

**Темы домашних контрольных работ
по учебной дисциплине ОП.02 Психология**
для обучающихся 2 курса заочной формы обучения
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 учебный год

Тема 1. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте

План:

1. Особенности проявления холерического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми холерического темперамента.

2. Особенности проявления сангвинического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми сангвинического темперамента.

3. Особенности проявления флегматического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми флегматического темперамента.

4. Особенности проявления меланхолического темперамента. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми меланхолического темперамента.

5. Изучение особенностей темперамента дошкольника

Литература

1. Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной.- Ростов н/Д, 2004

2. Крутецкий В.А. Психология. М., Просвещение, 1974

3. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., Просвещение, 1975

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология (учебное пособие) – М., 1996

Методические рекомендации к выполнению работы

Особенности ВНД у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал Павлов И.П., еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни, поэтому достаточно успешно могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться.

Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

При рассмотрении 1-4 пунктов плана следует охарактеризовать особенности проявления типов темперамента (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический) у детей по следующим критериям: особенности реакций ребенка на окружающую действительность (скорость, качество реакций), эмоциональные проявления (разнообразие, качество, глубина протекания эмоций и чувств, проявление их в мимике и жестах, особенности речи), динамика поведения и деятельности, адаптационные возможности организма, отношение к деятельности, особенности формирования навыков, типичные качества характера (ценные свойства личности, недостатки, которые могут быть сформированы на основе данного типа ВНД).

Знание черт темперамента дает возможность педагогам и родителям осуществлять индивидуальный подход в воспитании личности ребенка. Необходимо в работе

представить рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

5. Для выполнения практической части работы (диагностика) рекомендуется провести исследование особенностей проявления темперамента у детей дошкольного возраста в старшей или подготовительной группе ДОО с 2-3 детьми.

В качестве методов определения темперамента детей дошкольного возраста можно использовать наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эксперимент, опрос педагогов и родителей.

Наблюдение проводят индивидуально за каждым ребенком в совместной или самостоятельной деятельности. При этом используют следующие критерии:

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечание педагога:

- А) говорит, что больше так не будет, но через некоторое время поступает так же;
- Б) не слушает или поступает по-своему;
- В) выслушивает молча;
- Г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- А) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- Б) быстро, со страстью, других не слушает;
- В) медленно, спокойно, но уверенно;
- Г) с большой неуверенностью.

4. Как ведет себя ребенок в непривычной обстановке:

- А) легко ориентируется, проявляет активность;
- Б) активен, проявляет повышенную возбудимость;
- В) спокойно рассматривает окружающее;
- Г) робок, растерян.

Результаты наблюдения следует оформить в таблицу:

№ п\п	Имя Ф. ребенка	Тип реакции в различных ситуациях																Вывод
		1				2				3				4				
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
2	Аня В.	*					*			*				*				А-сангвиник
3																		
4																		

КРИТЕРИИ: если обнаруживается, что в большинстве случаев для ребенка характерны реакции типа «а», то можно говорить о преобладании у него черт сангвиника; б-холерика; в-флегматика; г-меланхолика.

Систематическое наблюдение за ребёнком: поведением, общением, речью, эмоциями и пр., в различных видах деятельности позволит выявить типичные реакции, особенности поведения и более точно определить его принадлежность к тому или иному типу ВНД.

Протокол наблюдения может быть составлен по следующей схеме:

Дата	Вид деятельности	Проявления психики ребёнка
	игра	
	бытовая деятельность	
	трудовая деятельность	
	общение	
	изобразительная деятельность	

Анализ результатов наблюдения оформить в виде краткой психолого-педагогической характеристики особенностей проявления темперамента у исследуемых детей.

Достоинством контрольной работы будет являться самостоятельно сформулированный вывод обобщающего характера по теме.

Тема 2. Формирование самосознания и самооценки в дошкольном возрасте

План

1. Условия развития личности дошкольника
2. Основные направления в развитии самосознания дошкольников
3. Особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста
4. Диагностика особенностей самосознания (самооценки) дошкольников

Литература

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988
2. Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975
4. Смирнова Е.О. Психология дошкольника.- М., 2003
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология.- СПб.,2006
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М.,1995
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология (учебное пособие)- М., 1996

Методические рекомендации к выполнению работы

1. Самостоятельное, все более независимым от взрослых становится дошкольник. Расширяются, усложняются и его взаимоотношения с окружающими. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя, оценить достоинства и недостатки как свои собственные, так и окружающих. У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря:
 - опыту разнообразной деятельности,
 - общению со взрослыми
 - общению со сверстниками.
 В работе необходимо показать значение выделенных условий для формирования личности дошкольника.
2. Развитие личности в дошкольном возрасте связано с:

1. формированием системы мотивов поведения, увеличением степени осознанности поведения дошкольников;
2. осознанием себя во времени, возникновением «личного сознания»;
3. осознанием своих переживаний;
4. развитием самооценки;
5. полоролевой идентификацией (усвоением своей половой принадлежности, ориентацией на ценности, стереотипы полового поведения).

Следует кратко охарактеризовать данные направления в развитии самосознания дошкольника.

3. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе полученных в процессе общения с взрослыми, сверстниками, благодаря включению в разнообразную деятельность (игровую, учебную, трудовую).

При рассмотрении данного вопроса следует отметить:

- роль взрослых при оценке действий и поведения, личностных качеств, достижений детей дошкольного возраста, выделив при этом условия правильного оценивания;
- возрастающую роль взаимоотношений ребенка со сверстниками: влияние оценок детей, общественного мнения, социального статуса в группе на развитие способности ребенка объективно оценивать себя, результаты своей деятельности;
- требования предъявляемые к деятельности в плане развития умения ребенка объективно себя оценивать: наглядность её результатов, наличие четких критериев оценивания, отношение ребенка к деятельности, уровень притязаний ребенка в данной деятельности и т.п.;
- особенности самооценки дошкольников, динамика развития её компонентов (когнитивный, эмоциональный) на протяжении дошкольного возраста.

4. Для выполнения практической части работы следует провести исследование особенностей самосознания (самооценки- по выбору студента) детей старшего дошкольного возраста (2-3 ребенка).

Для диагностики самосознания и самооценки можно использовать следующие методики:

1. Методика "Изучение уровня самосознания"

Подготовка исследования. Подобрать вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми:

- 1) о желаниях и предпочтениях;
- 2) о прошлых и будущих действиях.

Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. За основу можно взять следующие вопросы.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?
5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Обработка данных. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу.

Таблица. ОСОЗНАНИЕ ЖЕЛАНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

ТИПЫ ОТВЕТОВ	Возраст детей	
	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1. Отсутствие ответа (молчание или ответ "не знаю", "ничего")		
2. Ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле)		
3. Предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные)		
4. Виды деятельности или любимые игры		
5. Общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе)		

Выявляют соотношение вариантов ответов в разных группах дошкольников и выделяют наиболее значимый, распространенный в каждой группе.

Выясняют причины преобладания определенного типа ответов у детей разного возраста.

Результаты беседы о прошлых и будущих действиях оформляют в таблицу.

Таблица. ОСОЗНАНИЕ ПРОШЛЫХ И БУДУЩИХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

ТИПЫ ОТВЕТОВ	Возраст детей
--------------	---------------

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1. Отсутствие ответа (молчание или ответ "не знаю", "ничего")		
2. Стереотипное повторение одного ответа		
3. Перечисление режимных моментов		
4. Сообщение о своих действиях		
5. Развёрнутый рассказ о прошлых и будущих событиях		

Делают выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании.

2. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.)

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный –

самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо	Адекватная самооценка

несколько ниже.	
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Результаты исследования проанализировать, сделать вывод. На основании результатов исследования разработать рекомендации родителям по развитию у детей компонентов самосознания, формированию самооценки.

Тема 3. Психологическая готовность к обучению детей в школе

План

1. Изменение социальной ситуации развития ребёнка при поступлении в школу.
2. Виды психологической готовности:
 - а) личностная
 - б) волевая
 - в) интеллектуальная.
3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению:
 - а) психодиагностические методики, их использование
 - б) выводы о готовности детей к обучению в школе
 - в) рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в школе.

Методические рекомендации к выполнению работы

Взрослый должен понимать, что переход в школу – это переломный момент в жизни ребёнка. Раскрывая вопрос об изменении социальной ситуации развития ребёнка 6-7 летнего возраста, необходимо показать: как сменится ведущий вид деятельности, чем игра отличается от учебной деятельности, как изменяются взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Составными компонентами психологической готовности являются личностная, волевая, интеллектуальная. (По данным Л.А.Венгера, Я.Я. Коломинского: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая). Возможны и другие классификации направлений готовности к школе.

В любом случае необходимо охарактеризовать следующее:

1. Личностная готовность выражается в определённом уровне развития мотивационной сферы, эмоциональной сферы, тех личностных качеств, которые помогли бы войти ребёнку в контакт с одноклассниками, с учителем.
2. Волевая готовность рассматривается как развитие волевых качеств, как возможность управлять поведением, деятельностью, познавательными процессами.
3. Интеллектуальная готовность – это готовность в области умственного развития:
 - наличие общих и специальных знаний, их качество;
 - уровень развития сенсорных процессов, памяти мышления и воображения, речи;
 - особенности развития учебной деятельности.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, поэтому диагностика может быть разнообразной. Для практического изучения готовности детей к школе. Вы можете использовать любые опубликованные психодиагностические методики, точно указывая их цель, содержание, результаты, выводы (2-3 диагностические методики, с 2-3 детьми).

Как варианты изучения готовности к школе предлагаем использовать следующие методики:

Методика 1. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ.

Подготовка исследования. На лист бумаги форматом 30x21 см. наклеить ёлку из 3 равнобедренных треугольников зелёного цвета различной величины (разница между стороной каждого последующего треугольника – 2см.) и прямоугольника – ствола коричневого цвета. Геометрические фигуры наклеены по правилам, о которых ребёнку не говорят, - по убывающей величине; каждой отведено строго определённое место, ствол – прямоугольник служит основанием. Двойной тетрадный лист в клеточку зарисовать цветными флажками (чередуются красный и зелёный цвет) таким образом: древка флажка коричневого цвета занимает 3 клеточки, расстояние между двумя соседними флажками составляет 2 клеточки, расстояние между строчками – 2 клеточки. Подготовить листы бумаги, нелинованные и в клеточку, цветные карандаши, 2 набора фигур, из которых составлена ёлка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Ребёнку предлагают выполнить 2 задания:

1. Рассмотреть внимательно, как составлена ёлка, и составить точно такую на своём листе бумаги. Причём для выполнения задания ребёнку дают сразу 2 набора геометрических фигур. По окончании работы ребёнок должен ответить на вопросы: «Нравится или не нравится тебе твоя работа? Почему? У тебя получилась точно такая же ёлочка? Почему ты так считаешь? Расскажи, как делается такая ёлочка. Какие соблюдаются при этом правила?»
2. Внимательно рассмотреть цветные флажки и нарисовать на своём листе точно такие же. Ребёнок выполняет задание в течение 15 мин. После окончания работы ему предлагают ответить на вопросы: «Тебе нравится твоя работа? Почему нравится (не нравится)? У тебя всё получилось так, как здесь нарисовано? Почему ты так считаешь? Расскажи, как надо рисовать, чтобы получилось точно так, как здесь». В протоколе фиксируют особенности ориентировки на задание, включения в работу, отношения к деятельности, последовательность и характер действий до

конца работы (ориентировочных, «рабочих», контролирующих), качество результата, собственная оценка ребёнка (соотношение достигнутого результата с образцом) и способ самоконтроля. Показателем принятия задания являются производимые практические действия, словесный отчёт в ходе беседы после выполнения задания.

Обработка данных. На основании анализа протоколов определяют уровень общей способности к учению.

1 УРОВЕНЬ. Предложенное задание встречается с выраженным интересом, который сохраняется на протяжении всего занятия, ребёнок проявляет заинтересованность в правильном выполнении, испытывает удовлетворение от хорошо и правильно выполненной работы, обнаруживает желание продолжать работу. Понимается общая цель и содержание задания, относящегося как к результату, так и к способам его получения. Задания правильно характеризуются в речи, на их основе составляется адекватная программа деятельности, о чём свидетельствует как самостоятельный словесный отчёт, так и практические действия. Полностью принимается задание и сохраняется до конца занятия; работа в основном выполняется точно, если и допускаются отдельные ошибки, то при проверке замечаются и самостоятельно устраняются; результаты работы соответствуют заданному образцу; адекватно оценивается результат в сравнении с образцом, при чём делается это в развёрнутой речевой форме и совершенно самостоятельно.

2 УРОВЕНЬ. Задание ребёнка заинтересовывает. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохраняется у него до конца занятия, стремление продолжать деятельность по своей инициативе за пределами отведённого времени не наблюдается. Общая цель и содержание занятий в целом понимается правильно, хотя и не всегда достаточно точно в той его части, которая касается способа деятельности. В основном составляется адекватная программа деятельности, но не в момент инструктирования, а в процессе практических действий. Окончательная характеристика задания осуществляется с помощью взрослого. Уровень выполнений учебных действий в целом хороший, но не хватает аккуратности, усердия, настойчивости в получении высокого качества. Отбор учебных действий основывается словесно, в основном правильно, однако недостаточно самостоятельно. Задание принимается полностью и выполняется до конца занятия, тем не менее по ходу работы допускаются ошибки, они замечаются, но самостоятельно не устраняются; результат работы в целом соответствует образцу, оценивается положительно, но только с помощью наводящих вопросов взрослого.

3 УРОВЕНЬ. У ребёнка есть заинтересованность общей ситуации, но не содержанием занятия. Процесс работы увлекает. Испытываются значительные затруднения в словесном определении правил задания. В момент инструктирования самостоятельно объясняется лишь общая цель деятельности. Созданная программа деятельности в ходе практических действий адекватна общей цели задания и лишь частично заданным способам. Уровень сформированности учебных действий низок. В развёрнутой речевой форме отсутствует их обоснование. Все этапы деятельности характеризуются низким уровнем самоконтроля, принимается лишь часть инструкций, в результате чего допускаются многочисленные ошибки, которые замечаются и не исправляются. Результаты труда оцениваются чаще всего положительно, без

мотивировки в развёрнутой речевой форме; ни самостоятельно, ни с помощью взрослого не соотносится полученный результат с заданным образцом.

4 УРОВЕНЬ. У ребёнка наблюдается некоторая заинтересованность общей ситуацией занятия. Поставленная цель определённым образом организует – его готовность рисовать, раскладывать фигурки и т.д. Содержание задания, относящегося к способам деятельности, не воспринимается вовсе, программируется лишь общая целевая установка и только в практическом плане. Уровень сформированности учебных действий крайне низок. Полученный результат не соответствует заданному образцу, но оценка труда всегда положительная.

5 УРОВЕНЬ. Основная характеристика – безразличие ребёнка не только к содержанию задания, но и к процессу работы. Предъявляемое задание не понимается, улавливается требуемая форма активности – рисовать, раскладывать фигурки и т.д. Оценка результата положительная, но без мотивации. Результат и заданный образец не имеют ни малейшего сходства, но исполнитель понять этого не в состоянии.

Методика 2. ИЗУЧЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Подготовка исследования. Сделать на тетрадном листе в линейку образцы с изображением палочек и чёрточек (/--/--/--/), подготовить простые карандаши.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Ребёнку предлагают в течение 15 мин. на тетрадном листе в линейку писать палочки и чёрточки так, как показано на образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и чёрточки в определённой последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки в одной на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе фиксируют, как принимается и выполняется задание – полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. А также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдаёт её взрослому сразу по окончании).

Обработка данных. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности, это один из компонентов общей способности к учению.

1 УРОВЕНЬ. Ребёнок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия, работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе, работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их, не спешит сдавать работу сразу же, а ещё раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает всё возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 УРОВЕНЬ. Ребёнок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их, не устраняет ошибок и в специально отведённое для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного,

качество оформления работы его не волнует, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 УРОВЕНЬ. Ребёнок принимает цель задания частично и до конца занятия не может её сохранить во всём объёме, поэтому пишет знаки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желание улучшить её качество, к полученному результату вообще равнодушен.

4 УРОВЕНЬ. Ребёнок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет её; пишет знаки в случайном порядке, ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведённое для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 УРОВЕНЬ. Ребёнок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае, он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия даже и не приходится.

Методика 3. «Цепочка действий» диагностика самоконтроля и произвольного запоминания у детей старшего дошкольного возраста

Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий.

Инструкция: «Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне».

Можно повторить инструкцию еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступить к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил.

Оценка выполнения:

- Отсутствие ошибок – 3
- 1 ошибка – 2
- 2 и более ошибок – 1
- Вообще не выполнил задание – 0

Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению. Одновременно может быть проанализирован рисунок «Фигура человека» в качестве дополнительного показателя уровня общего психического развития ребенка.

При выполнении практической части работы укажите с кем, когда проводилась диагностика к школе. Когда сделаете определённые выводы, спрогнозируйте насколько успешным будет обучение детей, готовность которых, Вы исследовали; разработайте рекомендации, советы родителям для более успешной подготовки ребёнка к школе. Советы могут быть оформлены в виде приложения к работе.

Литература:

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988.
2. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
3. Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971.
4. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975.
5. Петровский А.В, Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. М., 1993.
6. Популярная психология для родителей. Под ред. А.А. Бодалева. М., 1988.
7. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.-М., 1991.
8. Журнал «Дошкольное воспитание».

Рекомендации по оформлению практической части работы:

Вне зависимости от выбранной темы следует придерживаться следующего алгоритма при выполнении практической части работы:

1. Указать базу исследования и контингент исследуемых детей (возраст, количество детей).
2. Указать методику исследования (название, автор, если выбрана другая методика, а не предложенная в методических рекомендациях, то сделать ссылку на источник литературы).
3. Определить цель исследования
4. Описать кратко процедуру проведения исследования (форма проведения исследования (индивидуальная, групповая), условия (место, время), предъявляемые задания, способ фиксации результатов, процедура обработки результатов)
5. В зависимости от методики результаты исследования можно представить в виде таблицы, диаграммы и т.п.
6. Выводы по результатам исследования должны быть как индивидуально по каждому ребёнку, так и общие (типичные) проявления по группе исследуемых детей.
7. На основании результатов следует разработать рекомендации родителям, воспитателям по исследуемой проблеме.