

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

**2 курс, 3 семестр**

Преподаватель: Перанова А.И.

г. Городец

2023-2024 уч.год

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель учебной практики является: приобретение практического опыта наблюдения и анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, его физическое развитие в разных возрастных группах и знакомство с деятельностью образовательного учреждения в реализации области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Задачи:

- сформировать целостное представление о мероприятиях дошкольного образовательного учреждения, направленных на укрепление здоровья ребенка;
- сформировать представление о роли воспитателя в формировании здорового образа жизни у дошкольников;
- учиться анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка, его физическое развитие в разных возрастных группах.

Практика будет способствовать последующему освоению у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- Общие компетенции ОК 1-ОК11; ОК)
- Профессиональные компетенции ПК 1.1-ПК 1.4.

Обучающиеся, работающие воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях (за исключением работающих в ясельных группах), освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления следующих документов, подписанных руководителем учреждения и заверенных печатью учреждения:

1. Актуальной справки с места работы (с указанием стажа работы обучающегося и группы, в которой работает обучающийся);
2. Характеристики, в которой должно быть указано, что она выдана для освобождения, обучающегося от прохождения учебной практики по данному МДК или ПМ. В содержании характеристики рекомендуется отразить именно те компетенции обучающегося, которые должны быть сформированы в ходе изучения данного МДК или ПМ.

### Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

для обучающихся 2 курса заочной формы обучения

1. Наличие титульного листа (см. Приложение А)
2. Содержание отчетной документации по учебной практике (см. Приложение Б)
3. Содержание учебной практики (выполнение заданий)
4. Отчет по учебной практике (см. Приложение В)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ЗАДАНИЕ 1.

Изучите специфику организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в ДОО.

#### Методические указания к выполнению задания:

Изучить документы ДОО, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: ООП ДО, Программу здоровья. Проанализировать цель и задачи, организации оздоровительной работы.

Для дополнительной информации можно пройти по ссылке: [http://detsad-novozavl.tver.prosadiki.ru/fiz\\_rab](http://detsad-novozavl.tver.prosadiki.ru/fiz_rab), [https://www.vospitatelru.ru/conference\\_notes/43](https://www.vospitatelru.ru/conference_notes/43)

Познакомиться с планированием работы по физическому воспитанию дошкольников. Проанализировать содержание календарного плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию (на период – 2 недели).

Для дополнительной информации можно пройти по ссылке: [https://vk.com/doc347263849\\_473852048?hash=2gBkTunlqak6bMPBD3U0z7kTwEGs5yjzzzSRitsudqP&dl=Vu1s7fr5VEJPIakHm3hElwINzNsOYXZZSPZHu9RcGEP](https://vk.com/doc347263849_473852048?hash=2gBkTunlqak6bMPBD3U0z7kTwEGs5yjzzzSRitsudqP&dl=Vu1s7fr5VEJPIakHm3hElwINzNsOYXZZSPZHu9RcGEP)

### Образец

#### Воспитательно-образовательных задач по направлению «Физическое развитие»

#### Воспитательно-образовательные задачи

<i>Направление</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
«Физическое развитие»	«Здоровье»	
	«Физическая культура»	

### ЗАДАНИЕ 2.

Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по «Физической культуре» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки. (для детей с сохранным здоровьем и для детей с ОВЗ)

Все занятия можно посмотреть по ссылкам:

- утренняя гимнастика <https://zen.ru/video/watch/6344172180459264f87124b6>

- образовательная деятельность по «Физической культуре»:

<https://www.youtube.com/watch?v=D0jJ0d3BUKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=N8g7-1GBP1g>

- подвижная игра: <https://www.youtube.com/watch?v=vHYOmpIPVPo>

- прогулка: <https://www.youtube.com/watch?v=GZfd5EjGmwA>

### Методические указания к выполнению задания:

Наблюдение НОД по образовательной области «Физическая культура» (группа младшего возраста, группа старшего возраста.)

Наблюдение проведения утренней гимнастики (группа младшего возраста, группа старшего возраста.)

Наблюдение организации двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки. (на выбор студента)

Зафиксировать наблюдения в дневнике практике, примерные схемы анализа представлены. Для этого воспользуйтесь схемой анализа:

### Схема анализа физкультурного занятия

№	Критерии анализа ОД	Содержание анализа ОД
1.	Гигиенические условия проведения занятий	
2.	Соотношение задач и содержания занятий возрасту и физическим возможностям детей.	
3.	Соответствие способов организации детей этапам усвоения движений.	
4.	Соответствие структурных частей временным требованиям	
5.	Организационный момент, мотивация, создание интереса к занятию	
6.	Развитие основных движений детей соответствие выбора методов обучения	
7.	Рациональность способов организации основных движений (поточный, фронтальный, подгрупповой и т.д.)	
8.	Организация подвижной игры: объяснение и закрепление правил игры, дозировка, нравственный аспект	
9.	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья	
10.	Физическая нагрузка на занятиях: показатели реакции организма ребёнка на нагрузку. Приёмы регулирования физической нагрузки.	
11.	Активизация умственной деятельности детей на занятиях.	
12.	Эмоциональное состояние детей.	
13.	Общая и моторная плотность занятий.	
14.	Терминология и качество показа упражнений воспитателем.	

Выводы (положительные и отрицательные стороны): \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Схема анализа утренней гимнастики

№	Критерии анализа УГ	Содержание анализа УГ
1.	Гигиенические условия проведения утренней гимнастики, подготовка помещения, детей, воспитателя.	
2.	Приемы сбора и организация детей на утреннюю гимнастику.	
3.	Время проведения в режиме дня.	
4.	Осуществление оздоровительных и воспитательных задач.	
5.	Структура утренней гимнастики.	
6.	Правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него)	
7.	Качество и рациональность показа	
8.	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)	
9.	Метода и приемы основных этапов утренней гимнастики. Соотношение словесных и наглядных методов. Контроль за дыханием, осанкой.	
10.	Культура речи воспитателя. Педагогический такт.	
11.	Поведение детей; дисциплина, внимание, активность, эмоциональная организованность, четкость, интенсивность, ритмичность.	
12.	Использование пособий, оборудования.	
13.	Моторная плотность	
14.	Эмоциональное состояние детей	

Выводы (положительные и отрицательные стороны): \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Схема анализа подвижной игры

Фиксируйте все: фразы воспитателя, действия детей, приемы руководства и организации игры в определенных колонках таблицы и сделайте анализ согласно предлагаемым вопросам.

#### Вопросы анализа

1. Сколько детей участвовало в игре?
2. Какие задачи решались? (оздоровительная, образовательная, воспитательная) На развитие каких психофизических качеств направлена игра?
3. Какое оборудование использовано? Качество его изготовления.
4. На каком этапе обучения находится игра? Почему вы так думаете?
5. Какие приемы использованы педагогом для вызова интереса детей к игре?
6. Какие приемы использованы при объяснении игры? Последовательно ли шло объяснение?
7. Все ли дети поняли правила игры? Почему?
8. Насколько заинтересованно дети играли?
9. Насколько кратко и содержательно сделан анализ игры?

### ЗАДАНИЕ 3.

Познакомьтесь с организацией режимных процессов в I и II половину дня. Выполните наблюдение и анализ режимных процессов.

Режимные процессы в первой половине дня:

<https://www.youtube.com/watch?v=0davL5eKcyU>

Организация питания: <https://www.youtube.com/watch?v=-HZx4xC-ZWk>

#### Методические указания к выполнению задания:

Наблюдение организации режимных процессов в I половине дня. Зафиксировать наблюдения. Для этого воспользуйтесь схемой анализа:

### Схема анализа режимных процессов

1. Где проводится прием?
2. Готова ли групповая комната для приема детей?
3. Какой материал приготовил воспитатель для приема детей?
4. Все ли дети с желанием шли в группу (меры со стороны воспитателя)?
5. Как воспитатель встречал детей? Распределял внимание на всех детей?
6. Чем заняты дети? Как воспитатель организует игры?
7. Обращал ли воспитатель внимание на воспитание нравственных качеств: вежливости, доброты, внимания к своим товарищам?

### Схема анализа процесса умывания

№	Процесс	Действия
1	Подготовка к процессу умывания: - лежит ли на месте мыло? - у всех ли детей индивидуальное чистое полотенце?	
2	Организация детей - сколько детей идет умываться одновременно? - чем заняты другие дети?	

	- чем заняты дети после умывания?	
3	Навыки детей в умывании - насколько самостоятельно и правильно дети умеют мыть лицо и руки? - как сухо вытираются? - аккуратно ли проводилось умывание?	
4	Руководство процессом умывания: - какие приемы руководства применял воспитатель? - использовалось ли художественное слово и поощрение? - проводилась ли в процессе умывания словарная работа? - каким образом обеспечивается безопасность?	

### Схема анализа процесса питания

№	Процесс	Действия
1	Какую работу провели дежурные по столовой? Справлялись ли со своими обязанностями?	
2	Как дети садились за столы – одновременно или по мере умывания?	
3	Стояли ли на столе пища или дети ожидали её подачи?	
4	Правильно ли сервирован стол?	
5	Достаточно ли аккуратно едят дети, правильно ли держат ложку, благодарят ли за еду?	
6	Оцените поведение детей за столом.	
7	Знают ли дети названия блюд? Сообщает ли их воспитатель?	
8	Каковы приемы обучения детей приему пищи (показ, пример, указание, похвала и др.)?	
9	Обращает ли внимание воспитатель на культуру приема пищи (откусывает понемногу, тщательно пережевывает, и т.д.)	

### Схема анализа процесса одевания

№	Процесс	Действия
1	Каковы особенности подготовки детей к процессу одевания?	
2	Организация детей - сколько детей идет одеваться одновременно? - чем заняты другие дети?	
3	Навыки детей в одевании	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько самостоятельно и правильно дети умеют одеваться? Насколько аккуратно?</li> <li>- знают и соблюдают ли дети последовательность в одевании?</li> <li>- насколько аккуратно дети складывают вещи?</li> </ul>	
4	<p>Руководство процессом одевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие приемы руководства применял воспитатель: напоминание, поощрение, похвала, указание, пример, пояснение, показ и др.?</li> <li>- использовалось ли художественное слово?</li> <li>- проводилась ли в процессе одевания словарная работа?</li> </ul>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа по прохождению производственной практики студентов, проводится с целью: приобретение студентами практического опыта организации и проведения утренней гимнастики, занятий по физической культуре, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.

Задачи практики:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, занятия сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулку, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### Организация практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций Нижегородской области. Обучающаяся (ийся) договаривается с заведующей ДОО о прохождении практики на какой-либо возрастной группе (3-7 лет). Студент разрабатывает конспекты, методические и дидактические материалы, презентации, наглядный материал в соответствии с требованиями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК). Проводи образовательную деятельность в соответствии с содержанием учебного модуля, оформляя соответствующую документацию (**приложение А-Г**). Каждое проведенное мероприятие необходимо предоставить фотоотчет. **ФОТООТЧЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ДОКУМЕНТОМ** производственной практики и учитывается при выставлении оценки по практике.

После проведения мероприятия на конспекте должна стоять **ОЦЕНКА**. Оценка подтверждается **ПОДПИСЬЮ** воспитателя и **ПЕЧАТЬЮ** ДОО.

### ЗАДАНИЕ 1.

1.1. Разработка конспекта утренней гимнастики игрового характера (возраст на выбор студента).

- 1.2. Организация и проведение утренней гимнастики игрового характера (возраст на выбор студента).
- 1.3. Самоанализ проведения утренней гимнастики игрового характера (возраст на выбор студента).

**Методические указания к выполнению задания:**

Обучающийся составляет один конспект утренней гимнастики игрового характера, в которой основной задачей является повышение жизнедеятельность организма, помочь детям организованно начать день в детском сад, вызвать положительные эмоции и радостные ощущения. Конспект оформляется в соответствии с требованиями.

Обучающемуся необходимо провести разработанный комплекс утренней гимнастики. После проведения на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО. Оформление фотоотчета о проведении утренней гимнастики.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме.

**Требования к оформлению отчетной документации по производственной практике**

**ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

для обучающихся 2 курса заочной формы обучения

1. Наличие титульного листа (см. Приложение А)
2. Содержание отчетной документации по производственной практике (см. Приложение Б)
3. Содержание производственной практики (выполнение заданий)
4. Отчет по производственной практике (см. Приложение В)
5. Характеристика по производственной практике (см. Приложение Г)

**Конспект утренней гимнастики**

Место проведения:

Физкультурный инвентарь:

**Цель:**

**Задачи:**

Образовательные. *(не менее 3-х задач)*

Оздоровительные. *(не менее 3-х задач)*

Воспитательные. *(не менее 3-х задач)*

<b>Части\ Минуты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Организационно-методические указания</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>Вводная часть</b>			
<b>Основная часть</b>			
<b>Заключительная часть</b>			

## Самоанализ проведения утренней гимнастики

(Краткий анализ педагогической деятельности)

№	Критерии анализа УГ	Содержание анализа УГ
1.	Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка)	
2.	Подготовленность практиканта, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки	
3.	Подготовка места и физкультурного инвентаря	
4.	4. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь	
5.	Организация утренней гимнастики: <ul style="list-style-type: none"><li>– своевременное начало и окончание;</li><li>– способы организации детей для выполнения физических упражнений;</li><li>– рациональное использование площадки (помещения);</li><li>– способы раздачи и сбора инвентаря.</li></ul>	
6.	Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности	
7.	Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения	
8.	Приемы регулирования дыхания.	

Ваши выводы и предложения \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 2.

2.1. Разработка конспекта образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа (возраст на выбор студента), которое построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствование двигательных

- умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями. Можно воспользоваться методическими рекомендациями, **приложение Д**.
- 2.2. Организация и проведение образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа (возраст на выбор студента).
- 2.3. Самоанализ проведения образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа (возраст на выбор студента).

**Методические указания к выполнению задания:**

Обучающийся составляет один конспект образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа (возраст на выбор студента), которое построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

Обучающемуся необходимо провести разработанный комплекс образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа. После проведения на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО. Оформление фотоотчета о проведении утренней гимнастики.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме.

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Конспект организации и проведения образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа в \_\_\_\_\_ группе МБДОУ «Детский сад № ...» г. (город) обучающейся 2 А курса  
Ф.И.О.

Дата проведения: *число, месяц, год*.

Воспитатель:

Оценка за проведения:

202 \_\_\_\_ г.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные (конкретные, реально выполнимые)
2. Оздоровительные (развитие физических качеств)
3. Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств)

Оборудование и инвентарь:

Предварительная работа:

### Организация и методика проведения

Часть занятия / Дозировка	Содержание	Организационно-методические указания	Деятельность детей
1. Вводная часть	<p>Построение, приветствие.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>а) _____;</p> <p>б) _____;</p> <p>в) _____;</p> <p>Ходьба, ходьба с заданием:</p> <p>а) _____;</p> <p>б) _____;</p> <p>в) _____;</p> <p>Бег, бег с заданием:</p> <p>а) _____;</p> <p>б) _____;</p> <p>в) _____;</p> <p>Перестроение</p>	<p><i>Указать способ построения.</i></p> <p><i>Организовать детей.</i></p> <p><i>Методические указания</i></p> <p><i>Способ перестроения.</i></p>	
2. Основная часть	<p>Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах, эстафеты в зависимости от поставленных задач)</p> <p>Построение.</p> <p>Перестроение.</p> <p>1. Выполнение основного движения.</p> <p>2. Выполнение основного движения.</p>	<p><i>Методические указания</i></p> <p><i>Способ перестроения. Схема.</i></p> <p><i>Схема, отведенная для решения задач по выполнению основных движений.</i></p> <p><i>Методы обучения, методические</i></p>	

	<p>Подвижная игра (название игры)</p> <p>а) построение детей на игру;</p> <p>б) описание игры;</p> <p>в) правила игры;</p> <p>г) определение победителей;</p> <p>д) проигрывание;</p> <p>е) подведение итогов игры;</p>	<p><i>приемы, применяемые при обучении.</i></p> <p><i>методы организации деятельности детей, методические указания.</i></p> <p><i>Схема</i></p> <p><i>Конкретное для данной игры методические указания</i></p>	
3. Заключительная часть	<p>Построение.</p> <p>Перестроение</p> <p>Ходьба</p> <p>Упражнение для восстановления дыхания или координацию движений.</p> <p>Игра на внимание:</p> <p>а) построение детей на игру;</p> <p>б) описание игры;</p> <p>в) правила игры;</p> <p>г) определение победителей;</p> <p>д) проигрывание;</p> <p>е) подведение итогов игры.</p> <p>Построение.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p><i>Указать способ перестроения.</i></p> <p><i>Схема.</i></p> <p><i>Конкретное для данной игры методические указания.</i></p> <p><i>Проверить и оценить знания, умения и навыки.</i></p>	

### Самоанализ проведения физкультурного занятия

(Краткий анализ педагогической деятельности)

№	Критерии анализа ОД	Содержание анализа ОД
1.	<p>Соответствие поставленных на занятии задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастным психологическим особенностям детей группы;</li> <li>- требованиям ООП ДО;</li> </ul>	

	- наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)	
2.	Создание условий для проведения занятия: - Подготовка к занятию: подбор дидактического, раздаточного материала; рациональность размещения пособий и оборудования; целесообразность организации пространственной среды; - Санитарно-гигиенические требования.	
3.	Соответствие структуры занятия его задачам	
4.	Была ли активность в выполнении ОРУ, ОВД, подвижной игры? (что этому способствовало?)	
5.	Соответствовали ли подобранные средства для физического воспитания данному возрасту и решению поставленных задач?	
6.	Реализация здоровьесберегающего подхода: наличие положительного микроклимата; оптимальная длительность занятия; интеграция разных видов детской деятельности; смена поз; соблюдение правил безопасности; учёт состояния здоровья воспитанников; контроль за правильностью осанки.	
7.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол)	
8.	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). Оправданность выбранных форм	
9.	Эффективность используемых методов и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т.д.)	

	для успешной реализации поставленных задач.	
10.	Анализ деятельности детей на занятии: интерес, активность, инициативы.	внимание, проявление

Ваши выводы и предложения \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 3.

- 3.1. Разработка конспекта физкультурного досуга, праздника (возрастная группа по выбору обучающихся).
- 3.2. Организация и проведение физкультурного досуга, праздника (возрастная группа по выбору обучающихся).
- 3.3. Самоанализ проведения физкультурного досуга, праздника (возрастная группа по выбору обучающихся).

#### Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет один конспект физкультурного досуга или праздника (возрастная группа по выбору обучающихся), с целью активного участия всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. С дополнительным материалом можно познакомиться перейти по ссылке: [https://in-fizo.ucoz.org/\\_tbkp/fiz-prazdniki\\_i\\_dosugi\\_v\\_dou.pdf](https://in-fizo.ucoz.org/_tbkp/fiz-prazdniki_i_dosugi_v_dou.pdf), <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/fizkulturnye-prazdniki-v-detskom-sadu.html>, приложение Д.

Обучающемуся необходимо провести разработанный конспект физкультурного досуга или праздника. После проведения на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО. Оформление фотоотчета о проведении утренней гимнастики.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме.



ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Конспект организации и проведения  
физкультурного досуга (праздника)  
в \_\_\_\_\_ группе  
МБДОУ «Детский сад № ...» г. (*город*)  
обучающейся 2 А курса  
Ф.И.О.

Дата проведения: *число, месяц, год.*

Воспитатель:

Оценка за проведения:

202 \_\_\_\_ г.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные (конкретные, реально выполнимые)
2. Оздоровительные (развитие физических качеств)
3. Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств)

Оборудование и инвентарь:

Предварительная работа:

### Организация и методика проведения

Часть занятия / Дозировка	Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводная часть			
2. Основная часть			
3. Заключительная часть			

### Самоанализ проведения физкультурного досуга, праздника

*(Краткий анализ педагогической деятельности)*

№	Критерии анализа	Содержание анализа
1.	Вариативность проведения физкультурного праздника, досуга: - использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений; - использование элементов одной из спортивных игр; - использование игр-эстафет; - спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку) досуг.	
2.	Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы	

	организации, подгруппами, индивидуальными).	
3.	Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).	
4.	Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей.	
5.	Участие педагога в проведении досуга: только объясняет задания; участвует в судействе; помогает тем, кто не может организовать свои действия; помогает слабым детям; подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.	
6.	Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность.	
7.	Использование музыкального сопровождения.	
8.	Регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга.	
9.	Длительность физкультурного досуга.	
10.	Эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга.	
11.	Задачи физкультурного досуга и их реализация воспитателем.	

Ваши выводы и предложения \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

### ПОРТФОЛИО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его  
физического развития

Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ группы  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практики (профильная организация): \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

г. Городец, 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка  
и его физического развития**

№ п/п	Задание	Отчетная документация	Номер страницы
1.	Изучите специфику организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в ДОО.	Информационная справка, отражающая анализ деятельности ДОО по образовательной области «Физическая культура» на основе изучения ООП ДО, Программу здоровья, анализа содержание календарного плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию по предложенному алгоритму	
2.	Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по «Физической культуре» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки. (для детей с сохранным здоровьем и для детей с ОВЗ)	1. Фотозапись наблюдения, анализа организации утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре, организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры (для детей с сохранным здоровьем и для детей с ОВЗ).	
3.	Познакомьтесь с организацией режимных процессов в I и II половину дня. Выполните	1. Фотозапись наблюдения, анализа организации режимных процессов в I и II половину дня.	

	наблюдение и анализ режимных процессов.		
--	---	--	--

*\*В последней колонке указывается номер страницы*

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

№ п/п	Задание	Отчетная документация	Номер страницы
1.	Проектирование и проведение утренней гимнастики игрового характера (возраст на выбор студента).	1.Конспект утренней гимнастики игрового характера. Выставленная оценка на конспекте проведения утренней гимнастики игрового характера, заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. 2. Фотоотчет о проведении утренней гимнастики игрового характера. 3. Самоанализ проведения утренней гимнастики игрового характера	
2.	Проектирование и проведение образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа.	1.Конспект образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа. Выставленная оценка на конспекте проведения образовательной деятельности (занятие), заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. 2. Фотоотчет о проведении образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа. 3. Самоанализ проведения образовательной деятельности (занятие) по ОО «Физическое развитие» сюжетного типа.	
3.	Проектирование и проведение конспекта физкультурного досуга, праздника	1.Конспект физкультурного досуга, праздника. Выставленная оценка на конспекте проведения	

		физкультурного досуга, праздника, заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. 2. Фотоотчет о проведении физкультурного досуга, праздника. 3. Самоанализ проведения физкультурного досуга, праздника.	
--	--	--	--

*\*В последней колонке указывается номер страницы*

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство образования и науки  
 Нижегородской области  
 Государственное автономное  
 профессиональное образовательное учреждение  
 «Городецкий Губернский колледж»

### ОТЧЕТ

#### О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. студента)

В \_\_\_\_\_  
 (наименование места прохождения практики (мастерская, цех,  
 структурное подразделение Колледжа/профильная  
 организация)

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

В ходе практики я принимал (а) участие в \_\_\_\_\_

Самостоятельно разработал (а) (провел(а), выполнил (а) и т.д.) \_\_\_\_\_

Во время практики я научился (лась) \_\_\_\_\_

Успешнее всего у меня получалось \_\_\_\_\_

Трудности возникали при \_\_\_\_\_

Причиной моих затруднений считаю \_\_\_\_\_

Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал (а) \_\_\_\_\_

Выводы и предложения по организации практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ группы по специальности

Вид практики: производственная  
по ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития  
Наименование профильной организации

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время производственной практики сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции (из программы практики)	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций*		
		Не освоена	Частично освоена	Полностью освоена
1	<b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
2	<b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
3	<b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
4	<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			

5	<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
	<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			

\*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка уровня практической подготовки обучающихся (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя; почему?)

\_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к практике (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.)

\_\_\_\_\_

Рекомендации по совершенствованию практики обучающихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат прохождения практики:

\_\_\_\_\_ (оценка)

Руководитель практической подготовки от профильной организации:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Дата \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Методические рекомендации к проведению физкультурных занятий Структура физкультурного занятия

#### Вводная часть

Задачи:

1. Организация детей.
2. Повышение эмоционального тонуса ребенка; активизация его внимания.
3. Подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части занятия.

Средства:

1. Строевые упражнения (построения, перестроения, повороты)
2. Различные виды ходьбы и бега.
3. Простые виды прыжков (на одной, двух, на месте и с продвижением, подскоки и т.д.).
4. Игры малой интенсивности, упражнения на внимание и равновесие.
5. Упражнения на формирование свода стопы и осанки.
6. Танцевальные упражнения.
7. О.Р.У.

Завершается перестроение для выполнения ОРУ обеспечивается общая и специальная подготовка организма.

Общая подготовка обеспечивается ОРУ воздействующими на все группы мышц, а также основными движениями (ходьба, бег, прыжки), которые усиливают деятельность С.С.С. и дыхательной системы, вследствие чего физическая нагрузка постепенно возрастает.

Специальная подготовка направлена на подготовку («разогревание») тех мышц, связок, суставов, которые участвуют при проведении основной части. Она решается с помощью ОРУ и подготовительных упражнений (подводящих).

#### Методические рекомендации к проведению:

1. Педагог не должен допускать длительных бесцельных движений;
2. Давать четкие, краткие организационно-методические указания, распоряжения, команды.
3. Продумывать ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение).
4. Упражнения подбираются на все основные группы мышц.
5. Нагрузка нарастает постепенно.
6. Количество упражнений от группы к группе увеличивается.
7. Дозировка зависит от характера упражнений и возраста занимающихся.
8. Упражнения вводной части желательно делать всем одновременно.

**Длительность части** – 1 мл.гр. – 1,5 мин.; 2 мл.гр. – 1,5-2 мин.; ср. гр. – 2-3 мин.(3-5); ст.гр. – 4-5 мин.(4-6); подг. гр. – 4-5 мин (6-8)

### **Основная часть**

Задачи:

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Воспитание нравственно-волевых качеств.
4. Тренировка разных мышечных групп для формирования правильной осанки.
5. Совершенствование всех физиологических функций организма ребенка.

Средства

1. Комплекс ОРУ (важно, чтобы в одном занятии были охвачены все группы крупных мышц; при подборе упражнений не рекомендуется воздействовать на одну и ту же группу мышц двумя упражнениями подряд).
2. О.В.Д. (они должны быть новыми и знакомыми; сначала надо давать упражнения требующие большой четкости, сосредоточенности внимания, а затем упражнения большой физической нагрузки).
3. Подвижные игры (должны быть большой подвижности и активности, в игре не должны повторяться те виды движения, в которых только что упражнялись дети).
4. Игры – эстафеты, элементы танцев, плясок.

#### **Методические рекомендации к проведению**

1. Для ОРУ надо предусмотреть названия упражнений, смену и.п. для каждого, их разнообразную подачу (показ педагогом, ребенком, название проговаривается и т.д.); различное ритмическое сопровождение (счет, слово, музыка, выполнение в свободном темпе).
2. Для ОВД:
  - надо поставить перед детьми задачу, создать условия для многократного творческого повторения движений;
  - продумать методы обучения, оценку;
  - каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать желание к выполнению движения;
  - в младших группах даются 2-3 основных движения (1-2 в виде упражнения, 1-2 в подвижной игре).

В старшей группе 3-4 основных движения (2-3 в виде упражнения 1-2 в подвижной игре). Количество основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовке детей и при проведении круговой тренировки.

Динамичные движения стоит чередовать с движениями, требующими сосредоточенного внимания.

Сильные по физиологическому воздействию на организм движения чередовать с успокаивающими.

3. Для подвижных игр педагог должен объяснить игру (с учетом возраста детей, новизны игры, для старших – выделить правила); распределить роли (на каждом занятии по-разному); использовать всю возможную площадь; добиваться выполнения правил, качественного творческого выполнения движений; регулировать нагрузку)

Продолжительность этой части занятия зависит от:

- интенсивности упражнений;
- возраста детей;
- состояния здоровья;
- физической подготовленности.

**Продолжительность части:** 1 мл.гр. – ОРУ – 3-4 мин; ОВД – 1-2 (7) мин.; п/и - 1-2 мин. II мл.гр. – ОРУ – 3-5 мин.; ОВД - 2-3 (6-7) мин; п/и - 1-2 мин Ср.гр. – ОРУ – 5-6 мин.; ОВД – 3-4 (12-13) мин.; п/и - 2-3 мин Ст.гр. – ОРУ – 6-7 мин.; ОВД – 4 (12-13) мин.; п/и - 3 мин Под.гр. – ОРУ – 7-8 мин.; ОВД – 3-5 (13-14) мин.; п/игры – 4 мин

### **Заключительная часть**

Задачи:

1. Снижение эмоциональной и другой нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
2. Подведение итогов занятия.

Средства:

1. Ходьба в спокойном темпе.
2. Дыхательные упражнения.
3. Игры малой подвижности, на внимание; расслаблено.
4. Подведение итогов занятия.

#### **Методические рекомендации к проведению:**

1. Нельзя допускать резкой остановки после бега и др. нагрузочные упражнения;
2. Восстановить дыхание;
3. При подведении итогов, инструктор отмечает тех, кто старался выполнить упражнение правильно, кто и почему достиг успеха в игре.

**Продолжительности части** - 1 мл. гр. – 1 мин.; II мл. гр. – 2 мин.; ср. гр. – 3 мин.; ст. гр. -3-4 мин.; подг. гр.- 3-4 мин

### **Методические рекомендации к проведению физкультурного досуга**

Проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы.

Организуется:

1—2 раза в месяц во вторую половину дня. Предназначается для одной—двух групп дошкольного учреждения. Проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами, как в помещении, так и на воздухе.

Длительность: младшая группа, средняя группа — 20—30 мин; старшая группа — 35—40 мин; подготовительная группа — 40—50 мин.

В младшем и среднем дошкольном возрасте в содержание досугов может быть введен сказочный персонаж или можно использовать занимательный сюжет.

Физкультурный досуг целесообразно посвящать временам года, интересным спортивным событиям, общественным праздникам. Следует использовать музыкальное сопровождение. Физкультурный досуг не должен совпадать с физкультурными занятиями и праздниками.

