критерии оценки

Вид оценивания	Максимальное кол-во баллов (М)	Критерии оценки, где М-кол-во верно выполненных заданий
Балльное оценивание	$M = 100 \%$ $95 \% \leq M \leq 75 \%$ $45 \% \leq M \leq 75 \%$ $M < 45 \%$	«5» - 20 «4» - 19 - 17 «3» - 16 - 12 «2» 11- 0

**Тестовый контроль по курсу**  
**МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

**Вариант 1**

<b>Имя ТЗ</b>	<b>Формулировка и содержание ТЗ</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>В элементарные математические представления входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множество, счет, число, цифра, форма, величина, пространство, время</li> <li>- множество, счет, число, цифра, форма, величина</li> <li>- множество, счет, число, цифра, форма</li> <li>- множество, счет, число, цифра</li> </ul>	множество, счет, число, цифра, форма, величина, пространство, время
2.	<p><i>Выбрать два правильных ответа</i></p> <p>Идеи математического развития детей в России принадлежат таким известным людям прошлого как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Гоголь</li> <li>- К.Д. Ушинский</li> <li>- Л.Н.Толстой</li> <li>- А.С.Пушкин.</li> </ul>	К.Д. Ушинский Л.Н.Толстой
3.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Разработка объема знаний, умений в познании множеств и чисел дошкольниками принадлежит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.М. Леушиной</li> <li>- А.С.Макаренко</li> <li>- В.А. Сухомлинскому</li> <li>- Н.К.Крупской</li> </ul>	А.М. Леушиной
4.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>В Программе «От рождения до школы» раздел по математике называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование элементарных математических представлений»</li> <li>- «Ребенок и окружающий мир»</li> <li>- «Умственное воспитание»</li> <li>- «Первые шаги в математику»</li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений»
5.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>В задачи предматематической подготовки входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными движениями</li> <li>- развитие навыков общения со сверстниками</li> <li>- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей раннего возраста</li> <li>- освоение речи</li> </ul>	развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей раннего возраста
6.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Ведущим методом обучения дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- игровые приемы</li> <li>- практический метод</li> </ul>	практический метод.

7.	<p><i>Выбрать два правильных ответа</i></p> <p>К основным универсальным дидактическим средствам математического развития дошкольников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- счетные палочки Кюизенера</li> <li>- шашки</li> <li>- мозаика</li> </ul>	<p>логические блоки Дьенеша счетные палочки Кюизенера</p>
8.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Логические блоки Дьенеша – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры разные по цвету, размеру, толщине</li> <li>- шарики разные по цвету, размеру</li> <li>- конусы разные по цвету, размеру</li> <li>- геометрические фигуры разные по цвету</li> </ul>	<p>геометрические фигуры разные по цвету, размеру, толщине</p>
9.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Палочки Кюизенера – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объемные палочки разного диаметра</li> <li>- объемные разноцветные палочки диаметром в 1 см, длиной от 1 см до 10 см</li> <li>- объемные палочки одинаковой длины (8см)</li> <li>- объемные палочки одинакового цвета (красного)</li> </ul>	<p>-объемные разноцветные палочки диаметром 1 см, длиной от 1 см до 10 см</p>
10.	<p><i>Выбрать два правильных ответа</i></p> <p>К занимательному материалу в обучении дошкольников элементарной математике относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактические игры и упражнения с наглядным материалом</li> <li>б) песни</li> <li>в) танцы</li> <li>г) математические сказки</li> </ul>	<p>дидактические игры и упражнения с наглядным материалом математические сказки</p>
11.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>К формам организации математического развития дошкольников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цирковые представления в условиях детского сада</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- утренники</li> <li>- математические праздники и развлечения в детском саду</li> </ul>	<p>математические праздники и развлечения в детском саду</p>
12.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>В уголке математики должны находиться материалы для развития у старших дошкольников представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количестве и счете</li> <li>- количестве и счете, форме предметов</li> <li>- количестве и счете, форме предметов, величине и ее измерении</li> <li>- количестве и счете, форме предметов, величине и ее измерении, о пространстве, о времени</li> </ul>	<p>- количестве и счете, форме предметов, величине и ее измерении, о пространстве, о времени</p>
13.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i></p> <p>Основной формой обучения дошкольников элементарной математике является...</p>	<p>занятие</p>
14.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i></p> <p>Необходимая форма активного отдыха дошкольников на занятии по математике – это...</p>	<p>физкультминутка</p>
15.	<p><i>Дополнить определение (вставить два пропущенных слова):</i></p> <p>Вычислительную деятельность дошкольники осваивают в форме</p>	<p>арифметических задач</p>

	решения...	
16.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i> Обучение дошкольников делению целого на части надо начинать с такой геометрической фигуры как ...	прямоугольник
17.	<i>Дополнить определение (вставить два пропущенных слова):</i> Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью...	условной меры
18.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i> Спираль как модель помогает объяснить дошкольникам текучесть...	времени
19.	<i>Установить соответствие</i> между методическим приемом и речью воспитателя	
	1. фрагмент сюжетно-дидактической игры	1. «Сколько яблок лежит на столе?»
	2. указание воспитателя детям	2. «Дети, положите треугольников на один больше чем кругов»
	3. вопрос к детям	3. « Скажи, яблоня, куда гуси – лебеди улетели? – « Посчитай мои яблоки – скажу»
		4. «Ребята, вы, конечно, помните как следует положить перед собой наборное полотно»
	5. « Дети, я советую вам начать выкладывать на столе снеговика с самого большого круга»	
20.	<i>Установить соответствие</i> между программой дошкольного образования и названием раздела по математике	
	1.«От рождения до школы»	1.«Первые шаги в математику»
	2. «Детство»	2.«Формирование элементарных математических представлений»
	3. «Развитие»	3. «Формирование представлений и понятий. Усвоение математических действий»
		4. «Сенсорное воспитание» (2 младшая группа)
	5. «Формирование математических представлений»	
21.	<i>Установить соответствие</i> между видами счетной деятельности и вопросами воспитателя	
	1. количественный счет	1.«Поровну ли?»
	2. порядковый счет	2.«Почему?»
	3. установление равенства по количеству	3.«Который по счету?»
		4. «Сколько?»
	5. «Для чего?»	
22.	<i>Установить соответствие</i> между задачами обучения и возрастной группой детского сада ( из программы «От рождения до школы»)	
	1. «Учить считать до 10;»	1. вторая группа раннего возраста
	2. «Познакомить со счетом в пределах 20 без операций	2. младшая группа

	над числами»		
	3. «Учить считать до 5 (на основе наглядности)»	3. средняя группа	
		4. старшая группа	
		5. подготовительная группа	
23.	<i>Установить соответствие</i> между задачами обучения и возрастной группой детского сада ( из программы «От рождения до школы»)		
	1. «Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником»	1. вторая группа раннего возраста	1 – 2 2 – 4 3 - 3
	2. « Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником»	2. младшая группа	
	3. «Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе»	3. средняя группа	
		4. старшая группа	
		5. подготовительная группа	
24.	<i>Установить соответствие</i> между задачами обучения и возрастной группой детского сада ( из программы «От рождения до школы»)		1 – 2 2 – 1 3 - 3
	1. «Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров...пользуясь приемами наложения и приложения;»	1. вторая группа раннего возраста	
	2. «Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка – маленькая матрешка...)	2. младшая группа	
	3. «Учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( красная лента длиннее и шире зеленой...»	3. средняя группа	
		4. старшая группа	
		5. подготовительная группа	
25.	<i>Установить правильную последовательность</i> усложнения задач по обучению дошкольников ориентировке в пространстве ( из программы «От рождения до школы»):  - обозначать словами положение предметов по отношению к себе		1. расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина)

	<p>(передо мной стол, справа от меня дверь, сзади игрушки на полке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради...)</li> <li>- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка...)</li> <li>- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела... Различать правую и левую руки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела...Различать правую и левую руки</li> <li>3. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, сзади игрушки на полке)</li> <li>4. обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка...)</li> <li>5. учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради...)</li> </ol>
26.	<p><i>Установить правильную последовательность усложнения задач по обучению дошкольников ориентировке во времени ( из программы «От рождения до школы»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</li> <li>- дать детям представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года</li> <li>- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день –ночь, утро – вечер</li> <li>- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить ориентироваться в контрастных частях суток: день –ночь, утро – вечер</li> <li>2. объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</li> <li>3. дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки</li> <li>4. дать детям представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года</li> </ol>
27.	<p><i>Установить правильную последовательность структур арифметической задачи для дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие задачи</li> <li>- решение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. условие задачи</li> <li>2. вопрос</li> <li>3. решение</li> <li>4. ответ</li> </ol>

	- вопрос - ответ	
28.	<p><i>Установить правильную последовательность</i> подразделов по формированию элементарных математических представлений в программе «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Форма»</li> <li>- «Ориентировка в пространстве»</li> <li>- «Величина»</li> <li>- «Количество и счет»</li> <li>- «Ориентировка во времени»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Количество и счет»</li> <li>2. «Величина»</li> <li>3. «Форма»</li> <li>4. «Ориентировка в пространстве»</li> <li>5. «Ориентировка во времени»</li> </ol>
29.	<p><i>Установить правильную периодичность</i> занятий по формированию элементарных математических представлений со второй группы раннего возраста до подготовительной группы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 раза в неделю</li> <li>- 1 раз в неделю (во второй половине дня)</li> <li>- 1 раз в неделю (утром)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 раз в неделю (во второй половине дня)</li> <li>2. 1 раз в неделю (утром)</li> <li>3. 2 раза в неделю</li> </ol>
30.	<p><i>Установить правильную последовательность</i> в формировании представлений о геометрических фигурах у детей со второй группы раннего возраста до подготовительной группы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шар, куб, прямоугольник</li> <li>- кубик, кирпичик, шар</li> <li>- многоугольник</li> <li>- овал, четырехугольник</li> <li>- круг, квадрат, треугольник</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кубик, кирпичик, шар</li> <li>2. круг, квадрат, треугольник</li> <li>3. шар, куб, прямоугольник</li> <li>4. овал, четырехугольник</li> <li>5. многоугольник</li> </ol>

### Экспертная оценка выполнения тестовых заданий в формате АСТ

**При оценке теста используется следующая шкала:**

До 49% (14 правильных ответов)	50 - 69% (15 – 20 правильных ответов)	70-89% (21 – 26 правильных ответов)	90 - 100% (27 – 30 правильных ответов)
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## Вариант 2

**Выберите правильный ответ.**

1. В основные **математические понятия** у дошкольников входят...

- а) множество, счет, число, цифра, форма, величина, пространство, время;
- б) множество, счет, число, цифра, форма, величина;
- в) множество, счет, число, цифра, форма;
- г) множество, счет, число, цифра.

2. Идеи математического развития детей в России принадлежат таким известным людям прошлого как...

- а) Н.В.Гоголь;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.Н.Толстой;
- г) А.С.Пушкин.

3. **Разработка объема** знаний, умений в познании множеств и чисел дошкольниками принадлежит...

- а) А.М. Леушиной;
- б) А.С.Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинскому,
- г) Н.К.Крупской.

4. **На введение регулярных** занятий, как основной формы организации работы воспитателя с детьми в освоении количественных представлений, впервые указала...

- а) М.А.Васильева;
- б) А.М. Леушина;
- в) В.В.Гербова;
- г) Т.С.Комарова.

5. Количество этапов становления методики математического развития дошкольников...

- а) 2-а;
- б) 3-и;
- в) 4-ре;
- г) 6-ть.

6. В Программе «От рождения до школы» **раздел** по математике называется...

- а) «Развитие элементарных математических представлений»;
- б) «Ребенок и окружающий мир»;
- в) «Умственное воспитание»;
- г) «Сенсорное воспитание».

7. В Программе «Детство» раздел по математике называется...

- а) «Задачи воспитания и обучения»;
- б) «Первые шаги в математику»
- в) «Возрастные особенности»;
- г) «Сенсорное воспитание».

8. В задачи **предматематической** подготовки входит...

- а) овладение основными движениями;

- б) развитие навыков общения со сверстниками;
- в) развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей раннего возраста;
- г) освоение речи.

9. **Ведущим** методом в математическом развитии дошкольников является...

- а) чтение стихов;
- б) рассматривание картин;
- в) пение;
- г) практический метод.

10. Использование методов и приемов в работе воспитателя по формированию элементарных математических представлений у дошкольников должно быть...

- а) комплексное;
- б) строго ограничено;
- в) стихийное;
- г) однообразное.

11. К **основным универсальным** дидактическим средствам математического развития относятся...

- а) логические блоки Дьенеша;
- б) палочки Кюизенера;
- в) шашки;
- г) мозаика.

12. К **занимательному материалу** в обучении дошкольников элементарной математике относятся...

- а) дидактические игры и упражнения с наглядным материалом;
- б) песни;
- в) танцы;
- г) зарядка.

13. **Математические сказки** относятся к ...

- а) к современному занимательному материалу по математике для дошкольников;
- б) средству физического развития;
- в) средству формирования культурно-бытовых навыков у детей;
- г) средству укладывания детей на сон.

14. Логические блоки Дьенеша – это...

- а) геометрические фигуры разные по цвету, размеру, толщине;
- б) шарики разные по цвету, размеру;
- в) конусы разные по цвету, размеру;
- г) геометрические фигуры разные по цвету.

15. Палочки Кюизенера – это...

- а) объемные палочки разного диаметра;
- б) объемные разноцветные палочки диаметром в 1 см, длиной от 1 см до 10 см;
- в) объемные палочки одинаковой длины (8см);
- г) объемные палочки одинакового цвета (красного).

16. **Длина** палочки Кюизенера связана с...

- а) использованием детьми только 6-ти лет;
- б) использованием только девочками,

- в) определенной цифрой (например, палочка длиной в 5 см – означает цифру «5»);
- г) использованием только мальчиками.

17. **Основная форма** организации математического развития дошкольников...

- а) занятия;
- б) прогулки;
- в) родительские собрания;
- г) экскурсии.

18. Необходимая форма **активного отдыха** на занятии по математике – это...

- а) бег;
- б) умывание;
- в) выпивание сока;
- г) физкультминутка.

19. К **разнообразным формам** организации математического развития дошкольников относятся...

- а) цирковые представления в условиях детского сада;
- б) спортивные праздники;
- в) утренники;
- г) математические праздники и развлечения в детском саду.

20. В **уголке математики** должны находиться материалы для развития у дошкольников представлений о ...

- а) количестве и счете;
- б) количестве и счете, форме предметов;
- в) количестве и счете, форме предметов, величине и ее измерении;
- г) количестве и счете, форме предметов, величине и ее измерении, о пространстве, о времени.

21. Обучение делению целого на части надо начинать с:

- а) квадрата;
- б) ромба;
- в) круга;
- г) прямоугольника.

22. При ориентировке на плоскости листа бумаги в клетку клетка выполняет роль...

- а) геометрической фигуры;
- б) мерки;
- в) ориентира в аккуратности;
- г) не играет никакой роли.

23. Найдите речевую ошибку воспитателя при обучении дошкольников пространственным ориентирам:

- а) «Повернитесь налево»;
- б) «Идите прямо»;
- в) «Посмотрите направо»;
- г) «Оглянитесь назад».

24. Найдите фрагмент сюжетно-дидактической игры:

- а) «Отсчитайте столько кружков, сколько показывает цифра»;

- б) «Положите треугольников на один больше чем кругов»;
- в) « Скажи, яблоня, куда гуси – лебеди улетели? – « Посчитай мои яблоки – скажу»;
- г) «Сколько яблок лежит на столе?»

25. Спираль как временная модель помогает объяснить дошкольникам...

- а) текучесть времени;
- б) характеристику сезона;
- в) выучить цвета;
- г) закономерность натурального ряда чисел

26. Укажите причину затруднения дошкольников в восприятии времени...

- а) недостатки в произношении звуков родной речи;
- б) яркая эмоциональная окрашенность некоторых дней в жизни детей ( праздники );
- в) отсутствие наглядных форм времени;
- г) трудности характера детей.

27. Диагностировать знания о временных интервалах поможет модель...

- а) календарь года Рихтерман Т.Д.;
- б) диаграмма Эйлера Венна;
- в) «вычислительные машины» Столяра А.А.;
- г) «чет – нечет» Блехер Ф.Н.

28. При выборе арифметического действия в процессе решения арифметических задач дошкольники ориентируются на ...

- а) ответ задачи;
- б) формулировку вопроса;
- в) форму предметов;
- г) наличие интереса к задаче.

29. В раннем возрасте дети называют круг колесом, треугольник – крышей. Это объясняется:

- а) нежеланием называть геометрические фигуры;
- б) опредмечиванием геометрических фигур;
- в) слабым зрением детей;
- г) трудностями характера детей.

30. Вычислительную деятельность дошкольники осваивают в форме:

- а) счета и пересчета предметов;
- б) решения арифметических задач;
- в) штриховки геометрических фигур;
- г) освоения карты и планов – схем.

### Правильные ответы

- 1. а
- 2. б, в
- 3. а
- 4. б
- 5. в
- 6. а

- 7. б
- 8. в,г
- 9. г
- 10. а
- 11. а, б
- 12. а
- 13. а
- 14. а
- 15. б
- 16. в
- 17. а
- 18. г
- 19. г
- 20. г
- 21. г
- 22. б
- 23. б
- 24. в
- 25. а
- 26. в
- 27. а
- 28. б
- 29. б
- 30. б

### Критерии оценки

Вид оценивания	Максимальное кол-во баллов (М)	Критерии оценки, где М-кол-во верно выполненных заданий
Балльное оценивание	$M = 100 \%$ $95 \% \leq M \leq 75 \%$ $45 \% \leq M \leq 75 \%$ $M < 45 \%$	«5» - 30 «4» - 28-23 «3» - 22 -13 «2» - 12 - 0